

Тимонина Галина Викторовна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7

г. Оха, Сахалинская область

## УРОК В 9 КЛАССЕ «БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В БСП»

Цель урока:

1) обобщить и систематизировать теоретические знания о бессоюзном сложном предложении; о смысловых отношениях между частями сложного предложения;

2) совершенствовать практические умения в постановке знаков препинания в БСП;

3) повторить пройденное по теме, выявить пробелы в знаниях и ликвидировать их.

Воспитательные задачи урока: прививать любовь к родному языку, создать условия для формирования культуры умственного труда, межличностных отношений, интереса к знаниям, умение слушать.

Развивающая: создать условия для формирования адекватности самооценки через выполнение предложенных заданий по теме.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний и умений.

Ход урока

*1 этап. Организационный момент.*

*2 этап. Целеполагание и мотивация: «Познай блаженство знаний, удачи закон и секрет».*

### 3 этап. Актуализация.

Цель: повторить основные правила по постановке знаков препинания в БСП, развивать логическое мышление.

*Во время фронтального опроса 3-4 человека работают по карточкам.*

*Фронтальный опрос:*

- Какое предложение называют бессоюзным?
- Какие смысловые отношения выражаются между простыми предложениями в составе бессоюзных?
- Какие знаки разделяют части БСП?

*Игра «Блеф - клуб»* (игровой прием позволяет проконтролировать усвоение учащимися теоретического материала, развивает речь, умение создавать высказывания на лингвистическую тему, совершенствует навык работы с текстом, умение отстаивать свою точку зрения).

«Блеф» 1.введение в заблуждение; 2.выдумка, обман, основанный на запугивании.

Нужно ответить «да» или «нет», доказав свое мнение:

- В БСП две и более грамматических основы.
- Между частями БСП может стоять двоеточие.
- Если второе предложение раскрывает причину того, о чем говорится в первом, то ставится двоеточие.
- Между частями БСП иногда могут быть союзы.
- Точка с запятой в БСП употребляется при перечислении фактов.
- В бессоюзных сложных предложениях простые предложения связываются в устной речи интонацией
- Смысловые отношения в БСП зависят от содержания входящих в них простых предложений.

– Знаки препинания в БСП не зависят от характера смысловых отношений между его частями.

*Подведение итога по 3 этапу.*

– Так что же такое БСП? Что уже известно по этой теме? В каких случаях ставится запятая, тире, двоеточие, точка с запятой?

*(Выставление оценок).*

#### **4 этап. Систематизация и обобщение знаний и умений.**

I. Анализ языкового материала.

Цель: проанализировать языковой материал и сделать вывод о стилистической роли БСП в художественной речи.

Объяснительный диктант.

Расставь знаки препинания.

*Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя резко застучали, зашлепали по листьям, сверкнула молния, и гроза разразилась. («Бирюк» И.С. Тургенев).*

- Какие средства использует автор, показывая динамичность, стремительность изменений в природе?

II. Поиск БСП.

Все эти высказывания представляют собой сложные предложения. Найдите бессоюзные предложения.

1). Цени слово: каждое может быть твоим последним.

2). Язык дан человеку, чтобы скрывать свои мысли.

4). Слова подобны листьям: дерево, производящее их очень много, приносит очень много плодов.

III. Проблемный вопрос.

- А нужны ли БСП в нашей речи?

(Бессоюзные сложные конструкции часто используются в пословицах, поговорках, афоризмах. Они помогают сжато, лаконично выразить различные смысловые отношения между предложениями).

**5 этап. Применение знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуациях.**

I. Продолжите стихотворение А.С Пушкина

*Унылая пора! Очей очарованье!*

*Приятна мне твоя прощальная краса!*

*(:) (-) Люблю я пышное природы увядание,  
в багрец и в золото одетые леса.*

- От чего зависит выбор знака в БСП?

(Причинно - следственная часть – можно ставить либо двоеточие, либо тире. Сейчас предпочтение отдается тире, что не наблюдалось во времена А.С. Пушкина. Он в своих произведениях использует БСП. Чаще всего он пользовался запятой, точкой с запятой, реже – двоеточием, совсем редко – тире.)

II. Исследовательская работа. (Лингвистическая задача)

- Попробуйте представить себя в роли ученого-лингвиста.

Перед вами задача. В полном собрании сочинений А.С. Пушкина в 5 главе романа «Евгений Онегин» знаки расставлены так:

*(1 ВАРИАНТ) Он знак подаст – и все хохочут;  
Он пьет – все пьют и все кричат;  
Он засмеется – все хохочут;  
Нахмурит брови – все молчат.*

- В трехтомнике 1990 года вместо тире стоят двоеточия. Докажите, что знаки одного из вариантов можно оспорить, зная особенности БСП.

(2 ВАРИАНТ) *Он знак подаст: и все хохочут;*  
*Он пьет: все пьют и все кричат;*  
*Он засмеется: все хохочут;*  
*Нахмурит брови: все молчат.*

- Какой вариант верен?

(Вывод: Оба варианта верны. Мы имеем право поставить любой из них: и двоеточие и тире. Речь идет о таком понятии как ВАРИАТИВНОСТЬ знаков препинания).

#### **6 этап. Проверка уровня обученности.**

**Тест 1.** Устно объясните постановку знаков препинания (определяет практический уровень овладения материалом).

1. Объясните постановку тире в БСП.

*Хочешь перебраться на другой берег – нанимай летом лодку.*

А. Содержание первой части сравнивается с содержанием второй.

Б. 2 часть заключает в себе вывод, следствие.

В. 1 часть указывает на время или условие того, о чем говорится во 2 части.

2. Объясните употребление двоеточия в структуре бессоюзного сложного предложения:

*В один из вечеров после этой встречи капитан был настроен радостно: загадочное слово было расшифровано.*

А. 2 часть дополняет содержание 1 части.

Б. 2 часть поясняет 1 часть.

В. 2 часть указывает причину того, о чем говорится в 1 части.

3. Какой знак препинания нужен для разделения частей БСП?

*Вот пробилась из-за тучи*

*Синей молнии струя*

*Пламень белый и летучий*

*Окаймил ее края*

А. Тире.

Б. Запятая.

В. Точка с запятой.

**Тест 2.** Подготовка к ГИА (отработка навыка типового задания).

Определите характер связи между частями в следующих бессоюзных сложных предложениях и назовите знак препинания.

*1. Лошади тронулись колокольчик зазвенел кибитка полетела.*

А. Пояснение.

Б. Последовательность (запятые).

В. Условие.

*2. Задумаю реки большие надолго упрячу под гнет.*

А. Пояснение.

Б. Последовательность.

В. Условие (тире).

*3. Вдруг слышим во все горло кричат чибисы.*

А. Пояснение (двоеточие).

Б. Последовательность.

В. Условие.

*4. Молвит слово соловей поет (пословица).*

А. Сравнение (тире).

Б. Условие.

В. Последовательность.

*5. Мы в трауре так балу дать нельзя.*

А. Условие.

Б. Следствие (тире).

В. Сравнение.

*6. Сейчас вода в озере была очень черная вся ряска к зиме опустилась на дно.*

А. Следствие.

Б. Причина (двоеточие).

В. Условие.

*7. Я не мог заснуть передо мной во мраке все вертелся мальчик с белыми глазами.*

А. Следствие.

Б. Причина (Двоеточие).

В. Условие.

**Тест 3** (Знаки препинания в БСП).

1. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

*Он чувствовал себя нехорошо: тело было слабо, в глазах ощущалась тупая боль.*

А). 2 часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в 1 части.

Б). 2 часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в 1 части.

В). 2 часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в 1 части.

2. Укажите правильное объяснение пунктуации:

*Будут деньги ( ) поедем на всё лето к морю.*

А). Ставится двоеточие, 2 часть бессоюзного предложения имеет причинное значение.

Б). Ставится тире, 1 часть бессоюзного предложения обозначает условие совершения действия, о котором говорится во 2 части.

В). Ставится двоеточие, 2 часть раскрывает содержание 1 части.

3. Укажите верное объяснение пунктуации в данном предложении.

*Поехать к нему — значит помириться.*

А). Тире разделяет подлежащее и сказуемое.

Б). Тире разделяет части бессоюзного сложного предложения со значением условия.

В). Тире ставится на месте пропущенного члена в неполном предложении.

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

*Науку надо любить ( ) у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.*

А). Ставится двоеточие, так как 2 часть сложного предложения имеет значение причины.

Б). Ставится двоеточие, так как во 2 части сложного предложения конкретизируется содержание 1 части.

В). Ставится тире, так как 2 часть сложного предложения имеет значение следствия.

5. Укажите верное объяснение пунктуации в данном предложении.

*В сказках Андерсена обретают дар речи не только цветы, ветры, деревья - в них оживает и домашний мир вещей и игрушек.*



- А). Тире стоит после однородных членов перед обобщающим словом.
- Б). Тире разделяет подлежащее и именное сказуемое.
- В). Тире разделяет части БСП.

*Самостоятельная работа (по вариантам)*

- Списать, расставить знаки препинания.

1 вариант

1. Не напрасно ветры дули, не напрасно шла гроза.
2. Врач запретил купаться: вода слишком холодная.
3. Роняет багряный свой убор, мороз серебрит увянувшее поле.
4. Служить бы рад - прислуживаться тошно.
5. Лес рубят - щепки летят.
6. Погода была ужасная: дождь лил как из ведра.
7. Любите книгу: она поможет разобраться в путанице мыслей.
8. Помню я - тени ложились на пол.
9. Мы жизнь покидаем - слово остается и служит живым после нас.
10. Подули осенние ветры - конец лету.
11. Кукушка закуковала - наступила глубокая весна.

2 вариант

1. Он пробовал пошевелить рукой - она не двигалась.
2. Я окончательно свалился с ног: меня трясла лихорадка.
3. Вася сразу понял: что-то случилось.
4. Я взглянул в окно: на бледном небе разгорались звезды.
5. Между тем погода началась портиться, небо заволкло тучами.
6. Упустишь минуту - потеряешь час.
7. Дед оказался прав: к вечеру пришла гроза.

8. Гроза приближалась величественно: издалека доносился грохот грома.
9. Буря прекратилась - отряд двинулся дальше.
10. Лето припасает - зима поедает.
11. Давно наступили сумерки - она все сидела в гостиной.

*7 этап. Домашнее задание.*

*8 этап. Рефлексия (подведение итогов урока).*

Урок закончен. Осталось поставить последнюю точку.

Давайте поразмышляем, что дал вам урок, что вы вынесли из него? С каким чувством покидаете класс?