

Маркосян Елена Ивановна

учитель информатики

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №100 с углублённым изучением отдельных предметов

г. Нижний Новгород

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КЛАССА «ОДИН ЗА ВСЕХ И ВСЕ ЗА ОДНОГО»

Классное руководство – профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном коллективе, созданий условий для самореализации личности обучающихся, его успешной социализации в обществе.

В ходе моей педагогической работы и изучении литературы, мной определены формы, методы и приемы, который классный руководитель может использовать в деятельности по созданию воспитательной модели класса.

I. Цель: формирование коллектива, способного к сотрудничеству.

Задачи:

Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения в коллективе;

Координировать взаимоотношения «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель»;

Формировать навыки саморегуляции чувств, эмоций, переживаний;

Добиваться открытости, контактности, организованности, умения взаимодействовать в коллективе;

Формирование позиции личности ученика.

Цели и задачи воспитания будут решаться системно на каждой ступени взросления и социализации человека, начиная с первого года.

В 2011-2012 учебном году я стала классным руководителем 5б класса. Класс был создан из двух четвертых классов. В работе с классом я использовала все свои наработки, весь свой опыт. Главной своей целью я ставила - сплочение коллектива.

II. Для реализации воспитательной программы в классном коллективе используются следующие виды внеурочной деятельности:

1. Активизация познавательной деятельности достигается за счёт:

✓ Проведение с учащимися насыщенных классных часов, где они самостоятельно подбирают интересный материал;

✓ Педагогическая диагностика;

✓ Метод педагогической поддержки;

✓ Создание ситуации успеха.

2. Проблемно-ценностное общение:

Диалогизация (проходят дебаты, дискуссии, обсуждения спорных вопросов).

3. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

✓ Участие в районном конкурсе «Снежные фантазии»;

✓ Внеклассное мероприятие: «Веселая информатика»;

✓ Новогодний бал.

4. Художественное творчество:

✓ Мастер-класс по росписи новогодней игрушки.

✓ [Городской творческий конкурс](#): «За животных и птиц, за счастливую жизнь!».

✓ [Сетевой Интернет-проект](#) «По дорогам олимпийских игр».

✓ Международный фестиваль детского и юношеского творчества [«Звезды нового века»](#).

5. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность):

✓ 9 мая – праздник и для нашего класса, уже два года, в этот день, мы поздравляем ветеранов, проживающих на территории Ленинского района.

✓ Социальный проект: «Память - лучшая награда».

✓ Ежегодное участие в акции «Дети – детям».

✓ Интернет-проект «Мы помним»

6. Трудовая деятельность:

✓ Утепление классного кабинета информатики;

✓ Генеральная уборка класса и школы.

✓ Субботники.

7. Спортивно-оздоровительная деятельность:

✓ Участие в спортивных мероприятиях школы;

✓ Посещение парка, катка...

8. Туристско-краеведческая деятельность:

✓ Экскурсии по городу,

✓ Экскурсии по местам боевой славы,

✓ В Нижегородский Кремль,

✓ Классные часы в Библиотеках им. Кольцова и им. Бажова на темы: «Книги Нижегородского края», «Великие люди нашей земли», «Легенды и предания Нижегородского кремля».

I. Результаты диагностики свидетельствуют о заинтересованности родителей по отношению к своим детям, о значимости родительского слова, примера, дела в формировании личности ребенка. Следовательно, родители не должны остаться вне рамок процесса моделирования и функционирования воспитательной системы.

Формы работы с родителями:

Связь семьи и школы осуществляется через классного руководителя (родительский комитет, родительское собрание).

IV. Направления диагностики:

Существенным аспектом деятельности классного руководителя является диагностическая работа. На всех этапах работы с учащимися диагностика может стать связующим звеном между содержанием и результативностью деятельности всех участников процесса воспитания.

Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- ✓ общие сведения;
- ✓ способности;
- ✓ темперамент;
- ✓ тип личности в общении;
- ✓ самооценка;
- ✓ успешность в деятельности;
- ✓ уровень воспитанности.

Формы диагностики:

- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;
- ✓ наблюдения;
- ✓ беседы.

V. Ожидаемые результаты.

1. Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
2. Активная гражданская позиция.
3. Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
4. Ответственное отношение к своей судьбе и судьбе окружающих.

5. Творческий подход к любым видам деятельности.

6. Коммуникабельность, умение общаться.

Хочу закончить словами Архиепископа Критского Иринея:

«Кажется, что стать хорошим очень трудно,

но в действительности это легко,

если с детства положено доброе начало».