

Сергеева Наталья Валерьевна

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

г. Комсомольск на Амуре, Хабаровский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед школой новые цели. Необходимо формировать у обучающихся и предметные, и метапредметные, и личностные результаты. В работе с младшими школьниками становится актуальным внедрение проектно - исследовательской деятельности, в основе которой лежит развитие познавательной компетенции учащихся, умения самостоятельно добывать и конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. При этом активность ребенка строится на основе свободы, а роль учителя сводится к руководству самостоятельной работой учащихся и пробуждению их пытливости. Идет развитие критического и творческого мышления учеников. На уроках и во внеурочное время второй год провожу у учащихся своего класса исследовательскую и проектную деятельность. В работе я использую активные методы обучения, которые являются развивающими по своей сути, так как не только способствуют лучшему усвоению учебного материала, активизации мыслительной деятельности, повышению интереса к предмету, устранению перегрузок, но и формируют поисковую активность учащихся, что является крайне важным в процессе формирования различных компетенций. Как результат, у моих учеников произошло заметное повышение уровня усвоения знаний по всем предметам, а также повышение общеучебных умений, которые

**Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года**

способствуют достижению высокого уровня готовности и способности решать значимые для учащегося проблемы. В прошлом году первоклассники задавали мне множество вопросов об окружающем мире и этих «почемучкиных» вопросов с каждым днем становилось все больше. Я обратилась за помощью к самим ребятам, чтобы они самостоятельно искали ответы на вопросы одноклассников, наблюдали и проводили доступные эксперименты.

С первых дней работы в 1 классе на уроках и во внеурочной деятельности по курсу «Я – исследователь» (мною разработана модифицированная программа для младших школьников, которая была утверждена на методическом совете гимназии) на начальном этапе овладения учащимися проектной деятельностью целевой установкой для меня было через систему или набор заданий целенаправленно стимулировать систему детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребенка результата, и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Так же происходило формирование основных общеучебных навыков учащихся. Первоклассники знакомились с основными понятиями, определяющими сущность проектной деятельности. Данные задачи я начала решать при обучении работе с информационными источниками и информацией в курсе обучения грамоте, письму, окружающего мира и математики, во внеурочной деятельности, т.е. одновременно с овладением чтением и письмом.

На подготовительном этапе реализовывалась установка, отражаемая в вопросах «Кто? Как? Что? Где? Когда?». Учащиеся получали информацию от учителя, учились работать самостоятельно с различными источниками информации (словари, справочники, дополнительная литература, интернет). Добытая детьми информация, на интересующий их вопрос, рассматривалась в процессе беседы или дискуссии на уроке.

Отвечая на эти вопросы, первоклассник учится наблюдать, описывать, систематизировать, классифицировать, обобщать и вырабатывает уверенность в понимании настоящего и окружающего мира. Усвоение основных терминов и понятий, составляющих проектной деятельности, формирование информированности за счет расширения кругозора учащихся, способности ориентироваться в вопросах, касающихся окружающего мира учащегося и содержания учебного материала, происходит на основном этапе овладения проектной деятельностью. Расширение и углубление информационной культуры учащихся, формирование метапредметных знаний и умений, обеспечивающих понимание и грамотное объяснение проблем, значимых для ученика при работе над проектом. Развитие произвольности психических процессов, быстроты мышления, творческого воображения. Содержание школьного курса начальной школы обеспечивает возможность формировать исследовательские способности школьников, предполагающую их способность объяснять механизмы процессов и явлений окружающего ребёнка мира. На экстенсивном этапе реализовывается установка, отражаемая в вопросах «Почему? Отчего?». Этот этап требует развития понимания и установления связей, ассоциаций. Отвечая в своих сообщениях на эти вопросы, ребёнок учится более объективно наблюдать, описывать, устанавливать ассоциации, усваивать новые знания. В своей работе со школьниками я уделяю большое внимание упражнениям, которые постоянно укрепляют и развивают умственные способности ученика, которые соответствуют размерам его наличных сил и с течением времени становились бы постоянно трудными и более сложными.

Одним из этапов работы по проектной деятельности стало включение в уроки проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций. Таким образом, я стала подавать один из главных атрибутов учебного проекта — проблему, но не просто как информацию, а как реалию жизни вместе с личностным

отношением к ней, с пониманием, что проблема важна, требует внимания, рассмотрения и поиска ее разрешения. Своей позицией я даю понять, что готова поддерживать ребят в их деятельности по поиску решения проблемы. Ученикам становится очевидным, что эта проблема очень важна, что ее разрешение остро необходимо. А главное, ребята могут ее решить, если постараются, организуются вместе. Возможно - нужно подумать сообща, обследовать, исследовать, разузнать, вспомнить, проанализировать, опросить и протестировать. В общем, безусловно, они получают определенный результат, если немедленно начнут действовать. Так «взводится» та пружина, которая должна своей потенциальной энергией «раскрутить» самоорганизующуюся, самоцеленаправленную, самодвижущуюся полезную работу самостоятельной активности учеников.

Для успешного проблемного обучения я стараюсь создать следующие условия:

- подвожу школьников к противоречию и предлагаю им самим найти способ его решения;
- сталкиваю противоречия практической деятельности;
- излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагаю классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждаю обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты;
- ставлю конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения);
- определяю проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставлю проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками...).

Таким образом, мои ученики на уроке становятся в позицию субъекта своего обучения. И как результат у них появляются новые знания, способы работы с материалом.

Вариантами проблемного обучения являются поисковые и исследовательские методы, при которых учащиеся ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески добывают и применяют знания. Проблемные уроки очень эффективны и нравятся детям. Для меня было важным научить каждого ребенка с уважением относиться к окружающим, не ущемляя его прав, его индивидуальности, чтобы ребенок не закрылся для свободного общения.

Наблюдая за первоклассниками, беседуя с ними, общаясь с родителями, выяснила, кто из ребят, учитывая их желания, по какой теме будет работать. Вначале сама подбирала необходимый материал по теме проекта, а затем родители стали оказывать посильную помощь. Им я объяснила, как выбрать тему исследования, определить цель исследования, и подвести итоги работы.

Выбрав тему, мы с детьми учились, как надо собирать всю доступную информацию и обрабатывать ее так, как это делают ученые. Например, предлагаю задание – исследовать: как зимует бурый, а как гималайский медведь, и правда ли, что он сосет зимой лапу? Моя задача подвести ребят к идее, что набор методов зависит от наших реальных возможностей. Определив последовательность работы, начинаем собирать материал. Собранные сведения первоклассникам тяжело удержать в голове или записать, т.к. навыка письма развит еще очень слабо. На помощь пришли родители. Они совместно с детьми делали подбор литературы, читали статьи, обсуждали проблемы, возникшие на уроках. Вместе проговаривали работу каждого участника проекта, итоговое оценивание работы. Кроме того, обозначали цели и задачи работы, определяли, каким может быть результат. Я уточняла, что получилось хорошо, а над чем еще нужно поработать. Многие проекты могут в последующем исполнять роль

дополнительного материала на уроках. После долгой и кропотливой работы над проектом учащиеся защищали свою работу в классе. Итоговая работа иллюстрировалась рисунками, фотографиями, презентациями. На защиту проектов приходили родители. Это были мини-конференции. После выступления проводили обсуждение проектной работы. Ребята и родители могли задавать вопросы. Родители видели своего ребенка в нестандартной ситуации, у них была возможность оценить способности своего ребенка, спланировать, над чем стоит поработать дома. Стоит отметить и положительные эмоции, которые получили как родители, так и дети. Ребята с интересом и гордостью рассматривали свои работы и работы одноклассников, показывали их родителям, давали советы и рекомендации.

На всех этапах работы над проектом, я видела, как развивается каждый ученик – его творческие, креативные способности, как происходит приобретение им новых знаний, растет самостоятельность выполнения работы, как он общается с одноклассниками и взрослыми, как оценивает свою работу и прислушивается к мнению взрослых и ребят. Ученик приобретает бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания, отличающие истинного творца от простого исполнителя.