

Чечулина Галина Арефьевна

учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 16»

г. Пермь

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В настоящее время перед школой стоит задача формирования самостоятельного инициативного человека с активной личностной позицией. Это в свою очередь предполагает становление ученика в роли **субъекта учебной деятельности (УД)**, что невозможно без развития у него объективной и содержательной **самооценки**, которая является частью фундамента для дальнейшего самосознания и самообразования. Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими.

Сенситивным периодом для становления самооценки как особого компонента самосознания является младший школьный возраст, поэтому необходимо формировать объективную самооценку именно в этом возрасте.

Отправной точкой этой работы должно стать изменение **контрольно – оценочной деятельности**.

В связи с этим необходимо совершенствовать механизмы контроля за качеством образования, переходить на **безотметочную систему** обучения в начальной школе

Это позволяет учителю, во-первых не причинять вреда эмоциональному здоровью ребенка, во – вторых более эффективно формировать знания и

навыки. А ребенку необходимо для выражения своей «самости» овладеть «инструментом» контроля и оценки.

В связи с этим возникла **проблема**:

- как организовать работу по формированию действий самоконтроля и самооценки у учащихся.
- какими должны быть способы безотметочного оценивания учащихся в рамках формирования УД

Для решения проблемы я поставила **цели**:

- создать способы оценивания учебных достижений, делающие оценку учащихся более содержательной и объективной.
- создать условия для формирования контрольно – оценочной деятельности у учащихся.
- познакомить учащихся с разными видами контроля: пооперационный, упреждающий, итоговый, рефлексивный.
- оказать помощь учащимся в овладении критериями контроля и оценки.

Это возможно при следующих условиях:

- разработка технологии контрольно – оценочной деятельности учащихся.

Работая над проблемой, я рассмотрела основные факторы, влияющие на формирование **самооценки (СО)** младшего школьника.

На становление СО огромное влияние оказывает стиль воспитания в семье, принятые в ней ценности. Дети с повышенной самооценкой воспитываются по принципу кумира семьи, в обстановке всеобщего поклонения. Дети с заниженной СО не имеют с родителями доверительных отношений, не чувствуют их эмоционального участия. В семьях, где дети имеют адекватную СО внимание к личности ребенка сочетается с требовательностью, родители не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят ребенка, когда он того заслуживает. Поэтому для формирования

объективной СО я веду целенаправленную работу с родителями. Провожу лекторий для родителей. Где обсуждаем насущные проблемы, с дальнейшей рефлексией по темам:

- Самооценка и как ее формировать.
- Родительский авторитет и его характеристики.
- Стили семейного воспитания.
- Страхи ребенка. Что за этим стоит?
- Права и обязанности ребенка в семье. И т.д.

(Все это заносим в родительский дневник.)

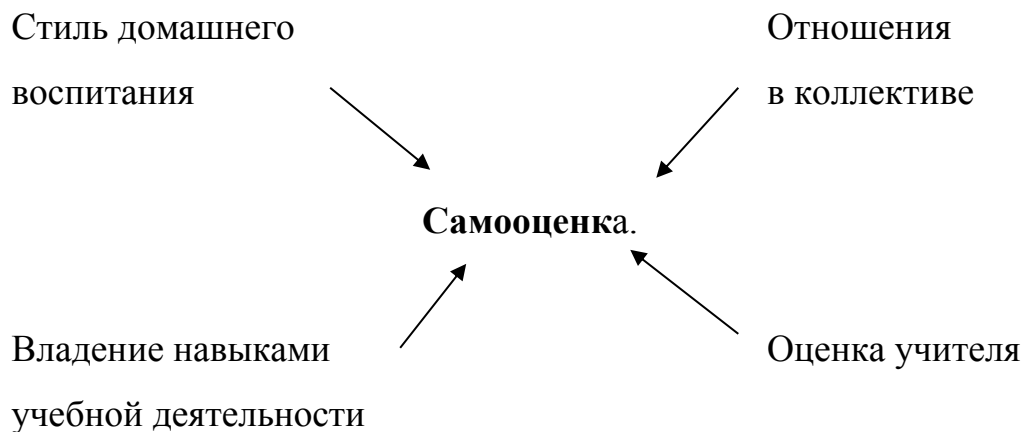
Самооценка начинается там, ребенок сам участвует в производстве оценки – в выработке ее критериев, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям.

Система оценивания призвана помочь ребенку обрести здоровую, спокойную уверенность в себе, столь же здоровую самокритичность. С действия самооценки со способности понять: «это я уже умею и знаю, а этого еще не знаю надо узнать» начинается учебная самостоятельность, переход от чисто старательного исполнительского ученика к постоянному самосовершенствованию человека умеющего учиться. Развивать объективную сторону С.О. через формирование действия контроля и оценки – вот что может сделать учитель. В течение младшего школьного возраста у ребенка происходит скачок в способности оценивать границу своих возможностей. Учащийся сможет научиться видеть свои трудности, анализировать их причину, переходить от «незнания» к «знанию» того, как их преодолеть, только через организованную учителем контрольно – оценочную деятельность. Основой рефлексивной самооценки – знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях - являются 2 способности:

- 1) способность видеть себя со стороны
- 2) способность анализировать собственные действия.

Эти способности формируются в **учебной деятельности**. Так как в нашей программе Р.О. Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова основой развития является учебная деятельность, направленная на изменение самого себя, как субъекта учения через коллективно распределенную деятельность, то формировать самооценку необходимо использовать возможности этой деятельности.

Условия, способствующие формированию самооценки:



Выделяю три основных линий контрольно – оценочных (**КО**) действий:

1. КО деятельность самого учителя (коррекция и стимулирование УД в выражении веры в его возможности).
2. Формирование самоконтроля и самооценки в условиях коллективно – распределенной деятельности в образовании общественных эталонов.
3. Контроль и оценка в самостоятельной УД, где на первое место выходит самооценка (внутренняя, рефлексивная).

Для формирования контрольно – оценочной деятельности использую принципы (по Г.А Цукерман.)

- Самооценка предшествует учительской оценке.
- Самооценка должна дифференцироваться.
- Самооценка непрерывна от умения себя контролировать.

- Оценивается динамика успешности учащихся относительно их самих.
- Для итоговой аттестации используется накопительная система оценок («портфель» ученика, где накапливается содержательная информация о работе учащихся).

Для обучения учащихся я использую разнообразные формы оценивания :

- _ тематические оценочные листы
- дневник достижения «Мои успехи»
- папки индивидуальных достижений
- журнал учета учебных достижений
- содержательная оценка результатов обучения.

(см. приложение)

В течение учебного года я провожу диагностику сформированности контрольно – оценочной деятельности и самооценки, учащихся по следующим параметрам:

- уровень развития мотивов учения (анкета)
- уровень знаний, умений и навыков в динамике (по журналу учета знаний)
- комфортность в школьных условиях (анкета)

Результаты:

- Из 23 учащихся 21- с высокой мотивацией
- 90 % детей показали высокий уровень владения навыком чтения
- отмечается высокий уровень сформированности вычислительных навыков – 87%
- высокий уровень знаний по русскому языку – 92%
- 100% детей показали положительное отношение к школе.

Проводилась диагностика для выяснения прогностической самооценки.

Получены результаты:

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

Виды самооценок.	1 класс.	2 класс.
Завышенная неадекватная	10 чел.	8 чел.
Высокая адекватная	1 чел.	1 чел.
Заниженная неадекватная	8 чел.	5 чел.
Адекватная устойчивая	4 чел.	9 чел.

Из полученных данных виден рост устойчивых адекватных самооценок, высокая школьная мотивация, положительное отношение к школе, следовательно, можно сделать вывод, что данная система работы **эффективна, а безотметочный принцип оценивания, направленный на передачу контрольно – оценочного механизма от учителя к учащимся положительно влияет на мотивацию.**

/ Приложение/

Формы оценивания

Тематические оценочные листы, 1 класс (русский язык)

по теме: « Звуки речи»

Мои знания и умения.	ТДР на входе	СР	СР	ТДР на выходе
Знаю: - какие бывают звуки и различия между ними;				
- типы согласных звуков;				
- способы обозначения звуков;				
- модели звуков;				
Умею: - выделять один звук;				
- определять какой это звук;				
- определять какой это согласный звук.				
- обозначать звук моделью.				
- составлять звуковую модель слова.				

Оценочный лист по теме: «Звуковая запись слова»

Мои знания и умения	ТДР	СР	СР	ТДР
Знаю: - что такое звуковая запись слова.				
- что такое буквенная запись слова.				
Умею: 1. составлять транскрипцию слова:				
- выделять один звук;				
- определять какой это звук;				
- обозначать звук в транскрипции;				
- выделять ударную гласную;				
2. переводить звуковую запись в буквенную:				
- читать транскрипцию;				
- определять какой буквой будет обозначен этот звук на письме.				
- выделять ударный слог				

Оценочный лист по теме: « Слог»

Мои знания и умения.	ТДР	СР	СР	ТДР
Знаю: - какие бывают звуки				
- как разделить слово на слоги				

- правило как определить сколько в слове слогов				
Умею: - выделять гласные звуки в слове;				
- делить слово на слоги;				
- сам придумывать слова с 1-м, 2-мя, 3-мя слогами.				

Оценочный лист по теме: « Ударение»

Мои умения	ТДР	СР	СР	ТДР
Умею: - выделять гласные в слове;				
- делить слово на слоги;				
- произносить, выделяя голосом 1 слог;				
- выбирать вариант, когда слово звучит верно;				
- сам подбирать слова к моделям с разными ударным и позициями гласного				

Оценочный лист по теме: «Перенос слов»

Мои знания и умения.	ТДР	СР	СР	ТДР
Знаю: - правила переноса слов;				
- случаи, когда нельзя переносить слово;				
Умею: - выделять в слове гласные;				
- делить слово на слоги;				
- переносить слово с одной строки на другую				

Оценочный лист по теме: « Слово. Высказывание»

Мои знания и умения.	ТДР	СР	СР	ТДР
Знаю: - что такое слово и модели слов;				
- что такое высказывание;				
- знаки (. ? !) ставить в конце высказывания;				
Умею: - выделять слово в речи (воспользоваться словом – вставкой)				
- определять количество слов в высказывании;				
- задавать вопрос к слову;				
- определять грамматическое значение слова;				
- составлять модели высказывания				

Оценочный лист по теме: « Способ обозначения звука [й ']

Мои знания и умения.	ТДР	ТДР	СР	СР
Знаю:				
- как обозначить звук [й ']с помощью буквы й				
-как обозначить звук [й ']с помощью букв я,е, ё, ю;				
-как обозначить звук [й ']с помощью букв ь,ъ, + буквы я, е, ё, ю, и;				
Умею:				
- выделять 1 звук [й '] в слове;				
- определять позицию звука в слове (в начале, в конце, после гласного, после согласного, перед гласным, перед согласным)				
- обозначить звук [й '] с помощью букв й, я, е, ё, ю,ь, ъ, + я, е, ё. ю, и.				
- различать все способы обозначения звука[й ']				

Оценочный лист по теме: «Способ обозначения мягкости согласного в зависимости от позиции»

Мои знания и умения.	ТДР	ТДР	СР	СР
Знаю: Способы обозначения мягкости согласного;				
Умею: - выделять 1 звук в слове;				
- определять какой это звук;				
- различать согласный по твердости- мягкости;				
- определять позицию мягкого согласного в слове (перед гласной, перед согласной, в конце слова.)				
- обозначать мягкость согласного с помощью гласных я, е, ё, ю, и				
- обозначать мягкость согласного с помощью ь.				

Оценочный лист по теме: «Способ обозначения звуко сочетания [цы]»

Мои знания и умения	ТДР	СР	СР	ТДР
- слова - исключения				
Умею: - выделять сочетание [цы] в слове				
- определять позицию [цы] в слове				
- писать сочетание [цы] в конце слова;				
- писать сочетание [цы] в начале или в середине слова.				
- писать слова – исключения				

Оценочный лист по теме: « Орфограмма»

Мои знания и умения	ТДР	СР	СР	ТДР
Знаю: - что такое орфограмма				
- как обозначать на письме границы высказывания				
- правила употребления заглавной буквы				
- правило переноса слов				
- способы обозначения мягкости согласного				
- способ обозначения звука[й '] и сочетания[цы]				
- способ обозначения гласного звука после шипящих				
- Умею записывать слова: - с орфограммой жи- ши, же-ше, ча-ща, чу-щу				
- с орфограммой чк-чн-чт-щн				
- с орфограммой большая буква в именах собствен.				
- с орфограммой сочетания [цы]				
- с орфограммой разделительный ь и ь знаки				
Умею писать высказывания под самодиктовку и списывать тексты, согласно алгоритму списывания				

Дневник «Мои успехи»

Учени... 3 «б» класса

МАОУ «СОШ № 16» города Перми

Техника чтения.

1 класс _____

2 класс _____

3 класс _____

четверть	Способ чтения	Выразительность	ошибки	смысл	Кол – во слов
1 ч.					
2 ч.					
3 ч.					
4 ч.					

Проверка орфограмм в падежных окончаниях.

Знания и умения				
1. Определять слова, называющие предметы				
2. Определять слова, называющие признаки.				
3. Выделять окончания				
4. Определять род.				
5. Определять число				
6. Определять падеж.				
7. Ставить слово в форму Им. падежа, ед. числа.				
8. Определять к какому набору относится слово.				

9. Находить проверочное слово.				
10. Проверять О.С.П. в окончаниях слов				
11. Оценка.				

Разбор слов по составу.

Знания и умения.					
1. Определять, что называет слово.					
2. Выделять окончания.					
3. Подбирать родственное слово.					
4. Изменять слово.					
5. Выделять основу					
6. Выделять корень					
7. Выделять приставку					
8. Выделять суффикс					
9. Оценка.					

Проверка орфограмм в личных окончаниях слов, называющих действие.

Умения.					
1. Определять слово, называющее действие.					
2. Ставить слово в инфинитив					
3. Определять основу и окончание в слове.					
4. Определять работу окончания. (11 работ)					
5. Определять время.					
6. Определять число.					
7. Определять лицо (Н. в.)					
8. Определять род (Пр. в.)					
9. Определять спряжение (Н. в. и Б.в.)					
10. Правильно записывать окончание.					
11. Оценка.					

Проверка падежных окончаний, нарушающих закон письма.

Умения					
1. Ставить слово в форму Им. п. ед. ч.					
2. Находить слова, в окончании, которых буква нарушает закон письма.					
3. Верно писать окончания в словах с основой на [ий]					
4. Определять род у слов, называющих признаки.					
5. Верно писать окончания слов, называющих признаки мужского рода.					
6. Верно писать окончания слов, называющих признаки в родительном падеже, ед. числа.					
7. Определять позиции гласных звуков в словах с основой на шипящую и ц.					
8. Верно писать падежные окончания в словах с основой на шипящую и ц.					
9. Оценка.					

Контрольные диктанты.

Умения									
1. Правописание безударных гласных в корне слова									
2. Правописание слов словаря									
3. Правописание парной согласной в корне слова.									
4. Правописание непроизносимой согласной в корне слов									
5. Правописание орфограмм сильных позиций									
6. Правописание разделительных ь и ы знаков.									
7. Правописание падежных окончаний в им. существит.									
8. Правописание падежных окончаний в им. прилагательн									
9. Правописание личных окончаний глагола.									
10. Правописание приставок и предлогов.									
11. Перенос слова.									
12. Замена, искажения.									
13. Пропуск слов.									
14. Оценка									

Сложение многозначных чисел.

Знания и умения.					
1. Знаю компоненты при сложении					
2. Знаю таблицу сложения.					
3. Умею записывать сложение мн. чисел столбиком.					
4. Знаю алгоритм сложения мн. чисел					
5. Могу определить кол – во разрядов в сумме.					
6. Умею определять переполнение в разряде.					
7. Могу верно найти результат сложения					
8. Оценка.					

Вычитание многозначных чисел.

Знания и умения.					
1. Знаю компоненты при вычитании.					
2. Знаю таблицу вычитания.					
3. Умею записывать вычитание мн. чисел столбиком.					
4. Знаю алгоритм вычитания мн. чисел.					
5. Могу определить кол-во разрядов в разности.					
6. Умею определять, в каком разряде занимаем.					
7. Могу верно определить результат в разности.					
8. Оценка.					

Умножение многозначного числа на однозначное.

Знания и умения.					
------------------	--	--	--	--	--

1. Знаю компоненты при умножении.					
2. Знаю таблицу умножения.					
3. Умею записывать столбиком.					
4. Знаю алгоритм умножения.					
5. Умею умножать на каждый разряд.					
6. Умею находить произведение.					
7. Могу определить количество разрядов в произведении					
8. Оценка.					

Решение уравнений.

Знания и умения.					
1. Знаю компоненты.					
2. Могу начертить схему к уравнению.					
3. Могу по схеме составить уравнение.					
4. Знаю, как найти целое.					
5. Знаю, как найти часть.					
6. Знаю таблицу сложения и вычитания.					
7. Знаю таблицу умножения и деления.					
8. Умею делать проверку.					
9. Оценка.					

Решение задач.

Знания и умения.					
1. Умею составлять чертёж к задаче.					

2. Умею составлять схему к задаче.					
3. Умею по схеме или чертежу составлять задачу.					
4. Умею верно решать задачу: <ul style="list-style-type: none"> • выбор действия; • наименование и пояснение; • вычисления; 					
5. Умею верно записывать ответ.					
6. Оценка.					

Таблица умножения и деления.

Знания	На 2	На 3	На 4	На 5	На 6	На 7	На 8	На 9
знаю таблицу умножения								
Знаю таблицу деления								

Контрольные работы по математике.

Переместительное св-во умножения																			
Умножении числа на сумму																			
Деление с остатком																			
Соотношение единиц длины																			
Умножение числа на разность																			
Целое, состоящее из равных частей																			
Вычисление кол-ва равных частей																			
Уравнения с действиями X и :																			
Доли																			
Сочетательное св-во умножения																			
Кратное сравнение величин																			
Анализ схем системы отношений																			

Содержательная характеристика усвоения учебного материала

Ф.И.....
Учени..... 2 «б» класса МАОУ «СОШ № 16» г. Перми

Русский язык

Основные умения во 2 классе:33

- определять с помощью словаря значение слова;
- различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова;
- выделять в слове значимые части, подбирать к заданному слову 3 - 4 однокоренных слова;
- выделять орфограммы слабых позиций (ОСП) гласных и согласных в основе слова;
- проверять ОСП в корне путём изменения или подбора однокоренного слова;
- проверять орфограммы сильных позиций;
- правильно записывать словарные слова;
- записывать под диктовку текст;
- списывать высказываниями несложный по содержанию текст;
- письменно излагать содержание повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм)

Результаты:

Контрольное списывание текста
Контрольный диктант за год
Грамматическая работа
Контрольный словарный диктант

Математика

Основные умения во 2 классе:

- сравнивать многозначные числа в одной системе счисления и представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устные вычисления на сложение и вычитание в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
- решать задачи в 1 и 2 действия;
- решать уравнения;
- вычислять длину ломаной линии, периметр многоугольника.

Результаты:

Вычислительные навыки
Контрольная работа за год

Литература

Основные умения во 2 классе:

- умение понять от чьего имени идет повествование
- умение понять характер героя (из его слов, поступков, выразить свое отношение к нему)
- умение пересказывать текст от имени рассказчика героя, рассказчика повествователя:
- умение своим чтением передать чувства, настроение, отношение героев друг к другу

Результаты:

Техника чтения
Способ чтения
Осмысленность прочитанного текста

Кроме указанных выше предметов
освоил (а) следующие дисциплины:

Музыка, физическая культура, рисование и труд
уч. год.

Учитель: Чечулина Галина Ареевна