

Полякова Валентина Юрьевна

воспитатель по физической культуре высшей квалификационной категории

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

средняя общеобразовательная школа №587 дошкольное отделение №2

г. Москва

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Двигательная активность детей дошкольного возраста является фундаментом полноценного формирования личности ребенка и сохранения его физического и психического здоровья. Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными – важнейшая задача, как для родителей, так и для дошкольного учреждения, где дети проводят большую часть дня. С этой целью, ФГОС ДО в качестве одной из приоритетных образовательных областей выделяют «Физическое развитие». Необходимость соответствовать психологическим особенностям дошкольников, принципам доступности и целесообразности упражнений, удовлетворять потребность ребенка в движении предъявляет к педагогам серьезные организационно-методические требования. И, прежде всего, это обоснованный выбор методов и средств обучения адекватно возрасту.

Логичен вопрос? С какого же возраста стоит начинать заниматься с малышом?

В раннем возрасте происходит интенсивное формирование функциональных систем детского организма. Именно поэтому важно не упустить этот момент и вовремя начать развитие и расширение физических возможностей детей. В нашем детском учреждении функционируют группы ЦИПР - центр игровой поддержки ребенка. Эти группы созданы для адаптации малыша к дошкольному учреждению и реальной помощи родителям в воспитании их ребенка. Два раза в неделю мамы с детьми от года до трех лет

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

приходят к нам, где опытные педагоги не только занимаются с малышами, но и учат родителей педагогическим приемам и методам. В ЦИПРе дети познают азы в художественной деятельности, учатся слушать музыку и танцевать, обогащают свой словарный запас и интеллектуальный потенциал, развивают двигательные навыки, которые наиболее необходимы в данном возрасте.

В физическом воспитании мы применяем строгий дифференцированный подход при подборе игр и физических упражнений, в их дозировке учитываем возраст, состояние здоровья, физическое развитие и индивидуальные особенности ребенка. Особенно трудно подобрать правильные методы для детей до 3 лет в силу их психических особенностей. Следуя методике по физическому развитию, непосредственная деятельность у нас делится на три части (подготовительная, основная и заключительная), которые тесно связаны между собой в единое целое. Для детей раннего возраста в каждой из этих стандартных для занятия частей, есть свои нюансы. И одной из основных особенностей является то, что единственным методом здесь может быть игра.

Положительные эмоции, игровая мотивация, эмоциональная насыщенность занятий являются основными условиями при обучении детей движениям. Причем малыш не может делать что-то просто так, ему не интересно просто поднимать руки вверх – надо потянуться к солнышку, он не станет просто прыгать в длину – а вот перепрыгнуть через ручей не откажется. И очень важно, как, с какими эмоциями, педагог показывает движения маленькому ребенку. Если у педагога в этот момент не горят глаза, то вряд ли захочет малыш ему подражать, а ведь именно подражание рождает эмоции, которые активируют ребенка. Заинтересованность положительно действует на двигательную активность детей, особенно на малоподвижных и инертных. И еще один крайне важный аспект, который мы стараемся регулярно использовать на своих занятиях с группой детей раннего возраста – решение

задач не только физического плана, но и развитие мелкой моторики, развитие чувства ритма, повышение умственных и творческих способностей детей. Можно поспорить, что эти задачи не относятся к физической культуре, но воспитание здорового ребенка, и особенно от года до трех лет, - это тонкий и непростой процесс, который требует от педагога неординарных умений и навыков. А здоровье физическое неотделимо от здоровья психического. К тому же, никто не оспорит тот факт, что освоение движений хорошо влияет и на развитие речи ребенка. Поэтому мы решаем не только наши основные цели и задачи, но и развиваем детей интеллектуально. Очень много используется различного инвентаря – погремушки, мячи, ленты, мягкие модули, кубики лего.

Мы хотим предложить вашему вниманию занятие для группы детей 2-3 лет с использованием лего.

Сценарий непосредственной образовательной деятельности

ОО «Физическое развитие» для детей 2-3 лет

«Весна – Красна в гости пришла!»

Задачи:

1. Побуждать детей к повтору действий за взрослыми;
2. Развивать умение бросать мяч в цель;
3. Развивать чувство ритма и мелкую моторику;
4. Упражнять в умении определять и находить основные цвета;
5. Вызвать у детей эмоциональный отклик на приход весны.

Ход НОД

Воспитатель по ФК предлагает детям встать в круг и здоровается с ними.
А затем предлагает поздороваться с солнышком.

Дети повторяют слова и движения за педагогом.

Здравствуй солнце золотое (руки вверх над головой, ладони соединить и пальцы растопырить)

Здравствуй, небо голубое (руки в стороны – вверх – показать на небо)

Здравствуй, легкий ветерок (плавно махать вверху руками)

Здравствуй, маленький дубок (руки соединить, ладони в стороны – показать крону дерева)

Здравствуй, утро (правую руку отвести вправо)

Здравствуй, день (левую руку отвести влево)

Нам здороваться (руки прижать к груди)

Не лень (руки вперед).

Воспитатель по ФК говорит, что наступила весна, проснулись птички, звери и предлагает отправиться в весенний лес.

Дети под бодрую музыку выполняют движения по кругу за педагогом.

Садимся в автомобили и поехали. (Ходьба друг за другом, движение руками имитирует руль).

Едем медленно, а теперь быстрее (Переходят на легкий бег)

Едем быстро – быстро (Бег на носках за педагогом)

Подъезжаем к лесу, замедляем движение. Остановились. (Переходят на ходьбу)

Посмотрите вокруг, как здесь красиво (Повороты головы право и влево)

А какой здесь чистый воздух! (Носом глубокий вдох – выход)

И деревья стоят высокие (руки вверх, потянуться, руки вниз)

Пошел теплый дождик (движение кистями рук, пальцы вниз, имитируя дождь)

Давайте попрыгаем и тучки разгоним (прыгают на двух ногах)

Вот и солнышко опять. Только лужи теперь кругом. (Упражнение «Имитация движения ручейка» - жест рукой сверху вниз: «ш- ш- ш...»)

Идем за мной и перешагиваем через большие лужи (ходьба за педагогом, высоко поднимая колени)

А через маленькие лужи будем перепрыгивать (прыжки на двух ногах с продвижением вперед).

Ребята, дождик мы прогнали, а вот солнышко все еще не выглянуло из-за тучки. Давайте поможем ему. Мы с вами возьмем солнечные лучики и потанцуем с ними.

Дети за педагогом бегут до мягких модулей, на которых лежат ленточки и берут по две. Под музыку дети выполняют упражнения с ленточками по показу педагога. В конце выкладывают из ленточек и обруча солнышко.

Посмотрите, ребятки, кто это выбежал из леса погреться на солнышке?

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

Кто это? (зайка)

Показывает игрушку - зайца.

Зайчик просит у нас помощи. У него и у его друзей домики за зиму развалились и им теперь негде жить. Поможем построить зайчикам домики?

Дети проходят полосу препятствий, построенную из мягких модулей, берут один кубик лего и возвращаются к зайцу. Потом идут по тому же маршруту за новым кубиком. Когда все кубики будут около зайчика, педагог предлагает начать строить домики для зайца и его друзей.

Посмотрите, какие домики можно построить из этих деталей? Красные, синие, желтые и зеленые (называет цвет и показывает деталь того цвета)

Дети с помощью взрослых строят башенки из деталей лего одного цвета. Потом к каждому домику сажают игрушку – животного – «поселяют» в дом.

А теперь поиграем с нашими новыми друзьями (подвижная игра «Зайка серенький сидит»)

Что ж ребята, нам пора возвращаться. И домой мы поедем на поезде. (Дети становятся друг за другом, сгибают руки в локтях и идут за педагогом, делая вращательные движения руками - «крутятся колеса»).

Вот поезд наш мчится, колёса стучат,

А в поезде нашем ребятки сидят!

«Ту - ту - ту! Ту - ту - ту!» - гудит паровоз,

Далёко, далёко ребят он повёз!

(Дыхательное упражнение «Паровоз гудит». Дети имитируют гудок паровоза - сначала потихоньку, затем громко).

Использованная литература:

1. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1987.
2. Арсенина Е.Н. Музыкальному руководителю ДОУ: музыкальные занятия.- Издательство: «Учитель», 2012.