

Корсакова Анна Вячеславовна

педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества»

г. Канск Красноярского края

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИКТ В 5 КЛАССАХ
В РАМКАХ ФГОС
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Федеральный государственный стандарт второго поколения определяет внеурочную деятельность как неотъемлемый элемент образовательного процесса и уделяет ей большую роль. Этому виду деятельности отводится определенное место и пространство для реализации поставленных задач.

Мною была разработана программа по внеурочной деятельности в 5 классах «В мире информационных технологий», которая реализуется на базе школ №18 и 21. В процессе занятий обучающиеся познакомятся с:

- понятием векторной и растровой графики, их отличительными особенностями;
- что такое текстовый редактор;
- чем отличаются анимация и мультипликация;
- как представляется звук в компьютере;
- этапы и правила создания презентации и слайд-шоу.

Сравнительный анализ программы по информатике (учебник Л.М.Босовой) и программы «В мире информационных технологий»

Изучают на уроке информатики	Изучают на занятиях по ИКТ	Возможности интеграции
<p>Среда PAINT</p> <p>«Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».</p> <p>«Начинаем рисовать».</p>	<p>Среда PAINT</p> <p>Монтаж рисунка из объектов. Внедрение и связывание объектов. Вставка графического объекта в текстовый документ.</p>	<p>Создание проектов: по ИЗО «Любимое время года, любимые животные, мой любимый праздник, проекты по географии, биологии (по предложению учителей)</p>
<p>Среда WORD PAD</p> <p>«Вводим текст».</p> <p>«Редактируем текст».</p> <p>«Работаем с фрагментами текста».</p> <p>«Форматируем текст».</p>	<p>Среда WORD</p> <p>Создание и редактирование простого текста. Атрибуты текста и шрифта. Атрибуты абзаца. Табуляции. Колонки текста. Эффекты. Маркированный список. Настройка буквицы. Приемы работы с простым текстом. Работа с растровыми и графическими объектами. Внедрение рисунков. Обтекание текстом.</p>	<p>Создание проектов: по литературе «Обложка любимой книги, рассказа, повести, сказки»;</p> <p>по истории «Интересное событие в жизни первобытного человека»</p> <p>по ОБЖ «Правила безопасности»</p>
<p>Среда POWER POINT</p> <p>«Создаем анимацию на заданную тему»</p>	<p>Среда POWER POINT</p> <p>Этапы и правила создания презентации. Команды для разметки и оформления слайдов. Режимы отображения слайдов. Вставка на слайд мультимедиа файлов (графика, звук, видеофильм и т. д.) Основные интерактивные средства в презентации.</p>	<p>Создание проектов: по русскому языку, математике, технологии</p>

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности пятиклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала пятиклассников в начальный период обучения. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при работе.

В течение полугодия (сентябрь - декабрь) все посещающие защищали проекты (индивидуальный, либо групповой): «Создай свой шедевр», «Макет газеты» в графическом редакторе, «Мое любимое произведение» в текстовом редакторе.

Дети стали участниками Центра Детско-юношеской инициативы «ШАНС», организованного на базе ДДТ и участвуют в городских акциях: «Осенняя неделя добра», «День улыбки», «Послание Купидону», «Масленица», «Международный день

театра».

При подготовке таких мероприятий обязательно

выполняются мини - проекты по созданию эмблем, газет, объявлений. Чтобы это осуществить,

использую такие нестандартные уроки: урок открытых мыслей, урок-диалог, актуальное интервью, урок творчества.



Кроме этого, в сотрудничестве с ученицей 10 класса Изергиной Викой, создан виртуальный класс «УМНАЯ СОБА», в котором ребята работают с интерактивными приложениями – играми.

Еще ребята зарегистрировались в виртуальной школе и участвуют в дистанционных конкурсах «Правила дорожного движения», «Техник – юниор (перезагрузка)», «Основы потребительских знаний». Некоторые из участников стали победителями и призерами этих конкурсов.

Дети на таких занятиях становятся более открытыми, общительными, учатся общаться друг с другом и со взрослыми, у них развиваются лидерские качества.

В перспективе я думаю, что на будущий год усилить акцент на работу в дистанционных конкурсах и проектах, а также улучшить сотрудничество с учителями – предметниками, исходя из их запросов. А для этого я планирую провести анкету в конце учебного для учителей, которые будут работать в 6 классе, чтобы услышать их мнение.