

Петерсон Мария Александровна

учитель английского языка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 216 с углубленным изучением польского языка имени Адама Мицкевича

г. Санкт-Петербург

ПЕРВЫЕ ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

“Интерес ребенка – вещь очень хрупкая и непостоянная, им лучше не рисковать”

Языковая среда или ее имитация – самый надежный путь к языку. **Не нужно пытаться поймать сразу двух зайцев: научить звуку, обучая букве.** Для ребенка это очень сложно. Он решает задачу с двумя неизвестными: неизвестный значок обозначает неизвестный звук.

Нужно не жалеть времени и сил для того, чтобы **объяснить ребенку, как образуются звуки.**

Стараться, **чтобы ребенок как можно больше говорил сам**, ваша роль – задавать вопросы, провоцировать ответы и подводить итоги.

Люди общаются с помощью слов. А слова образуются с помощью звуков.

Спросить у ребенка все, **что он знает о звуках вообще:**

- Какие он знает звуки?
- Какие звуки можно получить, не выходя из комнаты? (нужно подсказать, например, постучать по столу. Он поймет, что речь идет обо всех звуках вообще).

- Как получаются звуки? (похлопать в ладоши и спросить): «Почему сейчас получился звук?» «Что нужно сделать, чтобы получился такой звук?» Обсудить с ним, как получаются всевозможные звуки.

- Какие звуки можно произнести при помощи рта? Здесь дети обычно тоже чувствуют полное раздолье: чмокают, чавкают, дуют, кашляют, хрипят, кричат, изображают животных...

- При помощи чего мы можем произносить звуки? До чего мы можем дотрагиваться во рту языком? До чего мы можем дотрагиваться губами?

В чем разница между гласными и согласными звуками? При образовании гласного звука воздух выходит через рот, не встречая на своем пути никаких препятствий. При образовании согласного воздух, напротив, встречает препятствие.

Произнести английские слова и попросить ребенка определить, какие звуки в этих словах есть в русском языке и каких нет. Указать, что некоторые слова в русском языке были заимствованы из английского.

Психологический нюанс часто состоит в том, что ребенок стесняется и думает, что он выглядит смешно и занимается ерундой. Очень важно рассеять эти опасения.

Нужно изучать слова, которые легко иллюстрировать: показывать игрушки, картинки, изображать позой или жестами то, что они обозначают, имитировать звуки, которые с ними связаны. Во-первых, это даст возможность изучать слова, не переводя их.

На этом же этапе познакомить детей с *артиклем и с множественным числом существительных, счетом до десяти, названием основных цветов, прилагательными “big” и “little”, местоимением “I”, глаголом “to like” и именами “Tim” и “Tom”*. Слова должны быть короткими, их произношение должно быть по силам ребенку. Первые слова должны иметь прозрачное,

понятное написание, то обычно такие слова, как “a cat”, “a dog”, “a frog”, “a robot”, “a boy”...

Существительные можно изучать в любой последовательности.

Прилагательные подключать постепенно, не все сразу, обычно парами: “big – little”, “red – blue”, “black – white”... Прилагательные изучать параллельно с существительными, обучаясь составлять словосочетания.

Числительные от одного до десяти, лучше изучить все сразу, в правильной последовательности, чтобы ребенок, знал названия числительных как песенку или стишок. При необходимости он сможет, произнося названия числительных и одновременно считая на пальцах, найти нужное слово или определить значение названного вами слова.

Местоимение “I” и глагол “to like” изучать одновременно, в предложении типа “I like ...”. (“I like black cats”.)

Главная цель на этом этапе – изучить не максимум слов, а их минимум, необходимый для подготовки к чтению.

Как не утомить? Заканчивать занятие только на успешной ноте. Играть с ребенком и стремиться к разнообразию упражнений. Фиксировать удачи и достижения ребенка. Дети обожают подобные подсчеты и очень радуются, когда сами себя обгоняют в этой игре.

Для того чтобы **любая буква для ребенка была функциональной и легко воспроизводилась**, она должна восприниматься как цельный образ. Не случайно одна из самых простых букв для ребенка – О. В ее облике все ясно и привычно – это кружок. Такими же ясными и привычными, без труда узнаваемыми, должны быть и образы всех других букв. Написать алфавит и на каждую букву придумать **опорное слово**.

При первом знакомстве с алфавитом ученики слушают песенку-алфавит и указывают пальцем на ту букву, название которой слышат. Ребенку

будет легче, если буквы будут записаны строчками по той же логике, по которой они поются. Обычно алфавит делится в песенке на следующие части:

A B C D E F G
H I J K L M N O P
Q R S T U V W
X Y Z

Привыкнуть к начертаниям букв ребенку поможет сделанная **тетрадка-«раскраска»**.

Хорошо, если ребенок будет видеть, как вы рисуете, спросить ребенка, на что похожа буква, и не мешать его фантазиям даже тогда, когда сравнения вам кажутся маловероятными или даже невысказанными. Эти сравнения помогают сформировать образы букв и привыкнуть к ним.

Написать в тетрадке прописные буквы алфавита и попросить ребенка повторить. Разделите английский алфавит на две части: на буквы, которые похожи на русские, и на буквы, которые не похожи на русские. Картонная или пластиковая азбука нравится детям и значительно расширяет возможности в придумывании различных упражнений и игр. (Сложить из букв слова, которые он уже знает).

Упражнения на алфавит:

1. Ребенок смотрит на написанный алфавит и, самостоятельно отыскивая нужные буквы, выкладывает их в алфавитном порядке или в порядке, обратном алфавитному. Важно, чтобы при этом ребенок называл буквы вслух.

2. Выложить алфавит с небольшими ошибками, а ребенок, называя буквы вслух, сравнивает тот порядок, который получился у вас, с правильным, находит ошибки.

3. Написать букву, ребенок находит ее среди картонных букв.

4. Назвать букву, ребенок вычисляет ее по написанному алфавиту и находит соответствующую картонную букву.

Нарисовать в тетради картинки и написать рядом слова.

Чистая тетрадь оказывает на детей магическое действие – они воспринимают ее как жизнь с чистого листа. Она вызывает у них прилив вдохновения и старательности. Поэтому не жалеть в тетрадках места и выбирать тетрадки потоньше. В чистой тетрадке в клетку нарисовать небольшую картинку, иллюстрирующую очевидное для ребенка слово.

Как правило, это первое слово – "a cat" или "a dog".

(Как читаются буквы в словах отдельно?)

Когда слов накапливается около пяти или шести, с ними можно **придумывать упражнения.**

1. Написать слова и нарисовать картинки в беспорядке. Ребенок будет узнавать цельный облик слова, соединять картинку со словом и читать слова.

2. Нарисовать картинки в столбик, а рядом с ними написать соответствующие слова по два раза – один раз правильно, а другой раз – пропустив одну из букв или поменяв местами две буквы. Ребенку нужно узнать «правильное» слово.

3. Написать в неправильном порядке буквы из слов, из каждого слова на отдельной строчке, нарисуйте рядом соответствующие картинки и попросите ребенка узнать слова и написать их правильно. Если ребенок справляется с этим легко, повторите упражнение, не рисуя рядом с набором букв картинки.

4. Написать слова в столбик, пропуская в каждом слове по букве, рядом со словами нарисовать соответствующую картинку. Ребенку нужно написать недостающую букву. Самое главное, чтобы он не механически вписывал недостающие буквы, а осознавал, какой звук обозначает каждая буква. Сначала спросить его, как должно звучать слово, потом, как это слово

звучит сейчас, потом – какого звука не хватает, и только потом – какая нужна буква.

5. Сделать карточки: на одной стороне – картинка, на другой – английское слово. Умение работать с карточками поможет ребенку сформировать минимальный, но прочный словарный запас. Пусть малыш озвучивает карточки с той и с другой стороны. Если все идет хорошо, устроить контрольную – возьмите чистый лист и отмечайте зелеными галочками правильные ответы и красными – неправильные. Дети все это воспринимают всерьез и больше стараются.

6. Написать диктант! Выбрать несколько самых простых слов и продиктовать. Может быть, ребенку будет очень сложно, в этом случае помочь ему подсказками. Лучше, если ребенок напишет одно слово сам.

Основная идея этого этапа **научиться припоминать буквы в новых словах, «цепляясь» за старые.**

Устраивать контрольные диктанты и отслеживайте проблемные знаки. Может быть, нужно вернуться на шаг назад и снова порисовать и пораскрашивать. Повторить проблемную букву и попросить ребенка написать пару слов с этой буквой. Итоговым упражнением является запись словосочетаний рядом с картинками.

На этом этапе осваивать только **три структуры: "It is a...", "I have..." и "I like..."**.

Каждая исписанная с ребенком тетрадка в результате будет представлять собой **пропись, словарь в картинках, учебник, книжку для чтения и рабочую тетрадь с упражнениями в одном лице.**

Почему не оформлять упражнения при помощи компьютера? Во-первых, дети гораздо легче начинают писать в таких тетрадках; а во-вторых, каждую тетрадку заполнять для ребенка по мере продвижения вперед и корректировать планы в зависимости от успехов.

Следующим этапом может быть изучение языка по любому учебнику для малышей.

«Двойные» согласные

«Так случилось, что в английском алфавите букв маловато, а звуков многовато. Для того чтобы буквам справляться со всеми этими звуками, они придумали обозначать некоторые звуки не в одиночку, а вдвоем». Важно поэтому, когда с ребенком начинать читать «двойные» буквы, сформировать у него представление о том, что это единые знаки, отличные от тех, которые он уже знает. Показать ребенку диграфы "sh", "ch" и "th", сказать, что это особенные знаки английского языка, дополнительные, «двойные» буквы, и сказать, как они читаются. Попросить ребенка определить, что общего у этих трех знаков, и, после того, как ребенок укажет на общую для всех диграфов букву "h", сказать ему, что, если после согласной стоит эта буква, значит, эти две буквы читаются, как одна.

Для того чтобы диграф воспринимался ребенком именно как единый знак, а не как две отдельные буквы, **на первых порах на письме подчеркивайте их особым знаком и просите то же делать ребенка.**

Открытый и закрытый слог

Здесь ребенку и потребуются четкое знание алфавита. Если в конце слова есть немая "e", буква "i", "a" ... читается как в алфавите.

Упражнения.

1. Написать рядом два реально существующих или придуманных слова, отличающихся только тем, что у одного из них на конце есть немая "e" (например, "Tim" и "time"), прочитать одно из них и попросить ребенка определить.

2. Написать слово, содержащее закрытый слог, и попросить ребенка прочитать его. После того, как слово успешно прочитано, написать на конце слова букву "e" и спросить у ребенка, как теперь читается это слово.

3. Написать слово, содержащее открытый слог, попросить ребенка прочитать его, а затем закрыть или стереть конечную "е" и снова попросить прочитать слово.

Если ребенку на слух известно слово **"a girl"**, я пишу его, читаю, а затем пишу другое, неизвестное ребенку слово, содержащее тот же тип слога, например, "a bird", и прошу ребенка прочитать его.

Этап обучения чтению считается завершенным, если ребенок практически безошибочно читает и пишет знакомые графически простые слова, а также осмысленно, хотя и с ошибками, читает и пишет неизвестные слова.