

Бородкина Елена Викторовна

воспитатель высшей категории

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 2103 Структурное подразделение «Дошкольное образовательное учреждение №1442»

г. Москва

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «В ГОСТИ К КАПЕЛЬКЕ»

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Данный проект позволяет формировать у детей основы культуры рационального природопользования уже с младшего возраста.

Цель проекта:

Формирование культуры природопользования.

Задачи проекта:

Для работы с детьми:

1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через:

* Наблюдения за водой;

* Беседы о свойствах и значении воды;

* Простейшие опыты с водой.

2. Воспитывать бережное отношение к воде.

3. Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.

4. Формировать коммуникативные навыки.

Для работы с родителями:

1. Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок на подготовительном этапе.

2.Выполнять совместные задания по проекту.

Для педагога:

1.Овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

2.Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми.

3.Сформировать предметно-развивающую среду для проекта, оформить зоны познания играми на тему проекта.

4.Помогать детям добывать знания.

5.Оказывать воспитанникам помощь в подготовке и проведении презентации проекта.

Вид проекта: познавательно - исследовательский.

Продолжительность проекта: среднесрочный

Время реализации проекта: октябрь 2013г.– декабрь2013г.

Участники проекта: воспитатель, дети младшей группы СП «ДОУ №1442», родители воспитанников

Предполагаемый результат:

Для детей: Расширение знаний о свойствах воды и ее роли в окружающем мире; формирование бережного отношения к воде; развитие наблюдательности; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой; самоутверждение личности ребенка: снятие стрессовых факторов.

Для родителей: повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.

Для педагога: повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.

Формы реализации проекта:

Формы работы с детьми:

Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение х/л, тематические прогулки, оформление фотоальбомов.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

Этапы реализации проекта:

I этап – установочный

- Диагностирование детей, анализ полученных результатов;
- Анкетирование родителей;
- Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.

II этап – подготовительный

- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме, оборудования для проведения экспериментальной работы.
- Составление плана работы над проектом.
- Определение времени в режиме для группы для реализации проекта.

III этап – реализация проекта

См. Приложение 1.

IV этап – обобщающий

- Проведение мониторинга удовлетворенности взаимодействия родителей и детского сада.
- Презентация проекта:
Постановка сказки о маленькой Капельке, которая летит на землю.
Представление опыта работы по проекту на педагогическом совете.

Литература:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы.
2. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.
3. Г.П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург Детство – Пресс 2007 г.
4. «Экологическое воспитание дошкольников» (на основе развивающих форм образования) Разработка занятий под ред. Т. В. Бабыниной – Набережные Челны, 2009.
5. Баранова Е.В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома».
6. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей».
7. Подборка журналов «Дошкольное воспитание» за 2013 год.
8. Интернет ресурсы.

	Организованная образовательная деятельность	Наблюдения	Экспериментальная деятельность	Чтение художественной литературы	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Работа с родителями
Октябрь		Наблюдение за дождем из окна. Наблюдения на прогулках за лужами, образовавшимися после дождя. Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений. Обобщения воспитателя: вода нужна комнатным растениям, если мы не будем поливать их водой, то комнатные растения погибнут.	1. «Вода жидкая, она льется» 2. «Холодная, теплая, горячая вода». Вывод: бывает холодной, тёплой и горячей (это можно узнать, если потрогать воду руками). 3. «Есть ли у воды форма?» Вывод: вода не имеет формы, она принимает форму сосуда, куда ее наливают. 4. «Прозрачная вода». 5. «Нужна ли растениям вода» Вывод: без воды растения погибают.	Чтение: А.Босев Дождь», экологической сказки «Про маленькую капельку» заучивание потешки «Дождик, дождик, пуще», «Водичка...»	Подвижные игры: «Солнышко дождик», «Гучка и капельки»	Рисование красками с элементами аппликации «Дождик»	Родительское собрание «Экология и мы» Привлечение родителей к оформлению книжной выставки «Стихи и сказки о воде»

<p>Ноябрь</p>	<p>Беседы о том, что вода необходима для животных, птиц, рыб, растений и людей, без нее нельзя выжить.</p> <p>Интегрированное занятие «Про маленькую капельку»</p>	<p>Наблюдение за аквариумными рыбками.</p> <p>Обобщение воспитателя: вода – место обитания для рыб.</p> <p>Наблюдения за трудом воспитателя: стирка кукольного белья, мытьё игрушек.</p> <p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя: моет посуду, полы водой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «У воды нет запаха и вкуса». 2. «Что растворяется в воде». 3. «Что плавает в воде». 4. «Куда делась вода?» (испарение воды). 	<p>Чтение: З.Александрова «Купание», К.Чуковский «Мойдодыр», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Б.Житков «Как слон купался»</p>	<p>Игра «Капитаны» (пускание бумажных корабликов). Игры-забавы «Пускание мыльных пузырей». Игра-ситуация «Купание куклы». Дидактическая игра «Где спряталась рыбка?» Подвижная игра «Рыбак и рыбки».</p>	<p>Продуктивная деятельность: «Аквариум», «Ладочки-осьминожки»</p>	<p>Консультации для родителей: «Элементарные опыты и эксперименты с водой дома»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Организованная деятельность «В гости к Капельке»</p>	<p>Наблюдения на прогулках «Лед на лужах», «Снег - он какой?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лед – это вода». 2. «Снег – это вода» 3. «Взаимодействие воды и снега» 3. «Окрашивание воды» 4. «Цветные льдинки» 	<p>Чтение сказки «Заюшкина избушка». Постановка сказки о маленькой Капельке, которая летит на землю.</p>		<p>Аппликация с элементами рисования «Снежинка». Рисование «Первый снег»</p>	<p>Изготовление книжек-самodelок о воде</p>