

Харитоновна Мария Владимировна

учитель математики и информатики, заместитель директора по УВР

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей
«Ступени»

г. Хабаровск

КАК ПЕРЕВЕРНУТЬ УРОК?

Новый Федеральный государственный стандарт, стандарт второго поколения, как раз и предполагает изменение принципов организации образовательного процесса, в центре которого теперь находится ученик.

Современные педагоги постоянно ищут новые формы "оживления" процесса объяснения материала и обратной связи, которые помогут активизировать всех учащихся, повысить их интерес к занятиям и вместе с тем обеспечат быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала.

Нетрадиционные уроки - это занятия, которые аккумулируют методы и приемы различных форм обучения. Они строятся на совместной деятельности педагога и учащихся, на совместном поиске, на *эксперименте по отработке новых приемов с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.*

Уже более десяти лет во всем мире, используется технология смешанного обучения. И в нашей стране несколько лет назад, в рамках проекта «Телешкола» началась реализация этой технологии.

Под *смешанным обучением* понимается образовательная технология, реализуемая в условиях сочетания очной формы обучения и электронного обучения. Это смешение традиционной классно-урочной системы и современного цифрового образования.

Наибольшую популярность приобретает форма смешанного обучения - *перевернутый класс*. Перевернутым здесь становится сам процесс обучения.

Суть этой модели смешанного обучения заключается в том, чтобы привлечь учеников к реальной деятельности на



уроке, а не скучному записыванию лекций за учителем. Для этого меняется содержание домашней работы и работы на уроке. Вместо выполнения десятка примеров дома, когда при всем желании редко удается получить консультацию здесь и сейчас, ученикам предоставляется доступ к электронным ресурсам.

Главным образом, это учебное видео по теме, сделанное самим учителем или найденное в Интернете. На уроке теперь учитель организует совместную деятельность по изученной теме: решение задач, создание мини-проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов, самопроверка и другое.

Перевернутый урок инвертирует традиционные методы преподавания, реализуя подачу материала вне классной комнаты и переводя домашнюю работу на урок.

Как же это работает в учебном процессе?

1. Учителя готовят несколько видео лекций в неделю, это могут быть и готовые лекции, но в основном собственные разработки и выкладывают их в сеть.

2. Учащиеся смотрят дома видео лекцию, подготовленную учителем.

Особенности просмотра видео лекции:

- Ученик осваивает материал в своем темпе,
- отсутствуют временные ограничения урока,
- возможность общаться со сверстниками и учителем, используя систему онлайн-обсуждений.

Если дома нет доступа к интернету, то обеспечивается возможность просмотра в школе.

3. Урочное же время используется для выполнения лабораторных работ или другой учебной деятельности, например, домашних заданий.

4. Учащиеся делятся на мини-группы не только по уровню подготовленности, но тех, кто больше любит смотреть, читать или писать. Принимая это во внимание, их можно группировать для выполнения тех или иных заданий.

Условных «читателей» садятся вместе читать книги, «писатели» будут делать какие-то пометки, а предпочитающие визуальный контент — смотреть видео. Затем можно всех перемешать, таким образом, у разных групп откроются иные перспективы мышления и восприятия информации. Сначала нужно использовать те навыки, которые у них наиболее развиты, а затем уже попробовать развить и другие способности.

Какие преимущества это дает? Учителя располагают большим временем, чтобы помочь учащимся и объяснить разделы, вызвавшие затруднение.

Учащиеся, как это часто бывает в традиционной системе, не игнорируют выполнение домашнего задания, потому что не поняли объяснение нового материала на уроке. Теперь они не испытывают неловкости или смущения, просматривая один и тот же материал несколько раз, пока не поймут его.

Учитель на уроке имеет возможность качественно организовать учебную деятельность, вовлекая в разные виды работ всех учеников класса.

1.3 Рекомендации по созданию «перевернутого урока»

Для организации уроков по модели смешанного обучения учителю необходимо владеть некоторыми информационными технологиями для создания видео- и аудио - материалов, знать облачные технологии и уметь работать в сетевых сервисах.

Уроки, разработанные по технологии «перевернутого урока» могут стать для учителя средством для создания своего собственного mix-урока, в котором будут использоваться различные методы и приемы смешанного обучения.

Учитель однажды готовит учебное видео или электронный ресурс, предлагая собственные разработки или заимствованные у коллег. Выкладывает их на какой либо ресурс (в нашем случае канал «Перевертыши» на YouTube) и сообщает об этом детям для работы дома.

Учащиеся смотрят дома видео лекции, подготовленные учителем. После просмотра видеоматериала учащиеся записывают возникшие вопросы и выполняют задания по данному сюжету в режиме «Stop кадра».

Уже на уроке учитель разбирает вопросы учащихся (отдельно с каждым) и традиционное домашнее задание теперь делается в классе, при поддержке и помощи учителя.

Для закрепления учебного материала, учитель имеет возможность организовать занятие на уроке в различных формах:

- ✓ по мини группам,
- ✓ индивидуальной работы,
- ✓ практические работы,
- ✓ уроки-экскурсии,
- ✓ уроки-игры (деловые, ролевые, квест с использованием QR-кодов),
- ✓ уроки-дискуссии, круглые столы, диспуты, конференции,
- ✓ уроки-исследования,
- ✓ уроки взаимообучения учащихся,
- ✓ уроки-соревнования (викторины, конкурсы).

Проведения уроков по данной технологии требует более 45 минут, поэтому целесообразно проводить данные уроки по 2 академических часа.

На сегодняшний день существует некоммерческий проект Академия Хана созданный американцем Салман Ханом с коллекцией из более чем 3600 бесплатных микро лекций, (источник: <https://www.khanacademy.org/>), переведенные на разные языки, в том числе и на русский.

Также на просторах Рунета набирает популярность сервис Интернет уроки: <http://interneturok.ru/>, которыми может воспользоваться педагог.

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года