

Нечукина Галина Васильевна

учитель математики

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» в с. Беломестная Криуша

с. Беломестная Криуша, Тамбовский район, Тамбовская область

**ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Эффективность процесса образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленной цели.

Беспалько В.П.

Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. В последнее время основными приоритетами образовательной политики становятся: достижение социальной компетентности обучающихся, гарантия прав граждан на качественное образование, формирование ключевых (базовых) компетенций, достижение личностных и метапредметных результатов в освоении образовательных программ с использованием информационно - коммуникативных технологий, обеспечение компьютерной грамотности, в свете требований ФГОС.

Достижение личностных и метапредметных результатов - новая парадигма результата образования.

Нормативно-заданные на государственном уровне целевые педагогические требования к условиям и результатам современного школьного образования предполагают внесение не только основным, но и дополнительным образованием своего особого вклада в личностные, познавательные, коммуникативные составляющие компетентности. Поэтому сегодня особенно важна разработка интерактивной интеграционной модели партнерского взаимодействия, обеспечивающей положительные учебно-дидактические и воспитательные результаты. Именно такая модель апробируется мной. Особое внимание здесь хотелось бы обратить на предоставление ребенку возможности обогащать свой индивидуальный социальный опыт, в том числе и за счет расширения своего коммуникативно-образовательного пространства.

Образовательный процесс в ситуации инновационного обучения характеризуется новыми ценностными ориентациями, выдвигается на первый план цель развития личностно-ориентированного обучения на основе совместной продуктивной творческой деятельности для создания компетенций во всех областях знаний.

Глобальная информатизация общества – одна из доминирующих тенденций цивилизации XXI века. В нашей школе мной реализуется программа дополнительного образования «Компьютерики», составленная и апробированная мной, рекомендована доцентом кафедры ПДЕМЦ Шильдяевой Л.В. для реализации в общеобразовательных учреждениях. Создание этой программы было вызвано у меня необходимостью. После того как была членом экзаменационной комиссии на итоговой аттестации по информатике в 9 классе и информатика в нашей школе ведется с 8 класса - это недостаточный уровень для подготовки и сдачи ГИА.

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)

Отмечаю ряд причин необходимости применения этой технологии.

- Так называемый психологический фактор. Современные дети «с рождения» начинают получать информацию из различных электронных

[Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта](#)

"Современные методы и приемы обучения"

[февраль - май 2014 года](#)

источников: телевизоров, DVD, компьютеров, мобильных телефонов, и потому они привыкают подобным образом воспринимать окружающую действительность. Эти особенности детского восприятия целесообразно использовать не только в основном но и в дополнительном образовании.

- Для нас запас видео-материала при подготовке к занятиям безграничен. В сети Интернет и на цифровых носителях можно найти множество компьютерных наглядных материалов и обучающих ресурсов по любой теме и использовать их многократно.

- Информационные технологии представляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения. Дистанционное управление презентацией, дает больше возможностей оказывать индивидуальную помощь учащимся, что позволяет им самореализовываться, саморазвиваться.

- Для учащихся с высокой познавательной мотивацией также предусматриваются дополнительные индивидуальные задания на компьютере: например «Подготовить занятие по теме «Как правильно сервировать стол?»- доп. образование «Школа хороших манер».

- Организовываю дистанционное обучение для ребят, которые не смогли по болезни посещать занятия.

- Информационно-коммуникационные технологии помогают реализовать весь потенциал личности. Работая в такой среде, ученик получает как стандартные навыки работы с компьютером, так и содержательные знания из различных дисциплин. Главное достоинство такой среды состоит в том, что на смену пассивному усвоению знаний приходит их активный поиск, где ребенок саморазвивается и самореализуется.

Основной мыслью является возможность показать, что инновационные технологии повысили: информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность, качество знаний обучающихся выше, чем при традиционных, происходит формирование ключевых компетенций через применение метода учебного проекта — это одна из

лично - ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и другие. Итогом внедрения инновационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс является позитивная динамика изменения качества знаний и повышение познавательной активности учащихся, формирование базовых компетенций.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, дополнительного образования.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных занятий во время учебной и внеучебной деятельности, таких как, «Информатика в играх и задачах», «Я – исследователь», учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе. Мониторинг сформированности основных учебных умений осуществляется на основании методик школьной службы.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений ФГОС общего образования – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности; лучшие достижения Российской школы на этапе обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, оптимистического прогнозирования.

Рабочее Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе школы используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Видны преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся.

Телешкола: в 2011-2012 учебном году мои 11-классники занимались с большим интересом и воодушевлением по профильному уровню.

Результаты работы очевидны: обучающиеся участвовали в математическом конкурсе - игре «Кенгуру» -1 место в Тамбовском районе. Всероссийская олимпиада 2014 «Центр поддержки талантливой молодежи» - места в Тамбовской области 1;(диплом) и 5. По России 4,5,6. (сертификаты). Общероссийская Олимпиада «Олимпус » Приняли участие: два лауреата:4 и 5 места по России. Ежегодное участие в научно-практической конференции «Шаг в науку» 1 место. (грамоты). Инфо-урок: олимпиада по математике 2014 (Дипломы 2 и 3 степени.) Использование ИКТ помогло мне участвовать в Конкурсе на портале Дневник.ру «Урок XXI века» Электронное портфолио и эссе по теме «Электронное портфолио-перспективы использования в персональной деятельности. Рекомендации по содержанию», являюсь Лауреатом Всероссийского Конкурса «Инновационная школа 2012»(диплом Лауреата), который проходил в рамках II Международной выставки-конференции «EduTechRussia2012»(9-10 октября 2012года в г. Москва.)

Ученик 9 класса вышел в финал областных конкурсов: учебно-исследовательских работ обучающихся «Детские исследования – великим открытиям» и открытой конференции исследовательских работ школьников «Грани творчества» - один от Тамбовского района.