

Фролова Наталья Юрьевна

преподаватель электротехнических дисциплин

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волжский политехнический техникум»

г. Волжский, Волгоградская область

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Личностно-образовательная концепция позволяет поставить в центр образовательной системы - студента, интересы его развития, личностные структуры сознания.

Личностно-ориентированный подход направлен не на формирование личности обучаемого в «заданном русле» а на создание условий, в которых обучаемый развивает собственную индивидуальную сущность, свои природные силы.

Существуют *две возможные образовательные парадигмы*:

обучение как «передача знаний навыков и умений», и обучение, нацеленное на свободное раскрытие личности.

<i>на уровне целеполагания</i>	
передача учебного содержания; достижение знаний, умений, планируемых нормативов	личностное развитие, способность к деятельности
<i>на уровне взаимоотношений</i>	
Студент - объект, «переработчик информации»; преподаватель - субъект, активно действующее лицо	Студент - субъект, активно действующее лицо; преподаватель-помощник, консультант
<i>с точки зрения качества учения/изучения</i>	
ориентировано на преподавателя: жестко управляемое, рецептивно, репродуктивно, учение через «научение»	ориентировано на ученика: свободно, спонтанно, учение в ходе выполнения какого-либо дела
<i>самоконтроль и анализ</i>	
направлены на репродукцию знаний, умений, реализация того, что запланировал преподаватель	направлены на способность осуществить деятельность и анализ последней, стимулируют деятельность студента

Личностно – ориентированная направленность обучения

должна:

- способствовать усвоению студентом социального опыта, т. е. знаний, умений, навыков, которые необходимы ему для нормальной жизнедеятельности в обществе;
- стимулировать способности студента к свободному креативному мышлению;
- развивать в обучаемом системы личностных свойств и качеств, способствующих саморазвитию.

Основные принципы ЛОО

- доверительное общение
- выбор знаний по силам
- принцип сотрудничества

14 лет назад, когда началась моя преподавательская деятельность в техникуме, я использовала первую образовательную парадигму, как меня учили в институте (авторитарный подход).

Но с каждым годом, анализируя уроки, свои взаимоотношения со студентами, вспомнив в какой атмосфере доброжелательности и творчества получала среднее образование в школе, а также посещая уроки лучших преподавателей техникума, я пересмотрела свою позицию не только как преподавателя, но и как педагога, в соответствии с принципами ЛОО.

Особенно по душе мне принцип сотрудничества, хотя не умаляю значения остальных.

Приведу примеры:

Так уж получилось, что мне пришлось два года подряд осваивать преподавание новых для себя учебных дисциплин: «Электротехнические измерения» и «Типовые элементы систем автоматического управления».

Не надо объяснять, что для начала необходимо не только собрать нужный лекционный материал, хорошенько его усвоить самой, но и довести до

студентов в такой форме, чтобы восприняли, а еще лабораторные работы. Я предложила активным студентам подготовиться к лабораторному занятию вместе со мной, заранее. Заметно было, как у ребят появилось чувство собственной значимости. Мой опыт и знания, их нестандартное мышление, и время на освоение нового материала сокращается для меня, а в лице так называемой инициативной группы, я получаю незаменимых консультантов. На лабораторной работе консультанты следят за ходом выполнения задания и при необходимости объясняют членам бригады непонятные моменты, самостоятельно принимают решения при возникновении нештатной ситуации. При этом ребята воспринимают информацию, донесенную до них сверстниками, гораздо лучше.

Очень понравилось мне сотрудничать со студентами 3 курса при преподавании дисциплины «Типовые элементы систем автоматического управления». Всем известна группа АТП-22, в которую некоторые студенты попали случайно. Не прошли по конкурсу на другую специальность. Отсюда и их прохладное отношение к учебе. Я предложила сильному студенту группы, подготовиться к одной из лекций заранее. При этом предоставила ему необходимый материал, помимо того, что он сумел найти в интернете и в учебнике.

Урок превзошел все мои ожидания. Студент настолько вжился в роль преподавателя, в хорошем смысле этого слова, что стал импровизировать. Материал был преподнесен в непринужденной форме, изложение его сопровождалось шутками, которые были к месту. Он не просто объяснял новую тему, а постоянно поддерживал обратную связь с аудиторией, оценивая ответы на свои вопросы не банальными плюсами и минусами, а смайликами. Задавал чаще вопросы тем студентам, которые отвлекались, тем самым активизируя их внимание. После этого урока обычно пассивные студенты очень удивились, что урок прошел так быстро. Я считаю, что это лучше всякой похвалы.