

Марченко Дарья Викторовна

учитель английского языка

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орск»

г. Орск, Оренбургская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [4].

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД) [1]. Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях

**Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года**

познания. Одной из самой сложной предметной области является иностранный язык.

Английский язык сейчас очень популярен, и почти все уже поняли, что без знания иностранного языка очень трудно существовать в современном мире, найти престижную работу и т.д. Английский язык в школе вводится уже со 2 класса.

Изучение английского языка, также как и изучение любого другого предмета, требует нелегкой систематической работы, тем более, что подавляющее большинство учеников не имеют возможности общаться с носителями языка. Проблема изучения английского языка в начальной школе в рамках ФГОС второго поколения состоит в том, что на начальном этапе мотивация изучения нового предмета при помощи стандартных средств и приемов очень слабая.

Активизации учебной деятельности ребят в большой степени способствует использование в обучении нестандартных или нетрадиционных форм работы.

Использование мультимедиа на уроках английского языка – это требование сегодняшнего дня. Несмотря на то, что требуется больше времени на подготовку к уроку, результат превосходит ожидания, так как информационно-коммуникативные технологии, являясь средством развития мотивации учебной деятельности на уроках английского языка, создают идеальные условия для формирования интеллектуальной компетентности и креативности обучающихся [3]. К сожалению, здесь мы можем столкнуться с недостаточностью оборудования кабинета. Выходом из этой проблемной ситуации является использование активных методов обучения (АМО) на уроках английского языка для повышения мотивации.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии [1].

Эффективность процесса и результатов обучения с использованием АМО определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе.

К непосредственно активным методам, относятся методы, использующиеся внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Активные методы обучения подразделяются на методы начала урока, выяснения целей, ожиданий, опасений, презентации учебного материала, организации самостоятельной работы, релаксации, подведения итогов. Каждый из этих методов позволяет эффективно решать конкретные задачи того или иного этапа урока[2].

Остановимся на некоторых примерах АМО на уроке английского во 2 классе по теме “At the ZOO”.

На начало урока можно использовать **метод «Комплименты»**, который позволяет не только выяснить настроение, психологическое состояние учащихся, но и улучшить его, создать ситуацию успеха. Ученикам предлагается выбрать карточку с цветом (orange- happy, glad, green – funny, black –sad). После

этого ученики должны поделиться хорошим настроением и сделать комплимент своему соседу по парте.

Существует несколько методов для успешного и комфортного вхождения детей в тему урока. Все они способствуют развитию логического и пространственного мышления, аналитических умений, служат развитию эмоциональной сферы: интереса, удивления. АМО «Мозайка» очень прост, но при этом очень эффективным. Детям предлагается часть мозайки, их задача сложить и определить тему урока. Например, картинка с различными животными помогает догадаться, что тема урока будет «Зоопарк».

Целеполагание на современном уроке является одним из самых основных этапов урока, поэтому очень важно сделать данный этап интересным. На уроке по теме «Зоопарк» можно использовать АМО «Дерево возле зоопарка». Суть его заключается в том, что учащимся предлагается для листочка зеленый и желтый. На зеленом учащиеся пишут, чему они хотят научиться, а на желтом – проблемы и трудности, которые у них могут возникнуть на уроке. В итоге в конце урока мы возвращаемся к нашему дереву и выясняем, все ли у нас получилось. Если затруднений не возникло, то желтые листочки снимаются и в итоге дерево оказывается зеленым, что показывает, что цели урока достигнуты. Если дерево «пожелтеет» - значит, были допущены ошибки в проведении урока.

Конечно же не стоит забывать, об эмоциональной разрядки, так важной в начальной школе. Здесь фантазия более разнообразна можно использовать, как песни, игры с мячом, стишки и просто активные действия.

В заключении, использование в каждой части урока АМО, возможность двигаться и разговаривать на английском в процессе обсуждения заданий, позволяющих на деле реализовать принципы здоровьесбережения, делают урок желанным, ожидаемым детьми[2].

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

Литература:

1. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru/>
2. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. – Тула: ТГУ, 2002. – 127 с.
3. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. М., 2004. - 160 с. - ISBN: 5-901030-59-1
4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>