

Бузаджи Галина Николаевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

г. Менделеевск, Республика Татарстан

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «НЕОБЫЧНОСТЬ ПРИРОДЫ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ. УССУРИЙСКАЯ ТАЙГА»

Цель: способствовать расширению представлений о разнообразии природы лесной зоны, показать необычность природы Дальнего Востока.

Тип урока: урок объяснения нового материала

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: формирование уважения к иному мнению, развитие самостоятельности, способности к самооценке, умение работать в группе;

метапредметных результатов обучения: формирование умения работать с информацией, ясно излагать свою точку зрения;

предметных результатов обучения: освоение знаний об Уссурийском крае, выделение существенных признаков, влияющих на различие животного и растительного мира этой природной зоны.

Формы работы: самостоятельная, в группах, фронтальная.

Оборудование: презентация, физическая карта, сообщения учащихся, рабочие тетради.

Ход урока

I. Организационный момент.

Мне хотелось, чтобы весь урок был окрашен радужными красками. А девизом будут слова: «Если хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей

**Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года**

сначала своё хорошее настроение». **Бенедикт Спиноза**

II. Проверка усвоения предыдущей темы.

1. Проверка домашнего задания. (Слайд)

- Какое животное заблудилось? Почему?

-Пересказ текста. (2 ученика)

-Дополните рассказ ребят, если у вас есть какие - то интересные сведения.

- Обобщим, что же узнали о шестом континенте.

-Какие отличия нашли между Антарктикой и Арктикой?

(Выслушиваются ответы учащихся: Антарктика – материк, Арктика – не материк, отличие в животном мире и др.)

III. Актуализация знаний.

-Что объединяет этих людей? (Слайд)

-Какие географические названия связаны с этими именами?

-Чье имя вам неизвестно?

Дети: - Николай Михайлович Пржевальский. (Слайд)

Учитель: В XIX веке продолжалось исследование новых земель. Таким исследователем-путешественником был Николай Михайлович Пржевальский, который впервые описал природу многих районов Азии, редкие виды животных, собрал большую коллекцию растений. Путешественник так описывал этот край: «Поражает вид ели, обвитой виноградом, или пробковое дерево и грецкий орех, растущие рядом с кедром и пихтой».

IV. Постановка проблемной ситуации. Выход на тему урока.

-Что необычного показалось в этом описании?

Дети: Виноград – южное растение, ель – растение таёжное и т. д.

- В чем особенность природы севера России и черноморского побережья Кавказа?

-Какую задачу ставим себе? Что должны узнать?

Дети: - Почему вместе уживаются северные и южные виды растений?

- В чём необычность этого края и др.

Учитель: У нас получилось много вопросов, на которые должны ответить.

Работа предстоит сложная, но у нас все получится, работаем дружно, помогая друг другу.

V. Поиск решения учебной задачи. Открытие нового знания.

-Сейчас посмотрим фрагмент видео и определим географическое положение.

1. Просмотр видео.
2. Работа с картой у доски и в тетрадях.

-Найти на карте Уссурийский край.

- Какое море омывает побережье?

Уссурийский край — между реками Уссури, Сунгача, озером Ханка с одной стороны и берегом Татарского пролива и Японского моря - с другой. Территория Уссурийского края примерно соответствуют границам современного Приморского и части Хабаровского края.

3. Климат и рельеф.

- Сейчас послушаем сообщение Валерии о климате и рельефе этого края.

Учитель: - Почему же природа края получилась уникальна и красива?

Дети: -На это оказали влияние рельеф, климат и почвы.

Физкультминутка.

Музыка «Звуки леса». Пока музыка звучит, дети двигаются, когда затихает, объединяются в пары, затем в тройки, потом в пятёрки и учитель задаёт вопросы. Один из пары, тройки, пятерки дает ответ своему «объединению». Вопросы:

1. Что можете рассказать о климате уссурийского края?
2. Что можно рассказать о рельефе?

3. О климате и почвах? (Садятся на свои места)

Учитель: - Обобщим, что узнали во время физминутки? (Один ученик)

Учитель: - Климат, почвы, рельеф повлияли на природу края, продолжим изучать её особенности.

Учитель: - Леса уссурийской тайги представляют собой своеобразную смесь настоящей сибирской тайги и субтропиков. Убедиться в этом нам поможет текст учебника.

VI. Самостоятельная работа в группах.

Растения. 1, 3, 5 группа.

-Прочитать 1-й и 2-й абзацы на с. 13–14, выписать какие ярусы различаются в Уссурийской тайге?

- Какие растения представляют каждый ярус?

- В чём необычность этого сообщества?

Животный мир. 2, 4, 6 группа

- Прочитать текст, с. 14 (3-й абзац) – 15, выписать названия животных, которые обитают в Уссурийском крае.

VII. Проверка работы в группах. (Отвечает одна группа, другие добавляют).

Демонстрируются слайды с изображением животных и растений.

VIII. Закрепление. Включение в систему знаний.

Сингапурская методика Листочек пополам, ещё раз пополам, отогнули край, развернули. В центре написали «Уссурийский край».

-Какие растения в этом крае?

- Какие животные населяют Уссурийский край?

- В чём необычность соседства этих животных?

- Почему в Уссурийском крае столь поразительное сочетание северных и южных видов растений и животных? **Обмениваемся листочками в группах.**

Вывод: Уссурийский край - уникальное природное место на нашей планете. И уникален он прежде всего сочетанием несочетаемого. Совсем рядом можно

встретить сосну и абрикосовое дерево, гималайского медведя и тигра с леопардом, лося и антилопу, крапиву и тропические лианы. **Здесь поразительное сочетание** северных и южных видов растений и животных.

Учитель: Для сохранения красоты природы и уникальности животного и растительного мира уссурийского края созданы заповедники, которые являются местом для посещения. Здесь можно провести экскурсии, посмотреть на красоты природы и на животных в естественных условиях. Слайд

IX. Итог урока. Рефлексия деятельности.

- Какое слово чаще других повторялось сегодня на уроке? *(Необычно.)*
- Что для вас показалось необычным? Какое исследование сделали?
- Что ещё хотели бы узнать?

Домашнее задание.