

Штонда Ирина Ивановна

преподаватель, педагог-психолог

Швец Ольге Викторовне

преподаватель

Бюджетное образовательное учреждение Омской области среднего

профессионального образования «Сибирский профессиональный колледж»

г. Омск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА ДИСЦИПЛИНАХ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ СПО

Выбор профессии - довольно сложный и порой долгий мотивационный процесс: от правильного выбора профессии во многом зависит удовлетворенность человека своей жизнью. Начало профессионального обучения вчерашнего школьника всегда начинается с продолжения освоения предметов общеобразовательного цикла, и у преподавателя первокурсников СПО всегда возникает вопрос: в каких конкретных педагогических ситуациях студент захочет сам не только ставить цели и формулировать образовательные задачи, но и анализировать наличные и недостающие ресурсы для их выполнения?

Общепризнанно, что релевантными деятельности учения являются познавательные мотивы, тогда как практическая деятельность мотивируется профессиональными. Следовательно, проблема «естественного» перехода от познавательной деятельности студента к профессиональной деятельности специалиста преобразуется в проблему трансформации познавательных

мотивов в профессиональные. [3] А что делать, если познавательные мотивы в иерархии мотивов занимают далеко не первое место? (приложение 1)

В самом общем плане мотив это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этим мотивом деятельность.[4] Развитие мотивации учебной деятельности представляет собой один из основных аспектов проблемы целостного развития личности в обучении.

Авторами А.К. Марковой, Б.Г. Ананьевым, В.Ф. Моргун, М.И. Махмутовым, рассматривается ряд факторов развития мотивации учебной деятельности. Факторы эти условно представлены пятью группами.[1] (приложение 6) С учетом выделенных факторов, их значимости и последовательности реализации, педагог начинает поиск таких приемов и методов обучения, которые бы побудили у студента личностно значимую потребность в освоении цикла дисциплин профессионального обучения. Личностно-ориентированные задания, используемые на дисциплинах «Элементы математической логики», «Элементы высшей математики» и «Математические методы» выступают в качестве стимулов, формирующих побуждение к познавательной деятельности. Изменение внешних условий деятельности, смещение акцента с обезличенных, теоретических заданий на задания, в результате которых личность удовлетворяет актуальные потребности, повышает самооценку, приводит к тому, что стимулы - задания становятся внутренними побудителями деятельности, т.е. мотивами.

Таким образом, в нашем исследовании мы рассматриваем проблему использования личностно-ориентированных заданий на учебном занятии, как метод формирования положительной мотивации к учению.

Цель исследования: выявление влияния личностно-ориентированных заданий на учебном занятии на изменение академической и сессионной успеваемости по дисциплине, а также на уровень самооценки и степень

готовности к саморазвитию студента среднего профессионального учебного заведения.

Задачи исследования:

- определить критерии, а также качественные и количественные показатели результативности планируемой работы;
- отследить динамику развития показателей по выделенным нами критериям в процессе учебных занятий.
- выделить и систематизировать результативный педагогический инструментарий (приёмы и методы), обеспечивающий положительную динамику по выделенным критериям.

Мы предположили, что в процессе изучения дисциплин математического цикла с использованием лично-ориентированных заданий, у студентов будет наблюдаться положительная динамика академической и сессионной успеваемости по дисциплине, а также повысится уровень самооценки и изменится степень готовности к саморазвитию студента среднего профессионального учебного заведения.

Определение результативности работы осуществлялось посредством совокупности внутренних и внешних критериев. Внутренний критерий, выступающий как субъективный, определяет готовность студентов к саморазвитию и адекватность самооценки. А внешний, как объективный критерий, указывает на результативность проведённой работы по качеству академической и сессионной успеваемости. (Приложение 2)

В исследовании принимали участие 19 человек из группы Вт-206, которые прошли диагностическое обследование в начале и в конце изучения вышеозначенных учебных дисциплин по следующим методикам:

1. Тест "Готовность к саморазвитию" (опросник В.Л.Павлова) Назначение теста: Определение готовности к саморазвитию по наличию и степени

выраженности двух компонентов: мотивационного (хочу совершенствоваться) и операционального (могу изменяться). [5]

2.Методика Дембо-Рубинштейн. Назначение теста: исследование самооценки и уровня притязаний. [2]

По результатам диагностики "Готовность к саморазвитию», респонденты условно разделены на 4 группы, отличающиеся по соотношению выраженности мотивационно-операционального критерия, представляющего разные типы готовности к саморазвитию. Полученные результаты отражены в таблице. (Приложение 3)

Тестирование самооценки и уровня притязаний по методике Дембо-Рубинштейн основано на соотнесении личностью своих качеств и качеств «идеала». Математически результаты выражаются степенью дифференцированности среднего уровня притязаний (УП) и среднего уровня самооценки (СО). Интерпретация результатов осуществляется анализом расхождения. Динамика показателя определялась изменением количества студентов с адекватной, высокой самооценкой и студентов с благоприятным прогнозом развития. В начале обучения в группе не было студентов с заниженной самооценкой, но присутствовал большой процент студентов с неблагоприятным прогнозом развития в разных сочетаниях (высокая степень расхождения СО и УП). Полученные результаты отражены в таблице. (Приложение 4)

По результатам академической и сессионной успеваемости наблюдается положительная динамика. Результаты анализа учебной документации отражены в таблице (Приложение 5).

Наиболее результативным педагогическим инструментарием явились приемы и методы, связанные с факторами развития мотивационной деятельности. В качестве примеров: при изучении дисциплины «Математические методы», педагог рассматривает тексты публикуемых в

прессе различных маркетинговых акций по нахождению единственного счастливого обладателя приза, при выполнении условий, которых каждый находящийся на учебном занятии оказывается счастливым, и дает задание подобрать логичное обоснование этого факта, используя знания математики, затем придумать свой текст. (Приложение 6) При изучении дисциплины «Элементы математической логики» педагог предлагает задания на проверку логичности вывода и задания по составлению и взаимопроверке подобных заданий. Пример задания: перевести каждое из следующих рассуждений в логическую символику и проанализировать результат рассуждений.

«Для того чтобы быть допущенным к экзаменам, достаточно получить зачет по логике. Я получу этот зачет, если научусь проверять аргументы сокращенным способом. Я не усвоил этот способ. Следовательно, я не буду допущен к экзаменам»

«Для того чтобы сдать экзамен, мне необходимо достать учебник или конспект (лекций). Я достану конспект только в том случае, если мой друг не уедет. Он уедет, только если я достану учебник. Значит, я сдам экзамен»

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что нами выявлено влияние личностно-ориентированных заданий на изменение академической и сессионной успеваемости по дисциплине, а также на уровень самооценки и степень готовности к саморазвитию студента среднего профессионального учебного заведения, что может свидетельствовать о формировании учебной положительной мотивации студентов-первокурсников.

В заключении хочется отметить: источником развития познавательных, а затем и профессиональных мотивов студентов выступает, прежде всего, учебно-познавательная деятельность, которая будучи основана на знаниях, ценностях, склонностях студента, и позволяет ему установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить систему действий для успешного решения

проблемы, что является основой и предпосылкой развития профессиональных мотивов.

Список используемой литературы

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. М.,-Логос: , 2006. 184 с.
2. Блейхер В.М., Крук И.В.. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1986.
3. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности. // Вопросы психологии. — 1984. — № 4. — С. 126-130.
4. Мотивация и мотивы / Е. Ильин. — СПб.: Питер, 2003. «Мастера психологии».
5. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учеб.пособие / под ред. Л. К. Гребенкиной, Л. А. Байковой. — М.:Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.

Приложение 1

Результаты исследования первокурсников гр. Вт-206, СПК по методике Б.И.Додонова [4] «Общая эмоциональная направленность» (2012-2013гг) выглядят следующим образом:

Иерархия мотивов:

- 1.практический мотив
- 2.коммуникативный мотив
- 3.гедонистический мотив (удовольствия)
- 4.альтруистический мотив
- 5.мотив самоутверждения
- 6.накопления
- 7.гностический (познавательный мотив)

8.романтический мотив

9.эстетический

10.пугнистический (агрессии)

Приложение 2

Критерии	Показатели	Инструментарий
Субъективный (готовность)- Мотивационный	-соотношение уровня самооценки и уровня притязаний (адекватность самооценки) -уровень готовности к саморазвитию;	-Методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейн; -Тест «Готовность к саморазвитию» (В.Л.Павлова);
Объективный (результативность)- Деятельностный	-результаты академической успеваемости по дисциплине; -результаты сессионной успеваемости.	-Анализ учебной документации.

Приложение 3

	«Могу себя изменить, но не хочу знать себя» А	«Хочу знать себя и могу измениться» Б	«Не хочу знать и не хочу менять себя» В	«Хочу знать себя, но не могу изменить» Г
1 курс	24%	46%	15%	15%
2 курс	-	78%	7%	15%

Приложение 4

	Заниженная самооценка	Неблагоприятный прогноз развития (неустойчивая самооценка)	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка
1 курс	-	54%	40%	6%
2 курс	-	-	94%	6%

Приложение 5

	Средний балл на «входе»	Результаты зимней сессии 1 курс (средний балл)	Результаты летней сессии 1 курс (средний балл)
ВТ-206	3,3	3,5	3,7

Факторы мотивационной деятельности	Реализуется в учебном занятии	Приёмы и методы
Психолого-дидактические принципы	<ul style="list-style-type: none"> -принцип оптимального уровня трудности; -принцип проблемности в обучении; -принцип последовательного обобщения усваиваемого учебного материала; -принцип продвижения в учебном материале от «абстрактного к конкретному»; -принцип активности личности, последовательного моделирования содержания профессиональной деятельности 	<p>Приём «Оглянись вокруг!» Суть этого приема состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех обучающихся к вовлечению в работу с первых минут занятия.</p> <p>Игра «Не ешь отравленное печенье» На дисциплине «Математические методы» при изучении раздела «Теория игр» вместе с традиционными играми на выработку выигрышной стратегии, предлагаю игру «Не ешь отравленное печенье», выигрышная стратегия для которой пока не описана в современной литературе, но обучающиеся об этом не знают и на волне предыдущих успешных описаний стратегий, долгое время не теряют интереса к этой игре, даже узнав, что на сегодняшний момент стратегия еще не описана и Бостонский университет за решение этого задания предлагает круглую сумму. Ценность этого приема еще и в том, что умение составлять задачу приводит к умению ее решать</p> <p>Приём «Крылатое выражение» При изучении раздела «Формулы логики» дисциплины «Элементы математической логики» для формирования умений записи логической формулы предлагаю высказывания</p>
Подход к развитию мотивации учения	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальный подход; -типологический подход 	
Психолого-педагогическая концепция	<ul style="list-style-type: none"> -личностно-деятельностный подход; -проблемное обучение; 	
Психолого-педагогические условия организации учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -особенности субъект-субъектного, равнопартнерского взаимодействия, организация совместной продуктивной деятельности; - формы предъявления учебного материала и способы организации работы обучающихся; - учёт положительной мотивации учащихся при организации их учебной деятельности; - структура учебного предмета, особенности презентации учебных заданий; -педагогическая оценка -учет иерархии мотивов 	

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

<p>Субъективные характеристики обучающихся (психические процессы, состояния, свойства личности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознание обучающимися целей процесса; -избирательное отношение субъекта к предмету деятельности; возникающие в ней социальные отношения; -степень овладения субъектом психологической структурой учебной деятельности; -осознание обучающимся значимости усваиваемого учебного предмета; -активность и самостоятельность личности в обучении получающие свою определенность через овладение самоанализом, самооценкой; -высокая самооценка, уверенность в своих силах; -положительные эмоции, успешность собственного учения, прошлый опыт обучающегося; -повышение успешности учебной деятельности; -способность обучаемого к рефлексии. 	<p>об успешности, успехе людей, имеющих авторитет в этой предметной области; предлагаю обучающимся задание на подбор высказываний.</p> <p>Дискуссия «Индивидуальный алгоритм успешности студента» На дисциплине «Элементы математической логики» при изучении раздела «Теория алгоритмов» даю задание составить алгоритм успешности студента колледжа и представить его на обсуждение. На таком занятии желательно присутствие педагога – психолога.</p> <p>Приём «Задай вопрос помощнику» Обучающийся при выполнении работы встретился с каким-то затруднением, тогда он задает конкретный вопрос заранее определенным помощникам (помощнику), который задает на занятии и получает консультацию до тех пор, пока не поймет ответ на вопрос или не усвоит способ действия. После этого обратившийся сам становится помощником и присутствии преподавателя консультирует других обучающихся.</p>
--	---	--