

Кириличева Ирина Александровна

учитель английского языка

Малышева Яна Викторовна

учитель английского языка

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №4

Ворошиловского района г. Волгограда

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ ДЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

«Мы лишаем детей будущего, если
продолжаем учить сегодня так, как
учили этому вчера»

Джон Дьюи

Характерной особенностью современной жизни является высокий темп изменений в различных сферах деятельности человека. Система российского образования также динамично развивается, учитывая требования и условия, с которыми встречается ученик и выпускник школы. Одной из главных задач развития образования становится повышение его качества. Вследствие этого возникла необходимость разработки нового поколения образовательных стандартов. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения направлен на новые цели и ценности образования и отражает не только сегодняшние, но и перспективные потребности личности, общества и государства в сфере образования.

В основе стандартов второго поколения лежит деятельностная парадигма образования. В качестве цели образования заявлено развитие личности школьника. Согласно теории Л.С. Выготского, процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют

деятельностные формы. Основой для достижения этих целей служит активность учащихся.

Инновационный характер нового стандарта состоит в реализации системно-деятельностного подхода как общепедагогической основы определения требований к результатам образования.

Культурно-исторический системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. Одно из положений деятельностного подхода заключается в том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных изменений.

Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от:

- определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
- изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;
- стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования;
- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирует на переход от обучения, где ученик – объект воздействия учителя, к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Постепенно школа меняет принципы организации образовательного процесса, создавая условия для реализации динамичного гибкого персонализированного обучения.

Цель деятельностного подхода – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Это означает, чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. (При пассивном восприятии учебного материала развития не происходит). Именно собственное действие ребенка может стать основой формирования в будущем его способностей. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть, и которые формируют фундаментальное ядро образования. Именно в действии порождается знание.

В этом году на базе нашей гимназии был реализован пилотный проект по введению ФГОС ООО в пятых классах. Перед нами стала задача переориентировать цели, методы и формы обучения. Что касается целей обучения, основным принципом стал переход от знаниевой подготовки обучающихся к развитию компетенций критически мыслящего, социально активного, готового работать в быстроменяющихся жизненных условиях выпускника школы с глубоким мировоззрением.

В условиях достижения новых целей образования, соответствующих новому поколению стандартов, мы пришли к выводу, что эффективными становятся технологии, принципиально меняющие характер учебной

деятельности. Обеспечить переход от информационно-объяснительного к деятельностно-развивающему обучению призваны активные методы обучения, которые предусматривают замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащимися между собой. Принципиальным отличием таких методов от традиционных является то, что в основе лежит деятельность не учителя, а учащихся. Это отражается на повышении качества и эффективности урока.

К активным методам обучения можно отнести использование ролевых и деловых игр, проблемно-поисковых заданий, метода проектов, электронных образовательных ресурсов, работы с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты), а также использование нестандартных форм организации урока.

Одним из способов, позволяющим применять современные образовательные методы, направленные на оптимизацию, актуализацию, систематизацию, гуманизацию образовательного процесса, является структурно-композиционное моделирование учебных занятий - процесс создания специальной учебной конструкции, которая представляет собой внутреннюю организацию содержания занятия в логике взаимодействия учителя и учеников при работе над определенным учебным материалом, совокупность взаимосвязанных компонентов урока, составляющих определенное целое в своем строении и функционировании. Моделируя урок, учитель становится «режиссёром» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают предметную учебную проблему (задачу).

В естественной игровой среде отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности. Игровая форма разбора и презентации материала, возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий, подключение

творчества при подготовке презентации, соревнование команд, азарт, значительная доля самостоятельности на уроке, ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими – все это вызывает развитие высокой мотивированности обучающихся, интерес и желание заниматься. Также игры развивают наблюдательность при описании предметов и явлений, активизируют внимание, развивают навыки воспроизведения услышанного и многое другое.

Ситуация ролевого общения является стимулом к развитию спонтанной речи, если она является динамичной, связанной с решением определённых проблем и коммуникативных задач. Участники игры должны быть поставлены в такие условия, при которых необходимо выяснить социальные, эмоциональные и познавательные стороны межличностных отношений. Когда обучающиеся принимают роль, они играют самих себя или какого-либо персонажа в специфической ситуации. Поэтому в ролевой игре нет зрителей, нет опасения, что общение не состоится, что поведение участников будет понято неправильно.

Проблемное обучение развивает подход к активизации творческой деятельности обучающихся посредством представления проблемно сформулированных заданий. Во время занятия ставятся вопросы, требующие поиска, что активизирует мыслительную деятельность учащихся, а это важное условие эффективности обучения. Суть такого метода обучения состоит в том, чтобы обеспечить выполнение учащимися тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Метод проектов приобретает в последнее время все больше сторонников. Он направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно

конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического мышления.

При работе над проектом, деятельность, которая при этом осуществляется, является креативной и ориентированной на личность учащегося. Итак, основная идея метода проектов заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе совместной творческой работы. Урок-проект формирует умения самостоятельной работы, реализует творческий потенциал учащихся, креативность, нестандартность мышления, учит отбору и анализу информации.

Используя на уроках электронные образовательные ресурсы, учащиеся решают ряд задач: коммуникативные, познавательные, осуществляют поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. ЭОР позволяют интенсифицировать процесс обучения, увеличить долю продуктивной деятельности. Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков.

Психологические исследования убеждают, что усвоение изучаемого материала проходит более эффективно, если учащиеся имеют возможность наглядно представить себе то, о чем говорится, если производится действие в той или иной ситуации с помощью моделей. Наглядные средства обучения создаются для различных целей: стимулирования речи (монологической и диалогической), для усвоения грамматического и лексического материала, для работы по конкретной теме.

Нетрадиционный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. Такой урок включает в себя приемы и методы различных форм обучения. Он основан на совместной деятельности

учителя и учащихся, совместном поиске, апробировании новых форм работы, что в конечном итоге влияет на активизацию познавательной активности учащихся на уроках и повышение эффективности преподавания. К нетрадиционным видам урока можно отнести: интегрированный урок, киноурок, урок-дискуссия, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-исследование и другие. Нетрадиционные формы проведения занятий направлены на повышение эффективности деятельности учащихся, поддерживают интерес к предмету и повышают мотивацию учения.

В ходе своих уроков с применением новых методов мы получили возможность организовывать самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучающихся, целенаправленно и системно формируя у них весь спектр деятельностных способностей. Ученик превратился из объекта обучения в субъекта деятельности. Передача обучающимся части полномочий по освоению образовательной программы, признание их значимой роли в достижении успеха обучения изменило в положительную сторону отношение обучающихся к учителю и к образовательному процессу, что, в свою очередь, привело к созданию благоприятного климата в классе и школе, содействуя успешному выполнению стоящих перед школой целей.

Таким образом, наш опыт работы показывает, что урок становится ярким и интересным с применением активных методов обучения, он соответствует принципам, заложенным в новых стандартах образования. Такой подход к организации уроков формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Список использованной литературы

1. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности//<http://pish.ru/blog/articles/articles2009/197>
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4.
4. Кичатая Н.В.ФГОС: Деятельностный подход как основа развития личности учащихся
5. Асмолова (Плахова) Л. Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребёнка/ Интернет-издание «Просвещение»// <http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10684>
6. Пассов Е.Д. Урок иностранного языка/ Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. – Ростов н/Д: Феникс; Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.