

Степанова Эльвера Наилевна

методист

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-

Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа

п. Горноправдинск»

п. Горноправдинск, Ханты-Мансийский район, Тюменская область

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Одна из ключевых задач, определенных Концепцией модернизации российского образования – повышение качества образования.

Новые образовательные результаты не могут быть эффективно и полноценно сформированы в рамках прежней образовательной среды и традиционных методов, организационных форм и средств образовательного процесса. Поэтому одним из направлений модернизации образования, придания образовательному процессу инновационного характера является создание открытой информационно - образовательной среды.

Информационно-образовательная среда - открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий.

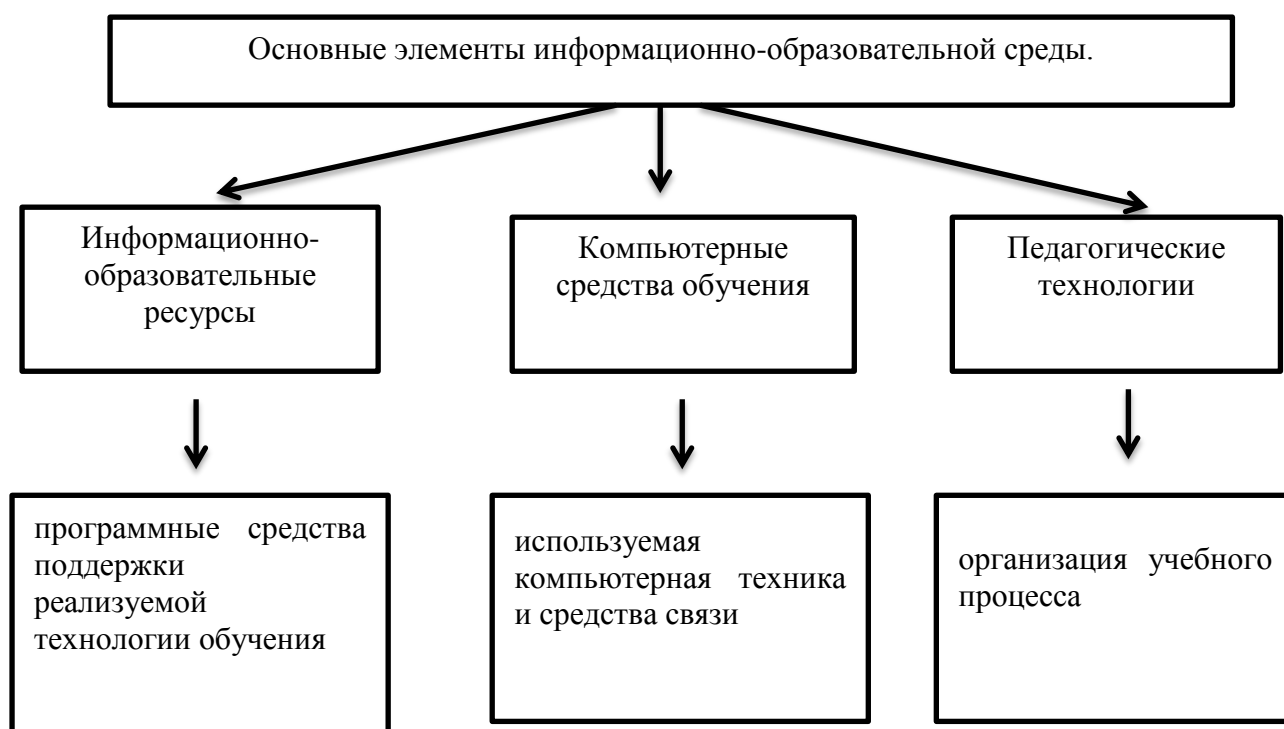
Необходимость создания информационной образовательной среды школы вызвана:

- выполнением социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни;
- расширением сферы применения информационных технологий в образовательном процессе;
- необходимостью оптимизации процессов управления современной школой.

Информационно-образовательная среда школы реализует следующие функции:

- *интегрирующую функцию*, т.е. создание «пространства возможностей» для всех участников образовательного процесса, объединение усилий педагогов и администрации для решения задач, поставленных перед современной школой, создание единой системы информационного обеспечения;
- *дифференцирующую функцию*, т.е. создание таких микросред («ниш»), которые позволят: каждому учителю - построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства; обучающемуся – иметь возможность для развития и самореализации творческого потенциала; администратору – своевременно получать необходимую информацию для принятия эффективных управленческих решений.

Основные элементы информационно-образовательной среды ОУ представлены в схеме:



Информационно-образовательная среда образовательного учреждения не может существовать без технических средств обучения, поэтому одним из основных элементов информационно-образовательной среды являются компьютерные средства обучения.

На 2013-2014 учебный год в школе кабинеты оборудованы в соответствии ФГОС.

Школа снабжена компьютерной техникой в объеме, который позволяет использовать ее не только на уроках информатики, но и на уроках по другим дисциплинам. Помимо компьютеров в классе есть и другие технические устройства для наиболее эффективного использования компьютерных и информационных технологий в учебном процессе - принтеры, сканеры, проекторы. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Структура рабочих мест по пользователям



Использование интерактивной доски на уроке помогает разнообразить урок всех видов и форм, сделать его ярким и увлекательным. Так как работа с интерактивной доской предусматривает простой, но творческий подход по изложению учебного материала. То доска обеспечивает хороший темп урока, позволяя экономить время. Используя традиционные наглядные пособия, провести столь увлекательным урок невозможно.

Каждый класс оснащен комплектом динамических раздаточных пособий для начальной школы. Также есть комплекс интерактивного оборудования для проведения исследовательской работы «Измерительная лаборатория».

В распоряжении учителей находятся студия Web - дизайна и кабинет ГПД, полностью оборудованный для использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

В связи с нарастающим объемом информации, возникает необходимость ее всестороннего представления. Решая эту проблему, участники образовательного процесса используют новое цифровое оборудование:

- web-камера, колонки, микрофон (для участия в конференциях, вебинарах в режиме on-line);
- персональные компьютеры (при проведении тестовых работ).

Новое цифровое оборудование также служит для обеспечения технической поддержки учебного процесса с помощью современных, преимущественно интерактивных средств и форм обучения, позволяя тем самым добиться нового качества образования, значительно повысить учебную самостоятельность и творческую активность школьников, делать урок занимательным и интересным и осуществлять дифференцированный подход к обучению.

Одним из наиболее эффективных методов изучения иностранного языка является погружение в языковую среду. Лингафонные классы и отдельные лингафонные рабочие места позволяют создавать такую языковую среду. Для этого существуют различные интерактивные программы, учебные тексты, песни на иностранных языках.

К основным ресурсам, необходимым для существования и функционирования информационной среды образовательного учреждения, относятся:

- кадровые ресурсы (интеллектуальная составляющая);

- учебно-методические ресурсы (информационная составляющая).

Эти же компоненты определяют и основные направления информатизации школы.

К кадровым ресурсам относится не только учительско-преподавательский состав, но и руководители школы, от которых во многом зависит принятие грамотных управленческих решений и, соответственно, скорость и направление информатизации образования.

Практика внедрения информационных технологий в школе показала, что для информатизации обучения недостаточно обеспечить образовательный процесс компьютерной техникой. Необходимо добиться реального результата, состоящего в осознании необходимости использования ИКТ, исходящей от учителей школы. С этой целью и была создана школьная команда по информатизации.

Важным методическим ресурсом на стадии формирования информационной среды школы являются сетевые методические объединения учителей, позволяющие всем участникам образовательного процесса обмениваться актуальной информацией, представлять свои собственные методические наработки и использовать передовой опыт коллег независимо от места их работы. Сетевые методические объединения являются мощной школой передового опыта, позволяющей непрерывно повышать педагогическую ИКТ-компетентность преподавателей и являются активными участниками данных объединений.

Сайт школы является не только важным звеном единой информационной среды учебного заведения, но и его представительским лицом, зеркалом, отражающим для пользователей многие процессы, происходящие внутри учебного заведения. Выкладываются презентации учителей и учащихся, темы в форумах, размещаются нормативные документы. На родительских собраниях родителям напоминают о возможности получения информации на школьном

сайте. Таким образом, сайт школы представляет педагогической, ученической и родительской общественности полную и активную информацию, новости, объявления, конкурсы, олимпиады и т.д.

Формирование готовности педагогических и руководящих работников школы к использованию и созданию электронных образовательных ресурсов в течение последних лет осуществляется на основе плановой организации курсов повышения квалификации в области информационных технологий. Также с целью организации повышения использования компьютерных технологий преподавательским составом школы, развития и отладки работы локальной сети, разработки структуры школьного образовательного электронного ресурса, накапливаемого в сети и дальнейшей интеграция ИКТ в учебном процессе учителями, в школе методист медиатеки проводит обучение учителей компьютерной грамотности, приемам работы с системами электронного документооборота. На заседаниях методического объединения также регулярно рассматриваются современные формы и методы работы с ИКТ.

На сегодняшний день в учебной работе нашей школы стали уже привычными такие формы использования ИКТ, как:

- мультимедийное сопровождение уроков;
- компьютерный контроль знаний различного уровня;
- использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы обучающихся;
- дистанционное обучение через различные Интернет-ресурсы;
- исследовательская работа с использованием ресурсов сети Интернет.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала.

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

При условии дидактически продуманного применения новых информационных технологий в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

Все это позволяет сказать, что уроки с использованием ИКТ становятся привычными для начальной школы, а для учителя нормой работы – это является одним из самых важных результатов инновационной работы в нашей школе.

Современные информационно-коммуникативные технологии широко используются в проектно-исследовательской деятельности учащихся.

В основу «технологии проектов» положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретической значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Огромную роль на всех этапах проектной деятельности играют информационно-коммуникационные технологии. Ученики проводят огромную научно-исследовательскую работу, используя большое количество источников информации. Неоценимую помощь в этом оказывает сеть Интернет. Предварительно учитель с учащимися составляем каталог информационных ресурсов по интересующим вопросам, что позволяет быстро осуществить поиск необходимых сведений. Завершающий этап работы над проектом заключается в создании компьютерной презентации, оформлении работы и подготовке к её защите. При создании учащимися

компьютерной презентации формируются умения систематизировать и обобщать материал, выделять главное в информационном сообщении, грамотно представлять имеющуюся информацию. Работа над презентацией, её публичное представление и защита положительно влияют на развитие у детей навыков общения и публичного выступления. Красиво и в соответствии со всеми требованиями оформить работу позволяет текстовый редактор MSWord. Учащиеся приобретают навыки установки параметров страницы, вставки в текст различных объектов, создания ссылок и т.д. Большой интерес у школьников вызывает работа по созданию буклетов в программе Microsoft Office Publisher и создание презентации в программе Microsoft Power Point.

Одной из форм презентации проекта является создание мультфильма и сказки самими обучающимися. Это стимулирует мыслительную активность, развивает творческие способности учащихся, способствует эмоциональному удовлетворению и самоутверждению в глазах окружающих. В этом случае компьютер выступает не только как инструмент творчества, но одновременно идет процесс освоения, изучения богатых, часто скрытых возможностей компьютера.

Широко используется компьютер во внеурочной деятельности. Здесь можно выделить несколько видов использования информационных технологий.

- Дистанционные олимпиады.
- Дистанционные конкурсы.

Внедрение ИКТ в работу учителя начальных классов способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникативным возможностям современных технологий. Невозможно себе представить современное образовательное учреждение без непрерывно развивающейся информационно-образовательной

среды, которая необходима для формирования и самореализации интеллектуально развитой личности. В современных условиях информационное обеспечение введения Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования позволяет нам реализовать ключевую идею нового стандарта как общественного договора между личностью, семьей, обществом и государством.

Высокое качество обучения, внедрение новых образовательных технологий, успешный переход на ФГОС ООО становятся возможными благодаря определенному уровню развития единой информационно-образовательной среды учреждения.

Список литературы:

1. Алашкевич М. Ю. Основные положения стратегии развития единой образовательной информационной среды (2006-2010) / М. Ю. Алашкевич, А. В. Гиглавый. /Вопросы образования: научно-образовательный журнал - М. : ГУ ВШЭ, 2005. N 3- С.54 - 69.
2. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г.Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров / — М.: Изд-во «НексПринт», 2010. — 84 с.
3. Гасликова И. Р. Показатели использования информационных технологий в образовании / И. Р. Гасликова. /Вопросы образования: научно-образовательный журнал/ Гл. ред. Я. И. Кузьминов. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. N 3 - С.302 – 330 с.
4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, 2011. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/>
5. Иванова Е.О. Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе – М.: Просвещение, 2011. 190 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года