

Кузнецова Лариса Алексеевна

преподаватель спецдисциплин высшей категории

Марков Александр Владимирович

преподаватель спецдисциплин

Государственное автономное образовательное учреждение

Мурманской области среднего профессионального образования

«Кольский агропромышленный колледж»

г. Кола, Мурманская область

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Специальные дисциплины - это основополагающие дисциплины по специальности. По этой причине подготовка к занятиям по таким дисциплинам имеет ряд особенностей.

Общие направления деятельности педагога при проведении современного практического занятия кратко можно сформулировать так:

- вооружать учащихся глубокими и прочными знаниями;
- формировать у учащихся прочные навыки и умения, способствующие подготовке их к жизни;
- повышать воспитательный эффект обучения на уроке, формировать у учащихся в процессе обучения черты личности;
- осуществлять всестороннее развитие учащихся, развивать их общие и специальные особенности;
- формировать у учащихся самостоятельность, творческую активность, инициативу, как устойчивые качества личности, умение творчески решать задачи, которые встречаются в жизни.

- вырабатывать умения самостоятельно учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, работать с технической и иной литературой, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике;

- формировать у учеников положительные мотивы учебной деятельности, познавательный интерес, желание учиться, потребность в расширении и приобретении знаний, положительное отношение к обучению.

Эти требования условно можно разделить на четыре группы.

1. Воспитательные требования. Воспитывать моральные качества, формировать эстетические вкусы, обеспечивать тесную связь обучения с жизнью, ее запросами и требованиями, формировать активное отношение к ней.

2. Дидактические требования. Обеспечивать познавательную активность на лабораторно-практическом занятии, рационально сочетать словесные, наглядные и практические методы с проблемами, работу с учебником, решение познавательных задач. Реализовывать требования единства обучения, воспитания и развития путем тесной связи теории с практикой, обучения с жизнью, с применением знаний в различных жизненных ситуациях. Необходимо осуществлять систематический контроль за качеством усвоения знаний, навыков и умений и коррекцию их учебных усилий. Постоянное получение обратной связи позволяет влиять на ход учебного процесса, корректировать его. При обнаружении пробелов в знаниях нужно анализировать их причины и находить пути их устранения. Приучать учащихся к самостоятельности и самоконтролю в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Постоянное привлечение учащихся к активной познавательной деятельности и выполнению практических заданий на уроке способствует закреплению знаний, навыков и умений.

3. Психологические требования. Преподаватель контролирует точность, тщательность и своевременность выполнения учащимися каждого требования. Воля и характер педагога проявляются на уроке во всей его деятельности.

Особенно ценится учениками его требовательность в сочетании со справедливостью и доброжелательностью, уважением и педагогическим тактом.

4. Гигиенические требования. Соблюдение температурного режима в лаборатории, надлежащих норм освещения. Следует избегать однообразия в работе, монотонности изложения, чередовать слушание учебной информации с выполнением практических работ.

Для максимальной заинтересованности студентов необходимо усилить мотивационный эффект при проведении практических занятий. Побудительным началом активной мыслительной и практической деятельности должно быть не принуждение к активности, а создание заинтересованности у обучаемого в решении проблемы. В этом случае активность будет мотивированной и продуктивной. Одним из эффективных мотивационных механизмов повышения мыслительной активности обучаемого является игровой характер учебно-познавательной деятельности. Развитию познавательного интереса у студентов технических специальностей способствуют следующие условия:

1. организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает задачи проблемного характера;

2. понимание нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов;

3. связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у студента ранее;

4. трудности, испытываемые при изучении предметов, должны быть посильными.

При проведении лабораторно-практических работ важным является привлечение возможно большего числа органов чувств учащихся: слуха,

зрения, осязания, обоняния. Многоканальность поступления информации обеспечивает лучшую активность мозга, более прочное запоминание. Необходимо также учитывать, что ученики имеют свои индивидуальные доминирующие каналы восприятия: чаще информация усваивается через орган зрения, реже у подростков в восприятии доминирует слух, у некоторых преобладает кинестетический канал восприятия (через осязание, манипулирование с предметами). Именно поэтому новые термины нужно не только внятно произносить, но и записывать в тетради.

Не следует забывать о психологической атмосфере лабораторно-практического занятия: необходимости поддержания позитивного психологического настроения, выбора демократического стиля педагогического взаимодействия.

При изучении каждой новой темы необходимо анализировать её специфику и выбирать вид обучения. Это связано с тем, что, к сожалению, при проведении лабораторно-практических работ очень трудно добыть достаточно учебного материала, чтобы обеспечить 100% занятость студентами одними и теми же элементами изучаемой темы. Например, тяжело предоставить каждому студенту отдельный двигатель внутреннего сгорания.

В современной дидактике организационные формы обучения, включая обязательные и факультативные, классные и домашние занятия, подразделяются на фронтальные, индивидуальные и групповые.

Преподаватель организует сотрудничество учащихся и определяет единый для всех темп работы. Результативность занятия повышается, если преподавателю удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность студентов. Для индивидуального обучения учащихся могут применяться специально разработанные карточки (например, точек смазки двигателя).

При проведении лабораторно-практических занятий наиболее приемлем такой инновационный метод как «работа в команде».

Этот метод приводит к успеху всей группы и может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы. Задача состоит в том, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом чтобы вся команда знала, чего достиг каждый.

При групповых формах обучения преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся. Их можно подразделить на звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые.

Звеньевые формы обучения предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся. При бригадной форме организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся. Кооперировано - групповая форма предполагает деление класса на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания. Дифференцированно - групповая форма обучения имеет ту особенность, что как постоянные, так и временные группы объединяют учащихся с одинаковыми учебными возможностями и одним уровнем сформированности учебных умений и навыков.

К групповым формам относят парную работу обучающихся. Деятельностью учебных групп преподаватель руководит как непосредственно, так и опосредованно, через своих помощников - звеньевых и бригадиров, которых он назначает с учетом мнения учащихся. Данная форма наиболее распространена на занятиях по обслуживанию автомобилей, так как обеспечивает полную и соответствующую оснащению лаборатории занятость

студентов. К тому же бригадная форма позволяет внедрить принцип всестороннего обучения, когда обучающийся может изучать тему не только по учебнику и словам преподавателя, а и по опыту других студентов, с которыми он работает в бригаде.

Коллективная работа возникает только на базе дифференцированной групповой работы. При этом она приобретает следующие признаки:

1. класс осознает коллективную ответственность за данное преподавателем задание и получает за его выполнение соответствующую социальную оценку;

2. при организации выполнения задания классом и отдельными группами под руководством преподавателя учитываются интересы и способности каждого ученика, что позволяет каждому лучше проявить себя в общей деятельности, а также воспитывается взаимный контроль и ответственность каждого перед классом и группой.