

Гвоздкова Елена Васильевна

учитель начальных классов

Муниципальное казённое образовательное учреждение Костромского  
муниципального района Костромской области «Минская основная  
общеобразовательная школа»

село Минское, Костромской район, Костромская область

## МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

*Признав непогрешимость книг  
и абсолют образования, как  
часто мы считаем знанием  
лишь веру в знание других...  
А знание – опыт, твой и мой,  
а знание – в нас, а не снаружи!  
Ньютон закон известный свой  
в своём сознание обнаружил.  
Хранит все свойства вещества  
его мельчайшая частица.  
А ты – часть Космоса.  
Вершится в тебе вся тайна  
Естества.*

Свой педагогический философский взгляд на обучение и воспитание я хочу начать с самого главного и важного для меня момента – первой встречи с моим учеником. Вот этот маленький ученик, совсем ещё ребенок, радостный, взволнованный, впервые переступает порог школы. Он радуется – ведь школа символ взросления, ступенька к самоутверждению. А волнуется потому, что ему открывается новый мир, неизвестный. Он в состоянии предвкушения чуда.

Очень важно для меня в этот момент не разрушить эту чудесную веру, и это ожидание чуда, чтобы ребенку хотелось каждое утро снова и снова идти в класс, чтобы он верил, что его там ждут и любят. Маленький человечек должен почувствовать себя в классе уютно, комфортно, уверенно вместе с друзьями и учителем.

Моя задача как учителя и воспитателя – создать благоприятные условия для максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных способностей, духовного, умственного и физического совершенствования на каждом возрастном этапе.

Я принимаю ребенка таким, какой он есть, я не стремлюсь его сломать, переделать. На мой взгляд, нет абсолютно плохих и бездарных детей, в каждом можно найти светлое пятнышко и развивать, увеличивать до максимальных размеров. Тогда «хорошее» начнет вытеснять «плохое», асоциальный опыт.

Я считаю, что нельзя оставлять без внимания самую крохотную победу. Ведь малые победы неизменно повлекут за собой большие – только надо поработать. Поощряю любое стремление ребенка изменить в себе что-то плохое, прежде всего надо выяснить мотив. «Отыщи всему начало, и ты многое поймешь» (К. Прутков) Мотив может быть хорошим, а поступок плохим. Важный момент – сопереживание, умение разделить с ребенком и радость, и неудачу.

Я думаю, что в основе обучения и воспитания должны лежать любовь, доверие, уважение, взаимопонимание.

Я, учитель, обязательно стараюсь умножать свой образовательный потенциал, этот потенциал не расходуется, а накапливается. Постоянное недовольство собой несколько не противоречит тому, что Учителем может стать только уверенный в себе, в своих силах человек. «Поверь в себя, и другие поверят в тебя».

Часто мы хотим воспитывать детей так, как воспитывали нас, не задумываясь, что время изменилось и дети, воспитанные нами, вырастая, будут неприспособленны к новой, современной жизни. Вся деятельность школы и моя направлена на воспитание социально адаптированной личности такой, которая в своей взрослой жизни опирается на принципы (заповеди):

1. Делай сам свой выбор и неси ответственность за него.
2. Заботься о своем здоровье, относись к нему как к приоритетной ценности.
3. Относись к труду как к необходимости.
4. Заботься о повышении своего культурного уровня.
5. Соблюдай нравственные и этические нормы.
6. Уважай, знай традиции своей страны, достижения культуры своего народа.
7. Бережно относись к природе, результатам труда.

Я организую исследовательскую работу детей, чтобы дети сами додумались до решения ключевой проблемы и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Таким образом, процесс обучения и воспитания – это мое сотрудничество с детьми, мы – соучастники одного процесса, в основе которого лежит деятельностный подход в обучении и воспитании. Я привлекаю внимание ребят к тому, что творческий труд познания нового приносит радость и счастье.

Я считаю, что с первых дней пребывания в школе необходимо обучать детей основам самоанализа, самопознания. Психологи особо подчеркивают роль рефлексии, так как это необходимо для становления развития духовной жизни ребенка.

В своей работе я пришла к выводу, что ученик должен уметь оценивать свои возможности, свои личностные качества, найти то, в чем он может преуспеть лучше других. Ребенок не только должен оценивать свои возможности, но и видеть цель, поставленную перед ним, а когда цель ясна, то путь к ней легче и радостнее, отсутствие цели тормозит развитие интеллектуального потенциала.

Таким образом, принятая мною технология – деятельностный метод – обеспечивает включение всех детей в деятельность, заставляет каждого ребенка думать, решать проблему, выходить на новый уровень развития, создает ситуации успеха, помогает мне, как учителю и воспитателю, развиваться и самосовершенствоваться. Ведь в конечном итоге, цель моей деятельности – сделать ребенка счастливым человеком, умеющим делать свой выбор, умеющим радоваться победам, справляться с потерями, двигаться по жизни дальше. «Такой результат возможен только там, где живой человек ценится больше, чем все абстрактные теории и высокие идеалы, там, где достигается гуманность и конечное осуществление человека» (Больнов, немецкий философ).