

Каменева Елена Николаевна

преподаватель иностранного языка

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Невинномысский химический колледж»

г. Невинномысск, Ставропольский край

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Социально-экономические преобразования страны в настоящее время предполагают изменение технологий обучения, пересмотр качества образования. Для того чтобы своевременно корректировать свою педагогическую деятельность, считаю необходимым поиск оптимальных средств, форм и методов обучения, интегрируя как традиционные, так и современные формы и методы.

Поиском нового содержания и форм обучения объясняется мой интерес к использованию тренингового метода. На своих занятиях стремлюсь к тому, чтобы тренинговые упражнения имитировали условия реальной речи. В моем понимании тренинговые упражнения - это планомерно осуществляемая программа разнообразных упражнений с целью совершенствования умений и навыков, повышения эффективности учебной деятельности. Посредством тренинга обучающиеся учатся анализировать, контролировать свою деятельность, что в свою очередь приносит удовлетворение участникам процесса. Деятельность студентов сопровождается постоянным педагогическим анализом.

В своей работе стараюсь придать процессу обучения личностный смысл, способствую созданию атмосферы, которая привела бы к успеху в обучении и максимальной мотивации. Использую на занятиях обучение в сотрудничестве, являющееся одним из разновидностей личностно-

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта  
"Современные методы и приемы обучения"  
февраль - май 2014 года

ориентированного подхода, что позволяет решить мне следующие задачи: восполнение недостатка устной практики, индивидуализации и дифференциации обучения. В результате систематической, целенаправленной работы в сотрудничестве удастся увеличить время устной практики студентов на занятии, дать возможность каждому обучающемуся сформировать в своем сознании систему изучаемого языка. При этом создаются максимально благоприятные условия для совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях: обучающиеся имеют возможность свободно выражать свои мысли; поощряются даже противоречивые суждения, но если они указывают на самостоятельность обучающихся; участники общения не подвергаются критике; нормой считаются незначительные нарушения языковых правил, речевые ошибки.

Вместе учиться эффективнее. Эффективность относится как к академическим успехам студентов, так и к их интеллектуальному развитию. Использование технологии обучения в сотрудничестве позволяет создавать на занятиях условия для активизации речевой деятельности обучающихся, предоставляя каждому из них возможность осмыслить новый языковой материал, получить необходимую устную практику для формирования коммуникативных навыков и умений, научиться самостоятельно мыслить и работать.

В свою очередь обучение в сотрудничестве способствует подготовке студентов к более сложным видам деятельности, а именно работе с информацией при использовании метода проектов.

На современном этапе обучения все больший упор делается на работу с информацией. Студенту следует уметь самостоятельно добывать материал, осмысливать получаемую информацию, анализируя, делая выводы, аргументировать их, решать поставленные задачи. Работа с информацией на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» становится весьма

востребованной. Метод проектов предполагает использование проблемных, исследовательских, поисковых задач, нацеленных на практический результат, значимый для обучающегося. То, что студент познает теоретически, он должен уметь применять практически. Он должен осознавать, где и как он сможет применить свои знания на практике.

Культуроведческие проекты студентов собирают богатый материал о культуре стран мира. Для меня важно оценить не только конечный продукт работы студентов, но и учесть процесс подготовки, а также оценить возможность дальнейшего использования изученного материала, способы сбора, систематизации информации. Используя культуроведческие проекты, я проверяю уровень сформированности таких коммуникативных речевых умений, как письменная и устная речь. При работе над проектом у студентов также совершенствуются разнообразные общеучебные, информационные умения и навыки.

Считаю очевидным подобную форму контроля. Выполнение культуроведческих проектов позволяет преподавателю иностранного языка эффективно сочетать аудиторную коммуникативно-ориентированную деятельность обучающихся с самообразованием студентов во внеучебное время. Это в свою очередь предоставляет условия для естественной интеграции коммуникативных умений во все виды речевой деятельности. Для решения задачи и достижения цели проекта необходимо владеть иностранным языком как средством общения, актуализировать знания и умения, улучшать общекультурный уровень.

Рыночная экономика требует быстрого вливания молодого специалиста в профессию, при этом огромное значение имеет умение повышать свой профессиональный уровень. Это особенно важно при формировании профессиональной компетентности специалистов. Одной из значимых

компетенций должна стать способность к самообразованию, самостоятельному освоению информационно-коммуникативных технологий.

В колледже проводится целенаправленная работа по исследованию механизмов формирования профессиональных компетенций обучающихся посредством интеграции информационно-коммуникативных технологий в учебный процесс, разработке методических рекомендаций для повышения конкурентоспособности выпускника колледжа. Информационно-коммуникативные технологии предоставляют неисчерпаемые возможности для работы с информацией, дополняя и усовершенствуя образовательный процесс.

Современное понимание качественного образования включает в себя свободное владение информационными технологиями, и компьютер в данном случае является предметом первой необходимости. Актуальность применения информационно-коммуникативных технологий вызвана необходимостью повышения эффективности обучения. Продуманное и целенаправленное применение интернет-технологий на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» в нашем колледже позволяет осуществить новый подход к обучению студентов, при этом в полной мере реализуются принципы индивидуальности, обратной связи, объективной оценки действий обучающихся.