

Орлова Галина Анатольевна

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

г. Комсомольск на Амуре, Хабаровский край

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В УСЛОВИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Понятие "инновация" в переводе с латинского языка означает "обновление, новшество или изменение". Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Инновации – это внесение новых методологий и стандартов в процесс. [3]. На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их, и самостоятельно решать. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной и профессиональной. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. Оно несет с собой новые основы развивающего образования, как основной модернизирующий фактор образования. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. [2]

Основные направления инновационной деятельности в начальной школе:

1. Формирование современно образованного, нравственного, активного человека, с развитым чувством ответственности за судьбу страны.
2. Последовательное создание в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий.

**Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года**

3. Развитие творческих способностей учащихся через урочную систему и систему дополнительного образования.

4. Широкое внедрение новых форм и методов обучения, в том числе современных информационных технологий, для обеспечения возможности индивидуального развития каждого ребенка.

5. Развитие системы воспитательной работы на принципах добровольности, свободы выбора и творчества.

Основная цель сегодняшнего дня - воспитать в детях привычку к переменам, научить их быстро реагировать на смену условий, добывать нужную информацию, разносторонне ее анализировать. Характерно, что тяга к новизне, исследовательской деятельности, по утверждению нейропсихологов, свойственна именно младшему школьнику. У детей младшего школьного возраста ведущим является правое полушарие, отвечающее за целостное эмоционально-образное восприятие и мышление. Человек правополушарного типа – исследователь. [1]

Именно поэтому целью моей педагогической деятельности стало достижение оптимального общего развития каждого ребенка. Под общим развитием мы понимаем развитие ума, воли, эмоционально-нравственных представлений – все, что лежит в основе учебной деятельности и успешной социализации школьника. Общее развитие ребенка осуществляется в процессе его поисковой деятельности при взаимодействии с учителем, классом, его окружением. Поэтому стараюсь уделять особое внимание организации учебной деятельности и социализации детей. В педагогической литературе дано большое множество классификаций и групп инноваций. Мне ближе инновации, направленные на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса; инновации, направленные на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования. Моей инновационной деятельностью стали: · технология проблемного урока; ·

интерактивные технологии; · информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные технологии); · технология проектной деятельности учащихся.

Проблема повышения качества обучения и достижения оптимального общего развития каждого ребенка во многом зависит от правильности выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту учащихся. Позволим напомнить наиболее современные технологии, входящие в Методические Комплексы, используемые в начальной школе:

- игровые технологии;
- технологии личностно-ориентированного образования;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии. [4]

Метод проектов используется в рамках практически всех перечисленных технологий, а в последнее время уже стал выделяться в самостоятельную технологию. Основная цель проектной деятельности учащихся – разностороннее, свободное и творческое развитие. Основная установка педагога – на общение, взаимопонимание, помощь и поддержку ребенка. Под методом проектов понимается специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных процессов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют за определенный отрезок времени.

Этот метод всегда предполагает решение какой-либо проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов, средств обучения, а также интегрирование знаний, умений из различных областей наук. Результат, готовый к внедрению. Это может быть рисунок, газета, концерт, спектакль, викторина, сообщение и так далее, разработанные по новым Образовательным стандартам для начальной школы.

Проектный метод – один из способов реализации детских знаний наглядным способом. Сегодня работа над проектами входит в содержание различных учебных дисциплин в программах «Школа 2100» и «Планета Знаний», а также РС Л.В.Занкова. Темы проектов и предписания к их выполнению включены непосредственно в учебники и тетради на печатной основе.

В настоящее время можно выделить следующие виды проектов, все их можно использовать в начальной школе:

- проекты игр;
- экскурсионные проекты,
- повествовательные проекты,
- конструктивные проекты.

Метод проектов в настоящее время становится универсальным методом в дошкольной практике. Наиболее рациональным считается использование метода проектов в сочетании с традиционными методами обучения.

Считается, что пользоваться методом проекта для учителя – это показатель его прогрессивной методики обучения. Эта технология относится к технологиям XXI века, предусматривающим умение педагога адаптироваться к изменениям жизни современного человека.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой проблемы и задачи;
2. Практическая значимость предполагаемых результатов;
3. Самостоятельная деятельность учащихся;
4. Структурирование содержательной части проектов;
5. Использование исследовательских методов.

Результаты проектов должны быть надлежащим образом оформлены (видеофильмы, альбомы, газета, текстовый материал и так далее).

Обязательное требование – каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Проект может быть групповым и персональным.

Примерные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания – учитель отбирает возможные темы для проекта, а дети обсуждают их, выбирают один.

2. Выделение подтем и тем проекта, а ученики выбирают себе подтему (задание), свою роль в проекте.

3. Формирование творческих групп – учитель проводит организационную работу, а дети определяют свои роли и группируются в малые группы.

4. Подготовка материалов к исследовательской деятельности. Учитель разрабатывает задания и вопросы, дети их обсуждают и выбирают самые интересные.

5. Определение формы выражения итогов проекта – учитель выступает в роли консультанта и помощника.

6. Презентация проектов, где учитель организует экспертов, а дети докладывают о результатах работы.

7. Рефлексия, в ходе которой, подводят итог, высказываются пожелания.

[4]

В начальной школе метод проектов может использоваться уже в 1 классе.

Лучше всего нужно начинать с мини-проектов (в рамках одного урока), например на уроках технологии по темам «Новогодняя игрушка», «Подарок маме» и так далее. По характеру контактов в проекте они могут быть внутриклассными, а в 3-4 классах – внутришкольными.

К третьему классу мы уже могли выполнять с детьми как монопроекты (в рамках одного предмета), так и межпредметные (выполняются во внеурочное время). Наиболее удачными для учащихся получились проекты «Лекарственные растения Хабаровского края» Во внеурочное время ребята выполнили проекты «Моя книга», «Изучаем правила дорожного движения».

Наиболее серьезным и масштабным по времени получился в классе проект «История моей семьи в истории Великой отечественной войны 1941-1945 годов»

При разработке этого проекта учащиеся самостоятельно провели исследования в своей семье о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Познакомились с историческими фактами времен Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г., с жизнью людей в это время, учились сопереживать чувствам людей, слушать окружающих. На основе полученных результатов сделали выводы и обобщения, которые являются фактически их открытиями. Все это способствовало формированию патриотического сознания, выработке нравственных отношений и стремлению к поисковой деятельности.

Первое удачное участие в проектах, полученные положительные эмоции мотивируют учащихся и в средней и старшей школе участвовать в более сложных и длительных проектах.

Библиографический список:

1. Климанова Л.Ф. О новой модели гуманистической школы / Л.Ф. Климанова, Самара: Издательство «Профи» 2009 г.
2. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: Использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И.В. Никишина Изд. 1-е/ 2-е, Стереотип. – Волгоград, 2008.- 91 с.
3. Николаева Л.П. Инновационные педагогические технологии / Л.П. Николаева, - М.: Наука, 2010.
4. Турик Л.А, Осипова Н.А. Педагогические технологии в теории и практике / - Москва: Издательство «Баласс» 2011 г.
5. <http://lpn.21202s19.edusite.ru/p16aa1.html>