

Салихзянова Лилия Григорьевна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ: ОРИГИНАЛЬНО, УВЛЕКАТЕЛЬНО, ЭФФЕКТИВНО

Работа над грамматикой – это, чаще всего, рутинное выполнение многочисленных упражнений. Если сделать этот процесс более увлекательным, то есть отрабатывать грамматику в процессе оригинальных обучающих игр, то, несомненно, эффективность таких занятий многократно возрастает. Не надо бояться шума и даже некоторого беспорядка на уроке, который непременно будет во время занятий. Ведь это же игра, а значит, эмоции. Непринуждённость игровой обстановки, многократность повторения тех или иных структур, состязательность или взаимопомощь во время командных игр – всё это непременно приведёт к положительным результатам.

3-rd Conditional

Цель: тренировка употребления в речи условных предложений III типа.

Методика проведения: используйте следующий рассказ, чтобы учащиеся, отвечая на ваши вопросы, постепенно сами пришли в нужной грамматической форме.

This is John (покажите портрет молодого человека, который выглядит несчастным)

Вопрос: *Does he look happy?* (Ответ учащихся – *No*)

Q: *Why do you think he's unhappy?* (Учащиеся предлагают несколько вариантов)
Well, John was going to meet his friend (покажите портрет девушки) *Jane*.

Q: *What do you think happened?* (подведите учеников к ответу, что Джон не явился в назначенное место)

John didn't wake up until (покажите изображение часов, пусть ученики назовут время) ____.

Because he woke up late he missed (покажите изображение автобуса)

John tried to phone Jane but his mobile phone didn't work. (пусть учащиеся скажут, почему телефон не работал).

Jane waited for (учащиеся называют промежуток времени) *and then she left.*

Q: *Where do you think she went?* (покажите изображение ночного клуба, учащиеся должны сказать, что Джейн отправилась туда).

In the club Jane met (покажите портрет молодого человека, пусть учащиеся предложат его имя).

Jane and ____ (постарайтесь, чтобы учащиеся сказали *fell in love*) *and they* (должно быть предположение *got married*)

Примечание. Получился рассказ, в создании которого участвовали сами ученики, но вы должны проследить, чтобы при этом не было отклонения от сути задуманного вами рассказа

Looking at the meaning

Теперь вы можете задавать вопросы, связанные с полученной историей, которые помогут вам подвести ученика к структуре **3rd Conditional**. Например,

- Did John meet Jane? No.
- Why not? Because he missed the bus.
- Imagine John had caught the bus. (Помогите учащимся правильно составить структуру: If John had caught the bus, he would have met Jane). После этого задайте следующие вопросы:

✓ Did John catch the bus? No.

✓ Did he miss the bus? Yes.

✓ Did he meet Jane? No.

✓ Why? Because he missed the bus.

Каждый эпизод истории необходимо разобрать, используя подобный набор вопросов. Например,

➤ Did John try to phone Jane? Yes.

➤ Did he manage to call her? No.

➤ Why not? Because his mobile phone wasn't working.

➤ Why? Because he had forgotten to charge it. (Помогите учащимся правильно составить структуру: If John had charged his phone, he would have been able to call Jane.) etc.

Примечание. Если учащиеся затрудняются в составлении структур с 3rd **Conditional**, можете дать им образец.

Tag Teams

Цель: тренировка употребления в речи разделительных вопросов.

Необходимо: Вопросник для каждого игрока. Примерные вопросы: I have been to three capital cities, I can whistle, I have got a pet, I liked school, I've swum in the sea, I've stayed up all night, I can raise one eyebrow, I watched over two hours of TV yesterday, I've broken a bone, I can't cook, I was a beautiful child, I'm the oldest person who lives in my house, I can sing, I made at least five telephone calls yesterday, I am taller than my mum / dad, I'm not afraid of spiders, I don't like ironing, I'm wearing something over a year old, I read in bed, I know three foreigners. Надо оформить их в виде таблицы, чтобы ученики могли ответить *Yes/No* на каждый вопрос.

Методика проведения: предполагается, что на предыдущих уроках учащиеся познакомились с правилами образования разделительных вопросов. Но, тем не менее, стоит их напомнить ещё раз и привести примеры на доске: с

правильными глаголами *You like football, don't you?*, со вспомогательным глаголом 'have' *You've got a sister haven't you?* / *You haven't been to India, have you?*, с глаголом 'to be able' *You can swim, can't you?*, с глаголом 'to be' *You aren't Italian, are you?*

Разделите учеников на 2 команды. Дайте каждому ученику вопросник, который он должен заполнить так, чтобы никто не увидел ответов, даже члены его команды.

Команды встают одна напротив другой. Игрок одной из команд выбирает кого-нибудь в другой команде и пытается угадать ответ на один их вопросов. Например, *Maria, you can cook, can't you?* Если ответ верен, игрок из второй команды выбывает и садится на своё место. Если ответ неверен, то выбывает игрок, задавший вопрос. Затем вопрос задаёт игрок другой команды. Цель команды, чтобы все игроки противника выбыли.

По желанию игроков, они могут использовать свою возможность ответа для того, чтобы «спасти» игрока своей команды, задав очередной вопрос ему. Если ответ правильный, выбывший игрок снова включается в игру.

Примечание. Вопросы могут быть использованы по несколько раз, но задавать их нужно разным игрокам.

Card game

Цель: употребление в речи структур в прошедшем времени. (Игра может быть адаптирована для любого другого времени, а так же для оборотов «*to be going to*», «*to be fond of*» и др.)

Необходимо: 3 набора по 20 различных карточек, на которых изображено какое-либо действие и написано имя и данное действие. Всего должно быть 60 карточек.

Методика проведения: Разделите класс на 4 – 5 команд и дайте каждой команде 6 карточек.

Поскольку наборов 3, то каждой карточке соответствуют 2 идентичные карточки. Задача команд – собрать у себя все 3 одинаковые карточки. Делают они это, задавая другим командам вопросы типа: «*Did Bob play tennis?*»

Итак, команда А задаёт команде В этот вопрос. Если у команды есть такая карточка, они отвечают «*Yes, Bob played tennis*» и отдают эту карточку команде А. Если у команды нет такой карточки, они отвечают «*No, Bob didn't play tennis*». Когда команда соберёт все 3 одинаковые карточки, она получает 5 очков. Игра продолжается до тех пор, пока все тройки не будут собраны. Побеждает команда с большим количеством очков.

Can do / can't do

Цель: тренировка употребления структур с модальным глаголом **can**.

Методика проведения. Принесите в класс какой-нибудь предмет обихода, например, ключ, монету, пластиковый стаканчик, резиновую тесьму, скрепку и т. д. Дайте ученикам немного времени, чтобы они придумали и обсудили в небольших группах, для чего может быть использован этот предмет. Можно дать ученикам образцы: «*You can with it*», «*You can use it for -ing*». Затем ученики по очереди высказывают предложения.

Далее можно сделать то же самое, но, уже рассказывая о том, чего нельзя делать с этим предметом.

Chain story

Цель: Тренировка употребления условных предложений, а также для повторения лексики. Также можно отработать соединение предложений в текст.

Методика проведения. Напишите на доске: «*If we have free time, we'll go to the party*» и объясните, что ученики должны будут составить рассказ по цепочке, используя это утверждение. Причём каждый ученик использует последнюю часть предложения предыдущего ученика, как первую часть своего предложения. Например, *If we have free time, we'll go to the party.* > *If we go to*

the party, we'll have fun. > If we have fun, we'll come home late. > If we come home late, we'll miss our test tomorrow.

Вариант 2. Для повторения лексики сделайте карточки с нужными лексическими единицами. Положите карточки словами вниз на стол, и пусть каждый ученик берёт одну карточку и составляет предложение с этим словом, соблюдая при этом, логику рассказа.

Вариант 3. Предложите ученикам, при добавлении своих предложений в рассказ, использовать слова-связки *and, as soon as, while, but, although, though, however и т.д.* При этом ученики могут менять грамматическую структуру предыдущего предложения.

Hidden pairs

Цель: Повторение неправильных глаголов. Также данный приём может быть использован для повторения фразовых глаголов, сложных существительных, антонимов и т.д.

Необходимо: заранее приготовить список 8 пар неправильных глаголов, произвольно пронумерованных, например, go(1) - went(7) drink(14) - drank(9) eat(3) - ate(16) come(8) - came(15) drive(11) - drove(2) sleep(10) - slept(4) write(13) - wrote(6) see(5) - saw(12). Это только для учителя.

Методика проведения. Нарисуйте на доске таблицу из 16 ячеек (4x4). В углу каждой ячейки проставьте цифры от 1 до 16 по порядку. Объясните ученикам правила: ученики называют номер одной ячейки, например, 2. Учитель вписывает туда слово, например, *drove*, согласно своему списку и быстро стирает его. Затем другие ученики по очереди называют номера ячеек и, если в одной из ячеек окажется слово *drive*, то ученики должны сказать номер ячейки со словом *drove* – 2. Найденную пару учитель уже не стирает. Угадавший ученик получает очко. Игра продолжается до тех пор, пока все пары не будут найдены.

Использованные источники

1. www.onestopenglish.com Adrian Tennant «Minimal resources: teaching vocabulary»
2. www.funandgames.org/swimgames
3. Learning collocations: an e-lesson from the Macmillan Dictionary site:
4. www.macmillandictionary.com/medelessons-030213-learning-collocations.htm
5. Teaching collocations using the Macmillan English Dictionary: www.macmillandictionary.com/med-magazine
6. A useful grammar of word classes from the University College London Internet Grammar of English: www.ucl.ac.uk/internet-grammar/wordclas/wordclas.htm
7. Interactive collocation exercises from Better English.com:
8. www.better-english.com/strongcoll.htm