

Попова Светлана Александровна

преподаватель информатики

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Хакасия среднего профессионального образования «Черногорский механико-технологический техникум»

г. Черногорск Республики Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностей (профессией).

Под **компетенцией** в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника. В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только

то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Встает правомерный вопрос: как учить? Отвечая на этот вопрос с уверенностью можно сказать, необходимо использование интерактивных, диалоговых технологий, метода проектов и других, где обучающийся выступает субъектом деятельности, обучение происходит через открытие, моделирование жизненно важных профессиональных затруднений, поиск путей их решения.

Формы организации учебного процесса, которые мы используем, в рамках формирования общих компетенций:

1. работа в семинарах;
2. групповое выполнение практической работы;
3. индивидуальное выполнение практической работы;
4. групповое, индивидуальное участие в создании тематического проекта;
5. работа в деловых, имитационных играх;
6. работа в играх-тренингах;
7. работа по созданию, оформлению тематических сообщений, рефератов, докладов, презентаций;
8. работа в «круглых столах»;
9. работа в конференциях;
10. внеклассные мероприятия по предмету;
11. уроки защиты творческих проектов.

Более подробнее остановимся на методе проектов. Проектное обучение – это полезная альтернатива обычной аудиторной работе. Специалисты из стран,

имеющих большой опыт проектного обучения, считают, что проект следует использовать как дополнение к другим видам обучения. И в этом случае преподаватель разнообразит учебную работу, превратив образовательный процесс в результативную творческую деятельность.

Использование метода проектов на занятиях позволяет студентам ощутить всю важность данного вида работы, почувствовать, что они способны заниматься научной деятельностью. Несмотря на сложность работы по методу проектов, использование указанного метода позволяет достичь результатов важных не только для учебного процесса, но главное – весьма значимых для студентов.

Руководствуясь общими правилами, рекомендованными Федеральным институтом развития образования, в процессе оценки компетенции используется критерий: компетенция сформирована/ не сформирована (да/нет).

Мы предлагаем комплексную оценку сформированности общих компетенций на всех этапах проектной деятельности.

Показатели оценки работы (проекта):

Этап работы над проектом	Формируемые компетенции	Показатели оценки	Оценка (да/нет)
Планирование	ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Положительные ответы в опроснике для выявления заинтересованности учащихся проектом на номера вопросов № 1,3,5,6,7	
	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	в листе планирования: - поставлена цель, раскрывающая тему проекта, - поставлены задачи, отражающие пути достижения цели, - в соответствии с целями и задачами выбраны оптимальные методы работы - методы носят научный характер	

	ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. (для группового проекта)	- обязанности распределены равномерно между всеми членами команды	
	ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельное определение целей проекта, задач и методов	
Осуществление деятельности по решению проблемы, оформление результатов	ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование в работе над проектом интернет или дополнительных библиографических источников - использование в работе более 5 целесообразных источников	
	ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование ИКТ для обработки данных и поиска информации -использование ИКТ для создания продукта (презентации, буклета и т.д.) проекта	
	ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. (для группового проекта)	- работа в команде проходит согласованно, без конфликтов между ее членами	
	ОК.7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-демонстрация целеустремленности, решительности, энергичности, инициативности, организаторских способностей	

	ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельно осуществляют подбор, структурирование, разработку материала, оценку результатов исследования, подведение итогов проекта	
Оценка результатов и процесса проектной деятельности	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	аргументированные ответы на вопросы: 1.Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например 2.Это произошло, потому что 3.Если бы я начал работу заново, я бы 4.Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как	
	ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- аргументированные ответы на вопросы: 1.Работа над проектом показала мне, что (узнал о себе и о проблеме, над которой работал) 2.Мой личный вклад в проект	

Показатели оценки защиты работы (проекта):

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-Эстетическое оформление проекта -Личностная заинтересованность проектом, творческий подход	
ОК.3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-доказательность и аргументированность при ответах на вопросы оппонентов	
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	-отобрана качественная информация, раскрывающая проблему проекта	

профессионального и личностного развития.	-сформированные идеи ясно изложены, -информация структурирована, представлена в виде схем, таблиц и.т.д. - приведен список используемых источников	
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- презентация имеет единый стиль оформления - используются дополнительные источники презентации (динамическая смена слайдов, звук, графика)	
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. (для группового проекта)	-вежливость, тактичность при ответах комиссии, оппонентам	
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-определены перспективные направления проектной работы	

Опросник для выявления заинтересованности обучающихся проектом
(ответы да/нет)

Меня заинтересовала тема проекта.

Для меня немаловажно получить хорошую оценку за проект.

Мне нравится заниматься, расширять свои знания о профессии, о мире, узнавать новое.

Я испытываю чувство удовлетворения, когда справлюсь с трудным заданием.

Нравится выполнять творческие самостоятельные задания.

Мне нравятся задания, когда приходится работать в группе.

Нравится, когда задание носит нестандартный характер.

Представленный методический материал позволяет проводить объективную оценку формирования общих компетенций при использовании метода проектов и может служить основой для разработки оценочных средств с

целью установления сформированности общих компетенций у выпускников среднего профессионального образования в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта.

Литература:

1. Казакова Е.Н., Клобертанц Е.П., Ростовцева Л.В. Подход к формированию и оценке общих компетенций на дисциплинах химия и информатика/ <http://festival.1september.ru>

2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009.

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты //Интернет-журнал "Эйдос".2002, 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>