

Терёхина Елена Владимировна

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»

г. Гороховец, Владимирская область

## **ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ТЕМЕ: «СОЮЗ. ЗНАЕМ ЛИ МЫ ЕГО?..»**

*7 класс*

**1. Цель урока:** *создать условия для осознанного владения и осмысленного применения на практике учебной информации по теме: «Союз. Знаем ли мы его?..»*

**2. Учебные задачи, направленные на развитие учащихся:**

*в личностном направлении:*

- ✓ развивать положительные отношения к учению, к познавательной деятельности;
- ✓ совершенствовать имеющиеся знания, умения;
- ✓ учить осознавать себя как индивидуальность и одновременно членом ученического коллектива;
- ✓ развивать способность к самооценке своих действий;
- ✓ учить осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

*в метапредметном направлении:*

- ✓ осознавать познавательную задачу;
- ✓ извлекая нужную информацию, самостоятельно находить её в учебных материалах;
- ✓ понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;

- ✓ осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- ✓ развивать умение осуществлять контроль и самоконтроль при парной и индивидуальной работе;
- ✓ учить воспринимать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

*в предметном направлении:*

- ✓ способствовать овладению основными понятиями: союз как часть речи, подчинительные и сочинительные союзы;
- ✓ совершенствовать навыки работы с учебным текстом (извлекать необходимую информацию);
- ✓ учить грамотно использовать синтаксические конструкции в речи;
- ✓ совершенствовать навыки определения значения сочинительных и подчинительных союзов.

**3. Тип урока:** *закрепление и применение на практике учебной информации*

**4. Формы работы учащихся:** коллективная, парная, индивидуальная

**5. Необходимое техническое оборудование:** *мультимедийная установка, экран, ноутбук, презентация учителя.*

**6. Литература:**

**1.** Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. [М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский].- М.: Просвещение, 2013 год.

**2.** Уроки русского языка в 7 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Г.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2011.

**3.** Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс – М : ТЦ Сфера/А.Б. Матюшкин.

**4.** «Диктанты по русскому языку.7 класс к учебнику М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и др. ФГОС» /Е.А.Влодавская. Издательство «Экзамен»,2013г.

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта  
"Современные методы и приемы обучения"  
февраль - май 2014 года

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность ученика	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
1	2	3	4	5
<p><b>1. Организационный момент</b></p> <p><b>2. Мотивация к учебной деятельности</b></p> <p><b>3. Актуализация</b></p>	<p>Организация вводного момента: объяснение того, как будет проходить работа на уроке (В течение всего урока ученика работают на индивидуальных рабочих листах) <b><u>(Вводный слайд)</u></b></p> <p><b><u>Учитель:</u></b> Посмотрите на экран. - Вам предлагается набор предложений. Расставьте знаки препинания и найдите лишнее из данных предложений.</p> <p><b><u>Слайд №1(2)</u></b></p> <p>1. Огонь в лампе потускнел, <u>но</u> через секунду снова разгорелся ярко. (Союзное, сложносочинённое предложение).</p> <p>2. Вы должны заниматься физкультурой, <u>чтобы</u> укрепить своё здоровье. (Союзное, сложноподчинённое предложение)</p> <p>3. Моя сестра много читает, <u>я</u> тоже дня не могу прожить без книги. (Бессоюзное сложное предложение)</p>	<p>Подписывают индивидуальные рабочие листы.</p> <p>Слушают учителя, участвуют с ним в диалоге. Строят понятные для одноклассников высказывания, работают в индивидуальных листах.</p> <p>Отвечают на</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная, индивидуальная (установление преобладающих связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях).</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> положительно относятся к познавательной деятельности, стремятся совершенствовать имеющиеся знания.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b><u>Регулятивные :</u></b></p>

<p><i>и пробное учебное действие</i></p> <p><b>4.Целеполагание</b></p> <p><b>5. Этап закрепления</b></p> <p><b>5.1. Тестовая работа</b></p>	<p><b>Учитель:</b> - Итак, какое предложение вы записали? (3)          - Почему вы выбрали именно это предложение?  <i>(Ученики: 1 и 2 предложения союзные, а третье бессоюзное).</i>          -Докажите, что данное предложение бессоюзное.  <i>(Называют грамматические основы и говорят, что простые в составе данного сложного связываются на письме только при помощи знака)</i>          - Что объединяет остальные предложения?  <i>( Ученики: Эти предложения сложные, в них грамматические основы связаны с помощью союзов).</i></p> <p>- А что же такое союз?  <i>(Ученики: Союз – это служебная часть речи)</i></p> <p><b>Учитель:</b> - Итак, тема урока «Союз».</p> <p><b>(Слайд №3) Тема урока «Союз».</b>  <b>Учитель:</b>- А что вы знаете по данной теме? <i>(Ученики: понятия, определения, морфологические признаки)</i>          - Дополним тему нашего сегодняшнего урока.</p> <p><i>(Продолжение записи темы урока «Союз. Знаем ли мы его?..»)</i></p> <p><b>Учитель:</b> Итак, давайте вспомним основные понятия по теме «Союз».</p>	<p>вопросы. Строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p>	<p>групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p><b>Познавательные:</b>          извлекают необходимую информацию, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Строят небольшие монологические высказывания</p>
---	---	---	--	---

<p>5.2. Составление алгоритма</p>	<p>- Обратите внимание на слайд. Вам предлагается заполнить пропуски в данных предложениях (<b>тестовая работа</b>) (<u>Слайд №4</u>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В русском языке есть ..... и служебные части речи.</li> <li>2. Служебные части речи – это...</li> <li>3. Союз – это...</li> <li>4. Союзы, состоящие из одного слова, называются...</li> <li>5. Союзы, состоящие из нескольких слов, называются...</li> <li>6. Союзы не являются...</li> <li>7. Союзы, связывающие однородные члены предложения и равноправные по смыслу простые предложения в составе сложного, называются...</li> <li>8. Союзы, связывающие в сложном предложении неравноправные простые предложения, из которых одно зависит от другого, называются...</li> <li>9. Сочинительные союзы по значению делятся на три группы:...</li> <li>10. Подчинительные союзы делятся на разряды...</li> </ol> <p>(<u>Слайд №5</u>) ( Взаимопроверка теста по ключу в презентации). <b>Учитель:</b> - Поменяйтесь рабочими листами с соседом по парте. - Сравните ответы с ключами, внесите коррективы в записи. - Допустили ли вы ошибки при выполнении данного задания?</p> <p><b>Учитель:</b> Давайте составим алгоритм, <u>тема</u> которого</p>	<p>Выполняют задания теста, оценивают работу партнера по парте.</p> <p>Составляют алгоритм/схему, используя</p>	<p>Индивидуальная Работа в парах</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> приобретают умения использовать полученные знания в практической деятельности</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> оценивают свою работу и работу партнера по парте; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> приобретают новые</p>
-----------------------------------	---	---	--	--

«Союз – \_\_\_\_\_» – (начало слайда №6)

**Учитель:** При составлении алгоритма вспомните всё, что мы с вами сейчас повторили, выполняя тестовую работу.  
(Ученики на рабочих листах составляют схемы, а затем сравнивают с доской и корректируют свои записи)

**Союз** - служебная часть речи  
**Виды союзов**

по строению	по значению
простые	сочинительные
составные	подчинительные
	- соединительные
	- причинные
	- разделительные
	- целевые
	- противительные
	- временные
	- сравнительные
	- изъяснительные

**Учитель:**  
- Сравните свои схемы с алгоритмом на доске и внесите исправления, если вы допустили ошибки. Какие ошибки были допущены вами при выполнении данного задания?

( Ученики: Не указали все виды подчинительных союзов по значению).

(Если затруднений нет – **Учитель:** Выполняя тренировочные упражнения, мы закрепим материал, который только что повторили)

повторенный материал, корректируют свои записи, сравнивая с алгоритмом /схемой на доске.

умения, совершенствуют имеющиеся, осознают свои возможности в учении.

**Познавательные:**  
способны понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

**Регулятивные:**  
контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.



<p>5.3. Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p>	<p><b><u>Тренировочные упражнения (задания) на закрепление.</u></b></p> <p><b><u>Учитель:</u></b> Ну что же, я думаю, выполняя тренировочные упражнения, мы закрепим тот материал, который вызвал у вас затруднение при составлении алгоритма.</p> <p><b><u>Задание №1: «Восстановите текст» (Слайд №7)</u></b></p> <p><b><u>Учитель:</u></b> Вам предложен текст. Восстановите в нём союзы. (тексты даются в рабочих листах). При работе вы можете использовать слова для справок.</p> <p>(1) Часто приходилось мне наблюдать за выводком лисят, _____ я не мог не удивляться, _____ лиса-мать ухитряется командовать своей детворой, не издавая звуков.</p> <p>(2) Этот немой язык - интереснейшее явление. (3) В течение многих часов просиживал я у норы, _____ не слышал, _____ лисица заворчала _____ тьякнула.</p> <p>(4) Дикое животное никогда не подаёт голоса около своего жилища, _____ не выдать его врагам. (5) _____ в этой полной тишине они, по-видимому, очень хорошо понимают друг друга.</p> <p>(6) В продолжение всего дня лисята резвятся на солнцепёке, выслеживают воображаемую мышь, затевают драку _____ гоняются друг за другом. (7) Мать лежит невдалеке. (8) _____ лисёнок, разыгравшись, отбегает от норы далеко, мать поднимает голову, пристально смотрит на него. (9) Обычно лисёнок не выдерживает</p>	<p>Работают с текстом в индивидуальных рабочих листах.</p>	<p>Индивидуальная фронтальная</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> выполняют учебно-познавательные действия в материальной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, делают обобщения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникшие трудности; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формируют собственные мысли, высказывают</p>
---	--	--	-----------------------------------	--

	<p><i>этого взгляда _____ сразу останавливается, _____ она его окликнула.</i></p> <p><i>Для справок: но, зато, или, и, как, чтобы, когда, будто</i></p> <p><b><u>Учитель:</u></b> <i>А в это время ..... пойдёт к доске и составит код – ответ к данному тексту.</i></p> <p><i>(Ученик (сильный) вызывается к доске, он составляет код-ответ к данному тексту).</i></p> <p><b><u>Ответ:</u></b> <i>1 – но, как 3 – но, чтобы, или 4 – чтобы 5 – зато 6 – или 8 – когда 9 – и, будто</i></p> <p><b><u>Учитель:</u></b> <i>Вы согласны, что ... выполнил задание правильно?</i></p> <p><b><u>Учитель:</u></b> <i>(Слайд №8 для проверки) А теперь проверим. Сравните свои записи с текстом на доске и внесите исправления, если вы допустили ошибки.</i></p>	<p>Индивидуальная работа ученика у доски</p>		<p>свою точку зрения.</p>
--	--	--	--	---------------------------



<p><b>5.4. Выборочная работа с взаимопроверкой</b></p>	<p>(1) Часто приходилось мне наблюдать за выводком лисят, <b>но</b> я не мог не удивляться, <b>как</b> лиса-мать ухитряется командовать своей детворой, не издавая звуков.</p> <p>(2) Этот немой язык - интереснейшее явление. (3) В течение многих часов просиживал я у норы, <b>но</b> не слышал, <b>чтобы</b> лисица заворчала <b>или</b> тьякнула.</p> <p>(4) Дикое животное никогда не подаёт голоса около своего жилья, <b>чтобы</b> не выдать его врагам. (5) <b>Зато</b> в этой полной тишине они, по-видимому, очень хорошо понимают друг друга.</p> <p>(6) В продолжение всего дня лисята резвятся на солнцепёке, выслеживают воображаемую мышь, затевают драку <b>или</b> гоняются друг за другом. (7) Мать лежит невдалеке. (8) <b>Когда</b> лисёнок, разыгравшись, отбегает от норы далеко, мать поднимает голову, пристально смотрит на него. (9) Обычно лисёнок не выдерживает этого взгляда <b>и</b> сразу останавливается, <b>будто</b> она его окликнула.</p> <p><b><u>Задание №2. Выборочная работа (Слайд №9)</u></b></p> <p><b><u>Учитель:</u></b> Для закрепления навыка определения вида союзов по значению, проведем <b><u>выборочную работу.</u></b></p> <p><b><u>Учитель:</u></b> В ваших рабочих листах есть таблица, которая называется «<b>Сочинительные и подчинительные союзы</b>», выпишите в первую колонку номера предложений с сочинительными союзами, а во вторую колонку — с</p>	<p>Работа с таблицей Оценивают работу товарищей</p>	<p>Индивидуальная парная</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, классификации, устанавливают причинно – следственные связи.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или</p>
--	---	---	------------------------------	--

подчинительными и укажите их значение.

1. Берёзы сбросили свою листву **и** понемногу засыпают.

2. **Когда** наступят холода, птицы улетят на юг.

3. **Не только** деревья, **но и** птицы чувствуют наступь

4. Робкие лучи солнца проложили по снегу голубые тени, он стал рыхлым, пористым, **будто** вата.

5. На улице шёл **не то** снег, **не то** дождь.

6. Он молчал, **так как** признавал себя виновным

наступает медленно, размеренно.

7. Шли дни, **а** погода не улучшалась.

Сочинительные союзы	Подчинительные союзы
1. И - соединительный	

**Учитель:** Поменяйтесь рабочими листами с соседом по парте и, проверив его работу, оцените выполнение данного задания. (Слайд №10)

самостоятельно) необходимые действия, операции.

**Коммуникативные:** осуществляют совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно – познавательных задач.

	<i>Сочинительные союзы</i>	<i>Подчинительные союзы</i>			
<p><b>5.5.Творческая работа «Продолжи предложение» с самопроверкой по эталону</b></p>	1. <i>И - соединительный</i>	2. <i>КОГДА - временной</i>		Индивидуальная групповая	<p><b><u>Познавательные:</u></b> осуществляют поиск необходимой информации (по восприятию в памяти).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> Самостоятельно</p>
	3. <i>НЕ ТОЛЬКО..., НО И - соединительный</i>	4. <i>БУДТО - сравнительный</i>			
	5. <i>НЕ ТО., НЕ ТО - разделительный</i>	6. <i>ТАК КАК - причинный</i>			
	7. <i>А - противительный</i>				
	<p><b><u>Код – оценка:</u></b> 7 правильных ответов –«5» 6 правильных ответов –«4» 5 правильных ответов –«3» меньше 5 правильных ответов – «2»</p> <p><b><u>Учитель:</u></b> Подводя итог всему, о чём мы говорили на сегодняшнем уроке, я предлагаю вам выполнить следующее задание. Продолжите каждое из начатых предложений, используя союзы, определите разряд по значению и строению. <b><u>(Слайд №11)</u></b></p> <p>1) <i>Очумелов</i> <i>глядит в сторону...</i></p>				

	<p>2) Это генералова брата...</p> <p>3) Ты, должно быть, расковырял палец гвоздиком...</p> <p>4) Прохор зовет собаку....</p> <p>(Проверка задания). (<u>Слайд №12</u>). На доску выводится текст с ответами.</p> <p>1) <u>Очумелов в новой шинели и с узелком в руке.</u></p> <p>2) <u>Это генералова брата, что намеднись приехал.</u></p> <p>3) <u>Ты, должно быть, расковырял палец гвоздиком, а потом и пришла в твою голову идея, чтоб сорвать.</u></p> <p>4) <u>Прохор зовет собаку и идёт с ней от дровяного склада...</u></p>	<p>делают выводы.</p>		<p>планируют необходимые действия.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения.</p>
<p>6. Подведение итогов урока.</p>	<p><u>Учитель:</u> С предложениями какого литературного произведения мы работали и кто его автор? («Хамелеон» А.П.Чехов»).</p> <p><u>Подведение итогов урока</u></p> <p><u>Учитель:</u></p> <p>На сегодняшнем уроке мы постарались привести в систему теоретические знания по теме «Союз».</p> <p>Тема урока звучит так: «Союз. Знаем ли мы его?..»</p> <p>- Как вы думаете, после сегодняшнего урока вы сможете сказать, что знаете, что такое союз.</p> <p>Обоснуй свой ответ.</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> строят небольшие монологические высказывания</p>
<p>7. Рефлексия.</p>		<p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Заполняют карту самоанализа</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p><u>Познавательные:</u> приобретают умения мотивированно организовать свою деятельность.</p>

<p><b>8. Домашнее задание.</b></p>	<p><b>Учитель:</b> В ваших рабочих листах есть карта самоанализа. Оцените свою работу на уроке по тем пунктам, которые там прописаны.</p>			<p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу</p>																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"><u>Фамилия, имя учащегося</u></th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> <tr> <th>ученика</th> <th>учителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Знание теоретического материала</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Умение составлять алгоритм / схему по теме урока</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Умение определять виды союзов по строению и значению</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Закрепление навыка определения значения сочинительных и подчинительных союзов</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Умение находить союзы в тексте</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<u>Фамилия, имя учащегося</u>	Оценка		ученика	учителя	1. Знание теоретического материала			2. Умение составлять алгоритм / схему по теме урока			3. Умение определять виды союзов по строению и значению			4. Закрепление навыка определения значения сочинительных и подчинительных союзов			5. Умение находить союзы в тексте				
	<u>Фамилия, имя учащегося</u>		Оценка																				
		ученика	учителя																				
	1. Знание теоретического материала																						
	2. Умение составлять алгоритм / схему по теме урока																						
	3. Умение определять виды союзов по строению и значению																						
4. Закрепление навыка определения значения сочинительных и подчинительных союзов																							
5. Умение находить союзы в тексте																							
<p><b>Учитель:</b> А теперь проявите математические способности и высчитайте средний балл по всем критериям. - У кого получилось от «4» до «5». Молодцы!</p>	<p>Выбирают вариант выполнения домашнего задания</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении. <b>Познавательные:</b> используют полученные знания и умения в</p>																				

	<p><u><b>Домашнее задание (Слайд №13).</b></u></p> <p><i>1. Составьте кроссворд по теме «Союз».</i></p> <p><i>2. Напишите связанный текст на свободную тему, используя союзы разные по строению и значению. (7-8 предложений)</i></p> <p><b>УРОК ОКОНЧЕН! СПАСИБО ЗА РАБОТУ!</b></p>			<p>практической деятельности</p>
--	--	--	--	----------------------------------

**РАБОЧИЙ ЛИСТ**

ученика (цы) 7 «Б» класса

---

**Задание №1** (*Расставьте знаки препинания. Найдите лишнее предложение*).

1. Огонь в лампе потускнел но через секунду снова разгорелся ярко.
2. Вы должны заниматься физкультурой чтобы укрепить своё здоровье.
3. Моя сестра много читает я тоже дня не могу прожить без книги.

**Задание №2** (*Тестовая работа*)

1. В русском языке есть ..... и служебные части речи.

2. Служебные части речи - это.....

3. Союз – это.....

4. Союзы, состоящие из одного слова, называются.....

5. Союзы, состоящие из нескольких слов, называются.....

6. Союзы не являются.....

7. Союзы, связывающие однородные члены предложения и равноправные по смыслу простые предложения в составе сложного, называются.....

8. Союзы, связывающие в сложном предложении неравноправные простые предложения, из которых одно зависит от другого, называются.....

9. Сочинительные союзы по значению делятся на три группы: .....

10. Подчинительные союзы делятся на разряды.....

**Задание №3.** (*Составление алгоритма (схемы)*)

Союз -



**Задание № 4. Восстановите текст.**

**Задание:** Вам предложен текст. Восстановите в нём союзы. При работе вы можете использовать слова для справок.

(1) Часто приходилось мне наблюдать за выводком лисят, \_\_\_\_\_ я не мог не удивляться, \_\_\_\_\_ лиса-мать ухитряется командовать своей детворой, не издавая звуков.

(2) Этот немой язык - интереснейшее явление. (3) В течение многих часов просиживал я у норы, \_\_\_\_\_ не слышал, \_\_\_\_\_ лисица заворчала \_\_\_\_\_ тьякнула.

(4) Дикое животное никогда не подаёт голоса около своего жилья, \_\_\_\_\_ не выдать его врагам. (5) \_\_\_\_\_ в этой полной тишине они, по-видимому, очень хорошо понимают друг друга.

(6) В продолжение всего дня лисята резвятся на солнцепёке, выслеживают воображаемую мышь, затевают драку \_\_\_\_\_ гоняются друг за другом. (7) Мать лежит невдалеке. (8) \_\_\_\_\_ лисёнок, разыгравшись, отбегаёт от норы далеко, мать поднимает голову, пристально смотрит на него. (9) Обычно лисёнок не выдерживает этого взгляда \_\_\_\_\_ сразу останавливается, \_\_\_\_\_ она его окликнула.

Для справок: *но, зато, или, и, как, чтобы, когда, будто*

**Задание № 5. Выборочная работа**

В ваших рабочих листах есть таблица, которая называется «Сочинительные и подчинительные союзы» выпишите в первую колонку номера предложений с сочинительными союзами, а во вторую колонку — с подчинительными и укажите их значение.

Сочинительные союзы	Подчинительные союзы
1. И - соединительный	

**Задание № 6. Продолжите предложения**

**Задание:** Продолжите каждое из начатых предложений, используя союзы, определите их разряд по значению и строению.

- 1) Очумелов глядит в сторону...
- 2) Это генералова брата...
- 3) Ты, должно быть, расковырял палец гвоздиком...
- 4) Прохор зовет собаку....

**Подведение итогов**

<b>Фамилия, имя учащегося -</b>	<b>Оценка</b>	
	<b>ученика</b>	<b>учителя</b>
1.Знание теоретического материала		
2.Умение составлять алгоритм /схему по теме		
3. Умение определять виды союзов по строению и значению		
4. Закрепление навыка определения значения сочинительных и подчинительных союзов		
5.Умение находить союзы в тексте		