

Костромина Эллина Викторовна

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гапкинская средняя общеобразовательная школа»

х. Гапкин, Константиновский район, Ростовская область

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ПРАВУ В 10 КЛАССЕ «САМОЕ ВАЖНОЕ ПРАВО»

«Жизнь – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут».

Ж. де Лабрюйер

Цель: в ходе раскрытия содержания права человека на жизнь, его приоритетного значения и ценности, формировать у обучающихся гуманистическое мировоззрение.

Задачи:

Создать условия для:

- формирования коммуникативных, учебно-познавательных и предметных компетенций, навыков здорового образа жизни;

Обеспечить:

- понимание навыков первичного анализа и использования социальной информации, правовой и нравственной оценки конкретных поступков людей;

Способствовать:

- развитию сознательного неприятия антиобщественного поведения, общей ориентации в актуальных общественных событиях.

Форма - занятие «открытые мысли».

Оборудование: раздаточный материал, компьютер, проектор, экран, презентация Power Point, ватманы 1 - с изображением дерева, 2 – с изображением человека, бумажные цветы.

Подготовительный этап: класс делится на 3 группы.

Использованная литература:

1. Конституция РФ
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Международный пакт о гражданских и политических правах
4. Международное гуманитарное право: Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9 классов общеобразовательных учреждений. М., Издательство ФНИИ МП ФЗ, 2000
5. Поурочные разработки к программе курса «Права человека»/«Элективные курсы. История, обществознание, право». Волгоград, «Учитель», 2010 г.
6. Интернет ресурсы - <http://ruxpert.ru>

Ход занятия

1. Введение в тему.

Игра «Полет на воздушном шаре».

Учитель: - Начнём мы наше мероприятие с небольшой игры. **Представьте, что вы сидите не за столами, а в корзине воздушного шара. Набрал высоту, шар начинает стремительно падать вниз. В качестве балласта в корзине находятся «мешки» с названиями прав человека. Вам нужно оставить только 3 из них, чтобы шар вновь набрал высоту.**

« Все равны перед судом и законом»; « Право на жизнь»; «Право на свободу»; « Право на охрану здоровья»; « Свобода слова»; « Свобода совести»; « Право вступать в общественные объединения»; « Право на свободу труда»; «Право на жилище»; « Право на частную собственность»; « Право вступать в

брак»; « Право на образование»; « Право на собрания и митинги»; « Право избирать и быть избранным в государственные органы».

Вопросы для обсуждения игры:

- Почему вы оставили только эти три права?
- Какое они имеют значение для вас?
- Какое право вы считаете важнейшим?
- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем занятии?

Тема нашего занятия - «Самое важное право», мы рассмотрим содержание права на жизнь, его значение и ценность, вы будете работать в группах, слушать выступления, изучать разного рода информацию, высказывать свою точку зрения.

- Какие навыки вы будете формировать сегодня?

2. Сообщение учащегося об истории появления права на жизнь.

Учитель: - ПРАВО НА ЖИЗНЬ — основное, неотъемлемое (принадлежащее от рождения) и неотчуждаемое право, гарантирующее и защищающее одну из основополагающих ценностей личности и общества — человеческую жизнь, недопустимость ее произвольного лишения.

Давайте послушаем сообщения ваших товарищей об отношении к человеческой жизни в разное историческое время. (Выступление учащихся)

3. Кластер: «Что угрожает жизни?»

Учитель: - Несмотря на то, что право на жизнь признано на международном уровне и в настоящее время происходят его нарушения. Давайте выясним, кто или что угрожает жизни человека. Составьте в группах список угроз человеческой жизни. А затем обсудим их вместе. (Учащиеся работают в группах, затем обсуждение в классе, учитель на ватмане с изображением человека подписывает угрозы).

А теперь давайте рассмотрим угрозы более детально и выясним, кто несёт ответственность в данной ситуации.

1) Война и вооружённые конфликты.

Учитель: - Перед вами текст. Прочитайте его внимательно и сделайте выводы, сначала в группах, а затем в коллективе.

За последние 3400 лет на Земле было лишь 250 лет всеобщего мира.

В наполеоновских войнах (1805— 1815 гг.) число убитых составило около миллиона человек.

Первая мировая война повлекла за собой десять миллионов смертей в пропорции двадцать участников военных действий на одно гражданское лицо, не считая двадцати одного миллиона погибших от эпидемий.

Во второй мировой войне было убито от сорока до шестидесяти двух миллионов человек, приблизительно в равном соотношении военнослужащих и гражданских лиц.

В современной войне, по прогнозам экспертов, соотношение убитых может быть десять гражданских лиц на одного военнослужащего.

- А в настоящее время происходят вооружённые конфликты?

- Что вы о них знаете?

- Кто несёт ответственность за жизнь людей в данном случае?

2) Преступление.

Учитель: - Следующей угрозой жизни человека является преступление. Проанализируйте данные таблицы и диаграммы.

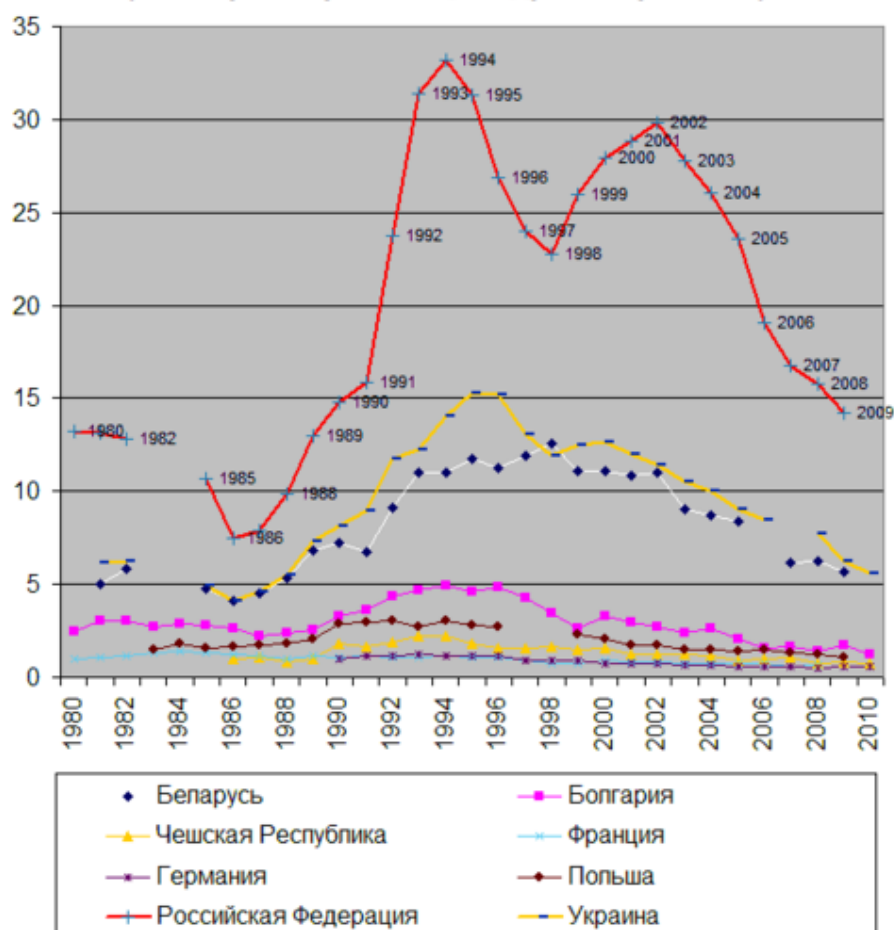
- Какие выводы вы можете сделать?

- Как вы думаете, почему пик преступлений приходится на середину 90-х гг. и н. 2000-х гг.?

В таблице ниже указано количество преступлений (в тысячах случаев) в России, по данным Госкомстата и МВД РФ.

Год	1996	1998	2000	2002	2004	2006	2008	2010	2011
Численность населения млн. чел	148,3	147,8	146,9	145,2	144,3	143,2	142,8	142,9	142,9
Убийство и покушение на убийство	29,4	29,6	31,8	32,3	31,6	27,5	20,1	15,6	14,3

Убийства и умышленные травмы, 0-64/100000
(Всемирная организация здравоохранения)



В последние десятилетия наша страна столкнулось с ещё одним видом преступления - терроризм.

- Как вы думаете, что толкает людей на это бесчеловечное преступление - убийство ни в чём ни повинных людей?

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

- Можно ли остановить преступность и если да, то как?
- Кто несёт ответственность за уровень преступности в обществе?

3) Смертная казнь.

Учитель: - Можно ли остановить преступность введением смертной казни?

Учёные юристы не дают чёткого ответа на вопрос «способно ли ужесточение наказания снизить уровень преступности?» Вы знаете, что смертная казнь на территории нашей страны не применяется, хотя сохранилась в уголовном законодательстве. Вопрос о смертной казни никого не оставляет равнодушным, общество делится на её противников и сторонников.

- А каково ваше мнение? Свой ответ аргументируйте. (Обсуждение в группах, а затем в коллективе).

- А теперь послушайте высказывание члена Гос. Совета начала 20 века Таганцева Николая Степановича.

«Жизнь – есть дар Божий, её прекращение или продление зависят только от воли Творца, и государство, самовольно прекращая таковую, присваивает себе не принадлежащее ему право?»

- О чём говорит Таганцев? Согласны ли вы с ним?

4) Эвтаназия.

Учитель: - Сократ и Платон считали допустимым убийство тяжело больных людей, даже без их согласия. Более того, они полагали, что человек, в силу своей слабости ставший обузой для общества, обязан совершить самоубийство, что это его моральный долг. Т. Мор писал (Золотая книга, 1516 год): «Если болезнь не только не поддается лечению, но и доставляет постоянные мучения и терзания, то священники и власти обращаются к страдальцу с такими уговорами: он не

может справиться ни с какими заданиями жизни, неприятен для других, в тягость себе самому и, так сказать, переживает уже свою смерть».

В переводе с греческого «эвтаназия» значит «легкая, безболезненная смерть». Термин этот был впервые использован Ф. Бэконом, который указывал, что долг врача не только в восстановлении здоровья, но и в облегчении страданий и мучений, причиняемых болезнью, когда уже нет никакой надежды на спасение и уже сама эвтаназия является счастьем.

Итак, перед вами ситуация, прочитайте её, обсудите в группе и выскажите своё мнение.

В 17 лет Энтони Бленд получил серьёзную травму на футбольном поле. Он страдал от серьёзных повреждений головного мозга и находился в так называемом вегетативном состоянии. Он не мог видеть, слышать, ощущать вкус, обонять, говорить. Он не чувствовал боли и не был способен двигаться.

Врачи Энтони полагали, что его жизнь не должна поддерживаться, и с разрешения его родителей обратились в суд с прошением о прекращении лечения и кормления пациента.

Какое решение, по вашему мнению, вынесет суд?

- А каково ваше отношение к данной ситуации?
- Кто несёт ответственность за жизнь юноши в данном случае?
- А знаете ли вы, как относится наше право к эвтаназии?

Закон РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» в статье 45 гласит о запрете эвтаназии.

Статья 45. Запрет эвтаназии

Медицинским работникам запрещается осуществление эвтаназии, то есть ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо действиями (бездействием) или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента.

Лицо, которое сознательно побуждает больного к эвтаназии и (или) осуществляет эвтаназию, несёт уголовную ответственность в соответствии с законодательством РФ.

5) Суицид.

Учитель: - Ребята, как вы думаете, почему некоторые люди становятся на путь суицида?

Причины подросткового суицида: бедность, отношения в семье и со сверстниками, алкоголь и наркотики, неприятности с учёбой, «2» на экзамене, неразделённая любовь, пережитое в детстве насилие, социальная изоляция, неизлечимые болезни, расстройства психики, включая депрессию с шизофренией, и т.д.

- Ребята, выскажите собственное мнение, является ли суицид выходом из данных ситуаций? Можно ли потом что-либо исправить?

- Объясните фразу Вольтера: - Тот, кто не может пережить приступ меланхолии и убивает себя сегодня, захотел бы жить, если бы у него хватило терпения подождать. (Вольтер)

- Кто несёт ответственность за жизнь человека в данном случае?

6) Вредные привычки.

Учитель: - Разрушающее действие на организм человека оказывают вредные привычки, которые иногда ведут к гибели.

- Обсудите в группах и назовите причины приобщения человека к вредным привычкам.

Причины:

- 1) Отсутствие внутренней дисциплины и чувства ответственности.
- 2) Отсутствие мотивации, четко определенной жизненной цели.
- 3) Ощущение неудовлетворенности, несчастья, тревога и скука.
- 4) Трудности общения.
- 5) Экспериментирование.

6) Желание уйти от проблем.

- Можно ли при помощи табака, алкоголя или наркотиков решить свои проблемы? Как противостоять вредным привычкам?

- Вернёмся к нашему эпиграфу «Жизнь – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут». Ж. де Лабрюйер. Что, по вашему мнению, имел в виду автор?

7) Роль государства и человека в защите права на жизнь.

Учитель: - Зависит ли от самого человека продолжительность его жизни? Как он может оберегать свою жизнь?

- Как государство защищает право на жизнь? Давайте посмотрим, что говорят документы о самом важном человеческом праве.

- Вам необходимо найти в тексте документа статьи о праве человека на жизнь и зачитать нам. (Работа с Конституцией РФ и выдержками из Всеобщей декларации прав человека и Международного пакта о гражданских и политических правах).

8) Дерево жизни.

Учитель: Право на жизнь – это самое главное право человека, без которого теряют смысл все остальные права. Человеческая жизнь – это бесценный дар, который мы должны пронести с честью и достоинством. Давайте выясним, как вы понимаете слово жизнь. Следующее задание называется «Дерево жизни». Вам необходимо взять цветок (бумажный) того цвета, который по вашему мнению, означает жизнь. Напишите на нём, что для вас есть жизнь, как вы понимаете это слово. А затем необходимо прикрепить свой цветок к дереву, изображённому на ватмане, и пояснить свой выбор.

9) Итог.

Учитель: - Человеческая жизнь сложна и многогранна. Какова её цель? Чаще всего целью и смыслом жизни человека считают стремление к

любви, счастью и благополучию, постижение Бога и служение ему, жизнь ради и для других людей, творение добра, саму по себе жизнь и т.д.

-В завершении нашего занятия
Пожелать Вам хочется счастья,
Широты, изобилья, добра,
Чтоб сегодня жилось интересней,
Чем минутой назад, чем вчера.
Чтоб в душе теплота не угасла,
Чтобы сердцу стучать да стучать,
И такого огромного счастья,
Чтоб руками его не объять.