

Допперт Мария Сергеевна

директор

Степанова Елена Ильинична

заместитель директора по научно-методической работе

Кудрина Инна Юрьевна

заместитель директора по информатизации

Хомутова Надежда Васильевна

руководитель межшкольного методического центра

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 19»

г. Миасс, Челябинская область

**МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ
СОВРЕМЕННОЕ КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ
ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

на 2011-2015 годы

1. ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ

В последнее время возрастает значение и влияние образовательной среды на образовательный процесс. Образовательная среда, создающая комфортные условия для развития учащихся, повышения их мотивации к обучению, достижению ими высоких образовательных результатов – важное условие успеха любой школы. Образовательная среда определяется как совокупность факторов, определяющих обучение и развитие личности, социокультурные и экономические условия общества, влияющие на образование, характер информационных и межличностных отношений, взаимодействия с социальной средой. Информационный характер современной образовательной среды – одно

из важнейших ее свойств. Поэтому часто образовательную среду называют *информационной образовательной средой, ИОС* и рассматривается нами именно в этом контексте. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения представляется как комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеров, иного ИКТ - оборудования, коммуникационных каналов, систем современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда должна строиться как интегрированная многокомпонентная система, компоненты которой соответствуют учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности, измерению, контролю и оценке результатов обучения, деятельности по управлению учебным заведением. Подобная среда должна обладать максимальной вариативностью, обеспечивающей дифференциацию всех возможных пользователей.

ФГОС является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, поэтому он должен учитывать и потребности развивающегося информационного общества. Одним из основных положений нового стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД). Без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе. Согласно ФГОС МАОУ «Гимназия №19» разработала в соответствии с указанными в нем требованиями и структурой собственную Образовательную программу, содержащую целевой, содержательный и организационный разделы, систему оценки результатов. Модель образовательной системы МАОУ «Гимназия №19», обеспечивающей достижение новых образовательных результатов на основе ИКТ

разрабатывается на основе анализа и обобщения опыта работы по реализации программ и проектов информатизации и отдельных направлений информатизации образования, с учетом требований ФГОС. *Целью разработки модели образовательной системы МАОУ «Гимназия №19» является создание ИОС, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы основного общего образования.* Конкретизирующими целями формируемой нами модели, являются:

1. Развитие личности и повышение качества образования за счет развития учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС.

2. Обеспечение эффективного использования во всех видах учебно-воспитательной и административной деятельности школы существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов, ресурсов Интернет образовательного применения.

3. Организация оперативного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников учебно-образовательных процессов во всей жизнедеятельности школы.

ИОС МАОУ «Гимназия №19» позволит перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность гимназии в целом. Качественная организация ИОС гимназии, ее ресурсно-технологической базы и грамотное их использование в учебном процессе, позволяют:

- на новом уровне осуществить дифференциацию обучения;
- повысить мотивацию учащихся, обеспечивая наглядность представления любого учебного материала;
- обучать учащихся современным способам самостоятельного получения знаний. Это, безусловно, создает условия для достижения нового качества образования.

Нормативно-правовое обеспечение модели образовательной системы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный стандарт НОО и ООО.
- Программа развития МАОУ «Гимназия №19» на 2011-2015 г.г.
- Программа информатизации МАОУ «Гимназия №19»

(Приложение 1).

- Образовательная программа основного общего образования, (включающая программу формирования ИКТ - компетентности учащихся).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Введение ФГОС требует совершенствования организации процесса управления ОУ по достижению новых образовательных результатов. Предлагаемая нами модель образовательной системы МАОУ «Гимназия №19», обеспечивающей достижение новых образовательных результатов на основе ИКТ призвана повысить эффективность функционирования процесса управления ОУ. При формировании структуры модели учитывались **социальные, педагогические и психолого-педагогические факторы:**

Социальный заказ на образование в гимназии складывается из следующего:

- государственного заказа, который определяется государственным образовательным стандартом, социальным запросом города и региона;
- потребностей учащихся;
- ожиданий родителей;
- профессионально-педагогической потребности и возможностей учителей школы;
- требований и ожиданий образовательных учреждений профессионального образования.

С сентября 2010 года один раз в полгода проводится анкетирование учителей и учащихся о необходимости, трудностях и результатах использования ИКТ на уроках (Приложение 2). Во втором полугодии 2012-13 учебного года, создан опрос родителей учащихся по теме «Информационные технологии и обучение в школе https://docs.google.com/forms/d/1P94bCnuwDAMBYjq7-_lf74WwZSiEbltt_GfYmCba_0/viewform».

По результатам анкетирования составляется расписание занятости компьютерных классов, определяются темы поточных консультаций для педагогов (Приложение 3). Анализируется необходимость оборудования учебных кабинетов и планируется поставка компьютерной техники. Корректируется раздел информатизации в программе развития образовательного учреждения (Приложение 4).

Исходя из этих особенностей, социальный заказ гимназии формируется не столько в соответствии с потребностями микрорайона и города, в котором находится гимназия, а учитывает более широкий социальный заказ.

Педагогические факторы носят комплексный характер и представлены управленческим взаимодействием участников образовательного процесса через педагогическую систему образовательной среды гимназии, систему повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ «Гимназия № 19» в соответствии с квалификационными требованиями и требованиями ФГОС (Приложение 5). Для обеспечения роста мотивации учителей в повышении уровня ИКТ-компетенций в рамках гимназии разработан механизм выявления образовательных потребностей учителей в организации образовательного процесса на основе ИКТ. В конце года заместитель директора по информатизации составляет отчет, в котором отражается активность участников педагогического процесса в организации образовательного процесса на основе ИКТ. Результаты анализа учитываются при подведении итогов работы в текущем учебном году (Приложение 6).

Таким образом, результаты работы каждого педагога становятся легко представимыми в количественном выражении, измеримыми, сравнимыми, и их можно использовать для стимулирования педагогов, активно повышающих уровень ИКТ-компетенций и для изучения уровня удовлетворенности участников образовательного процесса использованием ИКТ – технологий при достижении новых образовательных результатов.

Психолого-педагогические факторы обеспечивают взаимодействие всех участников образовательного процесса, то есть учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при проектировании учебной и внеурочной деятельности педагогом, а также взаимодействие со сверстниками и социумом, через работу службы сопровождения (МППС) и реализацию целевых воспитательных программ (Приложение 7).

В основу функционирования модели положены следующие принципы:

Системно-деятельностный подход - позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.

Рефлексивный подход

Рефлексия превращается в конструируемые методологические средства и технологии организации практической деятельности в социуме.

Интегративный подход

Идея интегративного образования – одна из концептуальных идей современной школы. Цель интегративного обучения – формирование целостного видения мира. Интегративное образование реализует органическую целостность образовательного процесса (содержание, принципы, методы, формы обучения, все компоненты целостной деятельности: целеполагание, планирование, практическая деятельность, самоконтроль, коррекция), системность в комбинировании элементов различных концепций.

Содержание образования

Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения в деятельности школы, в ее реализации педагогической системы, в структуре и содержании ИОС. Прежде всего, становится более актуальной задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся.

Основной целью системы предметного обучения становится не столько усвоение знаний, сколько овладение способами этого усвоения, развитие познавательных интересов, информационных потребностей, творческого потенциала учащихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует осуществления личностно ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ учащихся с учетом их личностного потенциала, возможностей и интересов.

В центре внутренней единой информационной среды гимназии находится ученик. Единая информационная образовательная среда гимназии создана ради того, чтобы учащийся за годы обучения мог получать самые передовые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру и при этом успевал посещать кружки, секции, читать книги и т.д. Единая информационная образовательная среда открыта и подчинена образовательному и воспитательному процессу, обеспечивает и обслуживает, в

первую очередь, учебную деятельность гимназии и как ее необходимое условие – управленческую деятельность. Таким образом, наряду с учеником в центре находятся и остальные участники педагогического процесса: учителя, родители и администрация (Приложение 8).

Открытость единой информационной образовательной среды гимназии обеспечивает обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса, как на внутреннем уровне (администрация, учителя, учащиеся, родители), так и на внешнем (педагогические сообщества, управляющие структуры, СМИ) (Приложение 9).

С 2005 года в гимназии функционирует единая локальная сеть с выделенным сервером. Такое связывание компьютеров, позволяющее объединить их ресурсы - процессоры, память (внутреннюю и внешнюю, включая жесткие диски, разнообразные внешние устройства - принтеры, факс-аппараты, модемы и др.), телекоммуникационные каналы связи представляет собой вычислительную сеть. В сентябре 2012 года локальной сетью была охвачена вся школа, включая все учебные кабинеты, библиотеку, кабинет психолога, социального педагога, методический кабинет и вахту. (Приложение 10). Между ПК настроена система мгновенных сообщений на основе ПО Google Talk. Подготовлена платформа (методически и технически) на google.com для создания блогов школьных объединений. В такой сети участники образовательного процесса получают возможность: обмениваться файлами и сообщениями, пользоваться общим сетевым принтером и другими периферийными устройствами.

Доступ в локальную сеть и сеть Интернет для участников образовательного процесса регламентируется правилами организации доступа. (Приложение 11).

Единая информационная образовательная среда обеспечивает прозрачность гимназии для родителей и общественности, поднимая тем самым уровень доверия к системе образования. В 2001 году в сети Интернет создан

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

сайт гимназии <http://mig19.edu.ru/>. До 2009 года сайт активно развивался и в 2010 году был перенесен на новую платформу <http://mig19.ucoz.ru/>. Сайт гимназии отражает все направления деятельности образовательного учреждения (Приложение 12).

Аспекты, которые непосредственно связаны с ИОС, имеют универсальную значимость и выражение. Универсальный характер имеют аспекты: информационный, социокультурный, духовный, психологический, регулятивный. ИОС гимназии является главным информационным посредником между педагогической системой гимназии и сферой, порожденной ее реализацией, в ее информационных отношениях со всеми активными системами этой сферы - прямыми и опосредованными, субъектными и объектными. ИОС гимназии сохраняет наследственность и преемственность по отношению к общеобразовательной ИОС, все аспекты и функции последней автоматически переходят к ИОС гимназии. Более того, именно здесь они и реализуются. Имеется, однако, группа аспектов и функций, которые находят более яркое отражение именно на уровне ИОС гимназии, поскольку здесь в явном виде присутствуют субъект и, следовательно, субъектные отношения.

Предметный аспект характеризует разворачивание учебного содержания: процесс постановки проблемы, передачи учебной информации разного уровня обобщения, типы вопросов и ответов (проблемные, конкретные, их количество и место в процессе передачи и усвоения знаний), использование различных дидактических приемов (работа с моделями, дискуссия, упражнение) с учетом использования ИКТ и здоровьесберегающих технологий. Особенностью предметного аспекта в рамках введения ФГОС является преобразование межпредметных знаний в универсальные знания посредством формирования ИКТ - компетентности. По уровню электронной формы реализации предметного аспекта:

1. На уроках используется компьютер с интерактивной доской (при участии учеников – они изучают информатику) и демонстрация презентаций по изучаемым темам (Приложение 13).

2. Применяются стандартные ЭОР в новых учебных ситуациях, мультимедийные, аудиовизуальные средства. Разрабатываются ЭОР с учетом требований ФГОС с учетом опыта апробации новых ИУМК и ЦОР (Приложение 14).

3. Происходит формализация учебного процесса, в электронной форме представляется его содержание, внеклассная работа, вопросы, задания, требования, результаты.

Организационный аспект характеризует способы решения конкретным учителем задач предметного уровня. Он включает в себя ответы на вопросы учащихся, инструкции по организации работы, ведение групповой дискуссии, включение в учебный процесс моделей и схематических средств, организацию групповых форм работы учащихся, практических действий, анализ результатов, контроль знаний.

Межличностный аспект характеризует:

- способы развития стимуляции и мотивации учащихся;
- формы оценки, поощрения и наказания;
- характер реакции учителя на поведение детей на уроке.

Формирование специфической системы отношений в классе, отношений дружбы, взаимопомощи, взаимоподдержки, общения на принципах общественной морали, этики является следствием положительного влияния ИОС, как на развитие межличностных отношений в классе, так и на развитие каждой его отдельной личности. Все эти аспекты реализуются в урочной деятельности учителя на основе системно-деятельностного подхода. **Функции ИОС гимназии** являются образами функций общеобразовательной ИОС, реализуются ею на практическом уровне.

Существенный интерес имеет *обучающая функция ИОС* - деятельностная реализация ее предметного, организационного и межличностного аспектов. Другими словами, это реализация отношений в парадигме: *Педагогическая система – Обучающие аспекты ИОС – Процесс обучения*. ИОС является социокультурным и информационно-психологическим посредником:

- создает благоприятную духовно-интеллектуальную атмосферу;
- определяет средства обучения и предоставляет необходимые ресурсы;
- предоставляет документированные организационные материалы;
- создает условия формирования информационной субкультуры, культуры личностных отношений в школе;
- побуждает ученика к самостоятельному подключению к решению своих образовательных и социокультурных проблем посредством выработки, с помощью ИОС, собственной индивидуальной образовательной линии.

Расширение личной ИОС ученика ведет к развитию его образовательной активности и как следствие – к принятию на себя большей ответственности и за среду, и за свое развитие. Таким образом, естественным продолжением предметной функции ИОС является ее развивающая функция.

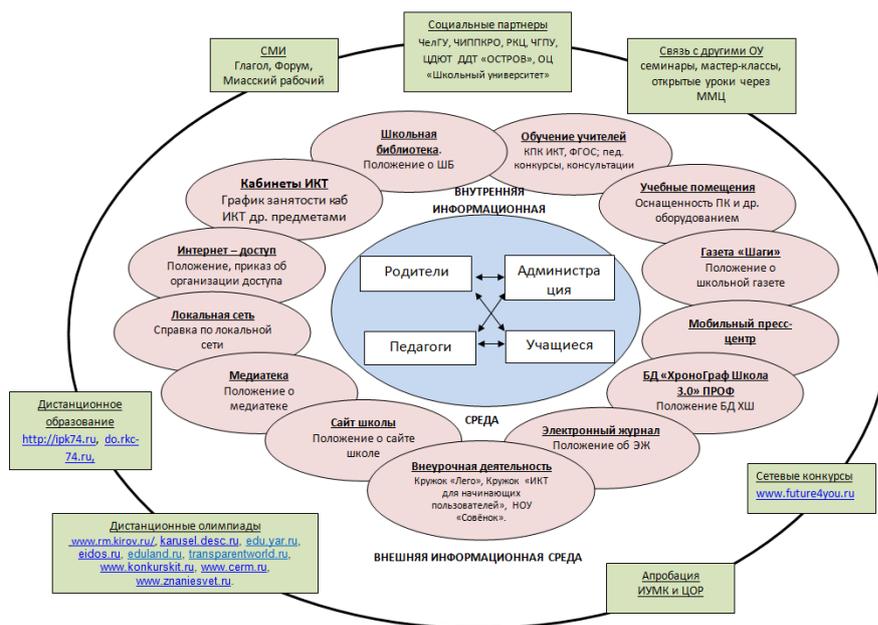
Управляющая функция ИОС также является выражением ее обучающих аспектов на уровне информационно-педагогического воздействия. Сформированная, таким образом, структура ИОС направлена на реализацию основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура Модели образовательной системы на основе ИКТ

Структурные компоненты модели	Целевой	Организационно-содержательный	Диагностический	Функциональный
Сроки реализации	Целью разработки модели образовательной системы МАОУ «Гимназия №19» является создание ИОС, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы основного общего образования.			
Подготовительный этап Март 2011-июнь 2012 Цель: Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния.		Социальный фактор: Родительская общественность Попечительский совет	Внутришкольный мониторинг и система оценки качества Качество результатов Качество процесса Качество управления Качество условий	КПК-ММЦ Административный документооборот БД Хронограф Инновационные образовательные программы
Диагностико - моделирующий Сентябрь 2011- январь 2012 Цель: определение критериев и показателей качества образовательного процесса в гимназии, проведение диагностики, построение модели образовательной системы школы по достижению новых образовательных результатов, моделирование и обеспечение необходимых		Сайт Педагогические факторы: Педагогический совет	Показатели по качественной успеваемости, результатов ГИА Показатели уровня участия	Распространение опыта: Муниципальные семинары

условий для их реализации.		в ВОИШ	
<p>Формирующий</p> <p>Январь 2012 – январь 2014</p> <p>Цель: Внедрение инновационных образовательных программ, применение соответствующих современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности качества школьного образования и коррекция модели образовательной системы гимназии.</p>	<p>Научно-Методический Совет</p> <p>Электронный журнал-дневник, организация электронного документооборота</p> <p>Психолого-педагогические факторы:</p>	<p>Показатели участия в НПК</p> <p>Показатели участия в конкурсах профмастерства</p> <p>Показатели участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах</p>	<p>Курсовая подготовка по ИКТ</p> <p>Образовательные мероприятия в рамках Дней открытых дверей</p> <p>Круглые столы по обмену опытом</p>
<p>Итогово-обобщающий</p> <p>Январь 2014 – январь 2015</p> <p>Цель: проведение итоговой диагностики эффективности реализации Модели, обобщение опыта деятельности гимназии, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций.</p>	<p>Служба МППС</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС</p> <p>Увеличение числа участников образовательного процесса, пользующихся электронными услугами</p> <p>Рост числа педагогов, прошедших КПК по ФГОС и ИКТ;</p> <p>Увеличение числа учебных кабинетов оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС</p>	

Участники реализации образовательной модели и механизмы достижения цели и связи.



3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ 2011-2015 гг.

Реализация разработанной модели проходит несколько **этапов**.

Подготовительный этап. Март 2011 – июнь 2011г.

Цель: Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния.

Мероприятия:

Изучить нормативно – правовое обеспечение ФГОС - педагогический совет 31.03.2011.

Анализ достижений и эффективности реализации программы информатизации.

Внесение изменений и дополнений в Устав гимназии

Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствии с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками.

Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС ООО

Диагностико - моделирующий этап. Сентябрь 2011 - январь 2012

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
 февраль - май 2014 года

Цель: определение критериев и показателей качества образовательного процесса в гимназии, проведение диагностики, построение модели образовательной системы школы по достижению новых образовательных результатов, моделирование и обеспечение необходимых условий для их реализации.

Мероприятия:

Педагогический совет «Новые стандарты в современной школе: эффекты, преемственность, перспективы» - 26.04.2012.

Утверждение графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС.

Разработка ООП ООО.

Создание локальных актов по введению и переходу на ФГОС основной школы.

Разработка образовательных программ. (Приложение 15).

Формирующий этап. Январь 2012 – январь 2014

Цель: Внедрение инновационных образовательных программ, применение соответствующих современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности качества школьного образования и коррекция модели образовательной системы гимназии.

Итогово - обобщающий этап. Январь 2014 – январь 2015

Цель: проведение итоговой диагностики эффективности реализации Модели, обобщение опыта деятельности гимназии, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций.

Ожидаемые результаты:

Критерии	Показатели
Учащиеся	
Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1-7 кл.
Рост численности учащихся, прошедших независимую оценку качества образования (с участием общественности)-	до 80%
Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	до 80%

Рост количества школьников, работающих в научном обществе учащихся	до 50%
Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	до 80%
Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	до 30%
Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	до 70%
Увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный дневник», «Электронный журнал»-	100%
Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебной и внеучебной деятельности	100%
Педагогические работники	
Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	100%
Рост числа учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации	100%
Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	100%
Рост числа учителей, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации	25%
Материально-техническое обеспечение	
Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	100%
Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети	100%
Увеличение доли внебюджетных средств для обеспечения образовательного процесса	25%

4. ДИАГНОСТИКО - РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

ИОС, ее информационно-психологический потенциал создают благоприятную атмосферу, климат, способствующий развитию образовательного взаимодействия, результатов образовательного процесса, личностному развитию субъектов образования, формированию их информационной культуры.

Для оценки эффективности разработанной модели в условиях реализации ФГОС необходимы критерии, показатели и аспекты оценивания образовательных результатов.

В соответствии с ФГОС в МАОУ «Гимназия № 19» сформирована система Внутришкольного мониторинга и системы оценки качества. Система

внутришкольного мониторинга (далее – ВШМ) как инструмент управления качеством образовательного процесса представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку образовательных результатов, а также выявление факторов, влияющих на их получение. В соответствии с требованиями ФГОС ВШМ включает три основных компонента: качество результатов, качество процесса и качество системы управления. Для реализации требований государственных документов в системе ВШМ должен выполняться принцип *критериального оценивания* - каждое качество должно иметь свои показатели, а каждый показатель – описание уровней достижения (уровневые дескрипторы). ВШМ является инструментом оценки качества образовательного процесса, если в нем четко прописаны критерии, показатели и уровневые дескрипторы оценки каждого образовательного результата.

Представленная комплексная модель образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий на этапе перехода и введения ФГОС НОО и ФГОС ООО позволила достигнуть положительной динамики и повышение качества образования.

Качественная успеваемость:

2010	2011	2012	2013
47,2%	52,3%	57,8%	58,2%

Победители и призёры всероссийской олимпиады школьников:

	2010	2011	2012	2013	2014
Муниципальный уровень	10	26	38	32	46
Региональный уровень	0	1	4	2	2
Всероссийский уровень			участник		

Научно-практические конференции

	2010	2011	2012	2013	2014
Муниципальный уровень	5 участников – 2 диплома	10 участников-6 дипломов	13 участников-6 дипломов	18 участников-11 дипломов	34 участника - 17 дипломов
Региональный уровень	2 участника	2 участника – 1 диплом	3 участника-1 диплом	8 участников	6 участников-1 место «Социология»,

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
 февраль - май 2014 года

				-1 место социология, 2 место по литология, 3 место - математика	2 место «Физиология»
Всероссийский уровень			Дипломанты заочного конкурса 2-4 классы «Старт в науку»	Диплом 2 степени «Старт в науку»	

Конкурсы профессионально мастерства

	2010	2011	2012	2013	2014
Победители	0\0	4\0	5\2	1\2	2\
\Призёры					

Количество учащихся, участников дистанционных олимпиад и конкурсов:

2010	2011	2012	2013
203/10	292/13	263/110	253

5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Целью ВШМ качества образовательного процесса является получение и распространение достоверной информации об актуальном качестве образования в гимназии, способствующей повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия управленческих решений по повышению качества образования.

Для анализа результатов образовательной деятельности гимназии, контроля и своевременной коррекции создана локальная сеть, содержащая всю управленческую информацию. Необходимые условия для начала постоянно расширяющейся сферы реализации ФГОС в части применения ИКТ в образовательном процессе объединяются понятием ИОС. В гимназии на сегодняшний день сложилась система курсовой подготовки по ИКТ – компетентности в рамках работы структурного подразделения гимназии ММЦ 74204.

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
 февраль - май 2014 года

В результате мониторинговых мероприятий созданы условия по созданию персонифицированных программ повышения квалификации педагогов. Для каждого из учителей создается собственная индивидуальная программа формирования ИКТ - компетентности, как часть программы профессионального развития, повышения квалификации и переподготовки. Эта программа начинается со знакомства с возможностями ИКТ в школьном образовании и конкретном школьном предмете (группе предметов). За этим следует этап повышения квалификации или модулей переподготовки, в ходе которого педагог осваивает ИКТ в применении к своей профессиональной деятельности и параллельно планирует это применение в информационной среде.

Следующий уровень – это полная комплексная информатизация гимназии, предполагает необходимую ИКТ - компетентность всех педагогов, наличие технологической базы, необходимой для ИКТ - поддержки всех курсов и видов деятельности учащихся и учителей, в частности, доступность такой базы для всех планируемых, исходя из логики образовательного процесса, применений ИКТ во всех элементах процесса (урочная, внеурочная, проектная деятельность, выполнение домашнего задания). При этих условиях происходит трансформация уклада гимназии и образовательного процесса с все более полной реализацией требований к результатам освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС, в том числе – в направлении формирования ИКТ - компетентности обучающихся, формирования универсальных учебных действий, повышения эффективности освоения отдельных предметов, учета меняющихся требований, в том числе – Государственной итоговой аттестации, в частности по использованию ИКТ в процессах аттестации.

Одним из направлений совершенствования управления гимназией является совершенствование организационной структуры управления. В условиях перехода к информационному обществу возросла значимость применения информационных технологий в управлении образовательным

учреждением, что позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс и повысить эффективность управления на любом уровне.

В гимназии функционирует программный комплекс «1С:ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ», который представляет многофункциональную информационную систему электронного документооборота и автоматизации управления основной деятельностью образовательного учреждения (Приложение 16).

Используемый программный комплекс с включением новой составляющей – электронного журнала позволяет повысить эффективность управления образовательным процессом и характеризуется направленностью воздействия на управляемый объект — образовательный процесс — с целью получения системных изменений, вносимых информационно-коммуникационными технологиями в образовательный процесс, и повышения эффективности функционирования образовательного учреждения по достижению новых результатов. Электронный журнал и электронным дневник учащегося становится средством повышения качества образования.

Разработанная нами комплексная модель образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий, представляет собой структурную взаимосвязь целевого, содержательного, технологического и результативного компонентов, а именно: обоснованные цели обучения; содержание обучающих программ (информационно-образовательный, деятельностный и оценочно-результативный модули); условия достижения целей; учебную деятельность учителя и обучающихся и результаты обучения.

6. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

- В 2003 года школа получила статус гимназии
- В 2005 году открыт Межшкольный методический центр как структурное подразделение гимназии

- С 2005 по 2008 годы являлась апробационной площадкой Проекта ИСО по внедрению учебных материалов и инструментов учебной деятельности нового поколения

- С 2013 года муниципальная опорная площадка по теме «Введение системы электронного документооборота в гимназии»

Основные результаты:

Организация учебно-воспитательного процесса:

- С 2005 года введен «сквозной курс» информатики (1-11 класс); информатика и информационные технологии преподаются с 1 по 11 классы по 2 часа в неделю (в классах с углубленным изучением – 4 часа);

- организована внеурочная деятельность учащихся в объеме и в соответствии с должностными обязанностями методистов ММЦ и педагогов дополнительного образования;

- проведение уроков с использованием электронных пособий в компьютерных классах.

Результаты работы с учащимися:

- см. приложение 22 «Результаты внеурочной деятельности»;

- создан и постоянно сопровождается информационный веб-сайт «Гимназия №19» (www.mig19.schel.ac.ru); это единственный в городе Миассе официальный школьный сайт (несколько лет подряд побеждал в конкурсах российских образовательных сайтов), на сегодняшний день модернизирован. В новой версии по адресу <http://mig19.ucoz.ru/>;

- создана медиатека образовательных ресурсов см Приложение 20

Научно-методическая работа по направлению информатизации осуществляется на базе ММЦ и НМС гимназии. Результаты представлены в приложении 23 «Список образовательных мероприятий» и приложении 24 «Курсовая подготовка»

Мероприятия, проводимые гимназией №19.

На муниципальном уровне

1. Проведение муниципальных образовательных семинаров по темам: «Перспективные педагогические методики и технологии в муниципальной образовательной системе» (Представление опыта Математика, «Мой новый урок», с использованием мультимедийных технологий и интерактивного оборудования». Педагогическая деятельность учителя основной школы в условиях введения ФГОС II поколения.- Петрова Т.В., учитель математики; «Библиотека образовательного учреждения как часть информационной среды» - Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов - Ястребцева Л.Л., библиотекарь; «Инновационные подходы в развитии исследовательской деятельности учащихся на современном этапе» - Научно-исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС II поколения –Угрюмова О.Е., учитель истории, обществознания и права; «Современные педагогические технологии в образовательном процессе» - Современные педагогические технологии как объективная потребность. - Степанова Е. И., зам. директора по НМР, учитель русского языка и литературы; Кейс-технологии на уроках математики. - Петрова Т. В., учитель математики, Технология критического мышления на уроках общественных дисциплин.- Угрюмова О. Е., учитель истории и обществознания. Активизация познавательной деятельности учащихся. Методы активного чтения - Морозова И. В., учитель информатики

2. Проведение тематических заседаний ГМО

3. Проведение консультаций по вопросам технического и методического обеспечения работы с электронным журналом и БД Хронограф.

4. 2013 год – МБОУ «Гимназия № 19» становится муниципальной опорной площадкой по введению системы электронного документооборота в ОУ.

На региональном уровне

1. Проведение ежегодных Летних школ информационных технологий (в течение 15 лет).

2. Проведение курсовой подготовки по ИКТ совместно с РКЦ;

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

3. Участие в региональных научно-практических конференциях.

4. Публикации в научно-методических сборниках и газетах: Допперт М.С. «Пути практической реализации концепции духовно-нравственного развития школьников в условиях ФГОС», г. Челябинск, 2011 г;

Угрюмова О.Е.- "Уроки истории с элементами робототехники" газета "Форум" № 34, июнь 2012;

Петрова Т.В.:«Процентные расчёты и финансовая математика каждый день – статистика в жизни» (Сборник статей IX Региональной научно-практической конференции «Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов», Челябинск, декабрь 2012 г.); "Решение задач экологического содержания на уроках математики как метод формирования экологической компетентности школьников". Сборник статей X Региональной научно-практической конференции «Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов», Челябинск, ноябрь 2013 г.) и др.

5. Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах областного уровня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булгаков М.В. Образовательные интернет-ресурсы / М.В. Булгаков, Е.Г. Гридина, А.Д.Иванников [и др.]; под ред. А.Н. Тихонова [и др.]; ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: Просвещение, 2004г. – 287 с.

2. Ильина А. В. Моделирование процессов управления реализацией основной образовательной программы общеобразовательного учреждения // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/106-8005> (дата обращения: 28.12.2012).

3. Ильина А. В. Содержательно-процессуальные аспекты достижения учащимися новых образовательных результатов посредством информационно-коммуникационных технологий / Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения: монография / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и

др.; науч. ред.: В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2012. – С. 162–173.

4. Коротенков Ю.Г. Учебное пособие «Информационная образовательная среда основной школы», Академия АйТи .

5. Новости.ru. Медведев предлагает сделать электронными школьные журналы и дневники [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.gazeta.ru/> ,17.07.2008.

6. Пахчанян А. Внедрение систем электронного документооборота: проблемы и решения [Электронный ресурс]. Режим доступа- http://www.iteam.ru/publications/it/section_64/article_2687/

7. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации: методические рекомендации / под. ред. М. И. Солодковой. – Челябинск: Издательство Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2011. – 196 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897-ФЗ URL: Сайт ФГОС. <http://standart.edu.ru/>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ 2011-2015 гг.
4. ДИАГНОСТИКО - РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ
5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
6. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ