

Кучеренко Елена Александровна

учитель истории, обществознания и ОРКСЭ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №5

пос. ЦЭС, Верхнебуреинский район, Хабаровский край

УРОК ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ. ТЕМА: «ПУНИЧЕСКИЕ ВОЙНЫ»

Урок № 6 в разделе V «Древний Рим»

Тип урока: комбинированный

Тема урока: «Пунические войны»

Цель: формирование у учащихся представления о Риме как о сильнейшей державе Средиземноморья.

Задачи:

1. Образовательные:

- проанализировать причины и итоги Пунических войн, причины победы римлян;
- охарактеризовать основные сражения Пунических войн;
- дать оценку действиям участников войн.

2. Развивающие:

- развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией), историческими источниками;
- развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией.

3. Воспитательные:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;

- овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство.

Планируемые результаты:

Предметные:

- развитие умения изучать и систематизировать информацию из различных источников;
- освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач, выявления причин исторических событий, объяснения фактов;
- рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;
- выработка умений давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

Личностные:

- формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего Рима;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира;
- формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- выработка умения работать с учебной информацией;
- формирование умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;
- стратегия смыслового чтения и работа с текстом, материалами электронной презентации: поиск информации и понимание прочитанного,

делать выводы из сформулированных посылок.

По программе должны изучить:

Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, её итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена.

Образовательные технологии: технология развития критического

мышления средствами чтения и письма, игровая технология, ИКТ – технология

Источники информации:

Программа по курсу: «История Древнего мира» В.И.Уколова

2010 год. Москва «Просвещение».

Рабочие программы «Всеобщая история» 5 – 9 классы Предметная линия учебников «Сферы», 2012 год, Москва «Просвещение»

Учебное пособие для учащихся: В.И. Уколова «История. Древний мир». 5 класс «Просвещение» 2010г.

(допущено Министерством образования и науки РФ).

Тетрадь – тренажёр: И.Е.Уколова «История. Древний мир» Москва «Просвещение», 2012 год

Электронное приложение к учебнику В.И.Уколовой «История. Древний мир»

Ресурсы (оснащение):

Настенная карта «Древняя Италия»

Карты атласа «История Древнего мира. 5 класс»

Проектор, экран.

Мультимедийная презентация «Пунические войны»

Презентация для самопроверки тестовой работы.

Раздаточный материал:

- Энциклопедическая информация о Пунических войнах.
- Лист с тестовыми заданиями, лист для ответов, рабочий лист урока, лист для самооценки.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Проверка знаний и умений учащихся.

Фронтально: Историю какого государства мы изучаем?

- Показать на карте, где возник этот город, определите его местоположение словами.
- Показать на карте моря, омывающие Апеннинский полуостров, острова вблизи полуострова, горы Альпы.

Индивидуально: Для того, чтобы вспомнить то, что мы уже изучили, выполним тестовые задания (Приложение 3).

Ученики выполняют тестовые задания. Ответы отмечают в листах заданий и переносят в листы ответов. Листы ответов сдают учителю. (Приложение 2)

Самопроверка по листам заданий. На слайдах презентации показываются правильные ответы и критерии оценивания.

Игровой момент «Крестики-нолики» - блиц-опрос.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

X – согласен с утверждением учителя

O – не согласен с утверждением учителя

1. Республика – означает власть народа.
2. Гуси Рим спасли.

3. Бог Янус изображается с двумя лицами.
4. Город Рим раскинулся на пяти холмах.
5. Трибун – это защитник патрициев.
6. Фамилия в переводе с латинского означает «семья».
7. «Я должен, следовательно, я могу – таким был девиз римлян».
8. «Пиррова победа» - это победа, достигнутая слишком дорогой ценой.
9. Самниты подожгли Рим и заставили его жителей заплатить огромный выкуп.

Самопроверка. На слайде презентации показываются правильные ответы.

III. Переход к новой теме.

Фронтальная беседа:

- Давайте вспомним, с кем воевали римляне в IV веке до н.э.? (с соседними племенами).

- Кто нападал на Рим и на кого нападали римляне? (галлы, этруски, самниты, латины, греки)

- Чем завершилась история Ранней Римской Республики? (римляне покорили Италию) – показать на карте.

Учитель: Завоевав Италию, римляне вплотную подошли к какой территории? (к острову Сицилия)

- Посмотрим на карту и атласы – какой город мог бы соперничать с Римом за господство над Сицилией? (Карфаген)

Значит, чтобы завоевать новые территории, нужно было воевать с кем? (с Карфагеном)

- А что мы знаем о Карфагене? (самая известная колония, основанная финикийцами)

Давайте сформулируем тему нашего урока – ученики озвучивают свои версии, например – «Войны Рима с Карфагеном».

IV. Стадия «Вызов» (целеполагание).

Учитель: Но тема нашего урока формулируется несколько иначе: «Пунические войны». Итак, начинаем работу с постановки целей нашего урока, для этого задаём себе «тонкие» и «толстые» вопросы. Перед вами рабочие листы урока, подпишите их, запишите тему урока и вопросы. (Приложение 4).

Предположительно:

«Тонкие вопросы»	«Толстые» вопросы
- Сколько было войн?	- Почему они так назывались?
- Кто первым начал войну?	- Причины войн?
- Кто командовал войсками?	- Основные сражения: где, когда, что происходило?
- Кто победил?	- Каковы итоги войн?
	- Причины победы того кто победил?

Ученики затем проговаривают, какие вопросы они сформулировали. Пронумеровать вопросы.

V. Стадия «Осмысление». Изучение нового материала.

Фронтально: Какими источниками информации мы можем воспользоваться, чтобы найти ответы на поставленные вопросы?

У вас на столах – справочный материал о Пунических войнах – ознакомьтесь с ним. (Приложение 1). Откройте учебники на стр. 128 - прочитайте параграф. Рассмотрите карту в учебнике.

Ученики работают с источниками, находят требуемую информацию, сопоставляют формы выражения информации в запросе и в самом тексте, сопоставляют разные источники, отвечают на вопросы, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения.

VI. Стадия «Рефлексия».

Ученики осуществляют познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач (используются материалы

мультимедийной презентации «Пунические войны»)

Фронтально: - Итак, почему эти войны называются Пуническими? (слайд 1)

- Сколько всего было войн? (слайд 2)

- Где находился Карфаген? (слайд 3)

- Какие территории принадлежали Карфагену? – по карте (слайд 3)

- Каковы причины войн между Римом и Карфагеном? (слайды 4-5)

- Оцените готовность сторон к войне. Что следовало предпринять Риму? (слайд 6)

- Сегодня будет много дат и событий. Как их лучше записать? В форме таблицы. (слайд 7)

- С какого вопроса начнём запись?

- Первая Пуническая война началась в 264 году до н.э. и длилась 23 года. Когда она завершилась? (слайд 8)

- Первая Пуническая война началась из-за острова, на который претендовал Рим. Назовите его.

- Где произошло решающее сражение между Римом и Карфагеном и чем оно закончилось? (слайды 9-10). *Ученики заполняют таблицу*

- Вторая Пуническая война началась через 23 года после первой войны и длилась 17 лет. Определите даты войны (слайд 11)

- Кто командовал войском Карфагена? (слайд 12)

Историческая справка о Ганнибале – сообщение ученика.

- Предположите, где будут происходить основные события второй Пунической войны?

- Расскажите о пути движения Ганнибала по карте и движущимся моделям, иллюстрациям к картинам «Переправа через реку Рону» и «Переход через Альпы» (слайды 13-14)

- Назвать основные сражения: где, когда?

- Битва при Каннах – сравнить войска, кто ими командовал? Расстановка сил. (слайды 15-17)

Просмотр видеофрагмента. Кто победил?

- Определите дальнейший ход событий. 202 год до н.э. – битва при Заме. Где, когда, кто командовал? (слайды 19-20)

Просмотр видеофрагмента Кто победил?

Ученики заполняют таблицу.

- Как изменились территории владения Рима и Карфагена в результате Второй Пунической войны? (сопоставление двух карт – до и после) (слайд 21)

- Почему началась Третья Пуническая война. Сколько лет она длилась? Кто командовал римскими войсками? Чем закончилась? (слайды 22-24)

Ученики заполняют таблицу.

- Давайте сделаем вывод: Так какой же общий итог всех Пунических войн? (слайд 25)

Учитель: Посмотрите на свои таблицы «тонких» и «толстых» вопросов. На все ли вопросы мы ответили? Правильно, мы не ответили на вопрос – Почему победили те, кто победил, то есть римляне? На этот вопрос вы ответите дома.

VII. Домашнее задание: параграф 49, задание 2 стр. 80 в тетради-тренажёре и ответить на вопрос: Почему победили римляне?

VIII. Самооценка.

Ученики заполняют лист самооценки (Приложение 5)

IX. Оценка учителя. Подведение итогов урока.

Справочный материал

Пунические войны – войны между Римом и Карфагеном.

Пунические войны получили своё название из-за того, что римляне называли финикийцев-карфагенян – пунийцами или пунами.

Первая Пуническая война (264-241 г. до н.э.)

Вторая Пуническая война (218 – 201 г. до н.э.)

Третья Пуническая война (149-146 г. до н.э.)

Тит Ливий «История Рима от основания города»

Я приступаю к описанию самой замечательной из войн всех времён – войны карфагенян под начальством Ганнибала с римским народом. Никогда ещё не сражались между собой более могущественные государства и народы. Ненависть, с которой они сражались, была едва ли не выше самих сил: римляне были возмущены дерзостью побеждённых, по собственному почину подымавших оружие против победителей; пунийцы – надменностью и жадностью, с которой победители, по их мнению, злоупотребляли своей властью над побеждёнными.

Лист для ответов

Фамилия _____

1.

А	Б	В	Г

2.

А	Б	В	Г

3. ____

Тесты по домашнему заданию

1. Установи соответствие между понятием и их значением:

- | | |
|---------------|--|
| А. Форум | 1. Совет старейшин. |
| Б. Республика | 2. Главная площадь в Риме |
| В. Трибун | 3. Государство, которым управляют выбранные на определенный срок люди. |
| Г. Сенат | 4. Защитник плебеев. |

А	Б	В	Г

2. Установи соответствие между датами и событиями.

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| А. 753 г. до н.э. | 1. Установление республики в Риме |
| Б. 510 г. до н.э. | 2. Осада Рима галлами |
| В. 387 г. до н.э. | 3. Основание Рима |
| Г. 279 г. до н.э. | 4. Победа Пирра над римлянами |

А	Б	В	Г

3. Найди и укажи номер позиции, лишний в перечне:

Консулы в Риме:

1. Управляли государством.
2. Созывали Сенат и Народное собрание.
3. Командовали войском.
4. Рассматривали проекты законов.

—

Крестики – нолики

Х – согласен, 0 – не согласен.

Рабочий лист урока

Число _____

«тонкие вопросы»	«толстые вопросы»

Тема урока: _____

Войны	Даты войны	Места решающих сражений	Итоги

Лист самооценки _____

На уроке я	Выполнил(а) / не выполнил(а) все задания Соблюдал(а) / не соблюдал(а) правила поведения
Материал урока мне был	Понятен /не понятен
Моя оценка себе	За поведение на уроке: За работу на уроке:
На что я должен (должна) обратить внимание, делая д/з	