

Цибизова Инна Николаевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Н.И. Борева"
г. Моршанск, Тамбовская область

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В современных условиях приоритетными задачами школы являются создание необходимых полноценных условий для личностного развития учащихся, формированием экологической культуры и активной позиции в учебно-воспитательном процессе. Решение названных проблем, с введением нового образовательного стандарта начального обучения, стало особенно актуально для начального обучения.

Изучая работы отечественных психологов Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина пришла к выводу, что именно учебная деятельность как целенаправленный процесс играет ведущую роль в психическом развитии детей начальных классов. Ценности не присваиваются личностью в «готовом виде», а могут формироваться лишь в процессе социальной деятельности, в постепенном накоплении жизненного опыта. Именно ценностные ориентации определяют социальные потребности, мотивы поведения и поступки человека. Поэтому стержнем и обязательной составной частью образовательной подготовки обучающихся начальной ступени обучения стало эколого-ориентированная учебная деятельность.

Главной целью экологического образования на современном этапе стало формирование у подрастающего поколения новых ценностных ориентаций к окружающей среде и здоровью. Эффективность экологического образования в значительной степени определяются умелым сочетанием разнообразных видов

деятельности. Если урок естествознания определен конкретными временными рамками, то более широкое поле деятельности открывается во внеурочной деятельности.

Основными направлениями эколого-ориентированной деятельности можно считать: целевые экскурсии, трудовая деятельность на пришкольном участке, фенологические наблюдения, деятельность по оказанию помощи природе, экологические тропы. Но более интересным и продуктивным сегодня, из моего опыта, стало применение проектного метода. Именно исследовательская деятельность в рамках проекта доступна для понимания и осознания ребенком принадлежности к живой природе, необходимости ее сохранности. Вырастив самостоятельно саженец кустарника, ребенок не сможет сломать деревце; пронаблюдав за жизнью муравейника и узнав особенности поведения этих насекомых, он никогда не разорит его. Замечено, что у большинства младших школьников интерес к природе включает в себя стремление познать объекты природы, порой даже безжалостным способом. В связи с этим одной из задач работы по экологическому воспитанию становится расширение объема интереса к природе, ее познанию.

В рамках статьи невозможно рассказать и описать весь объем работы по экологическому воспитанию и просвещению младшего школьника. Поэтому хотелось бы рассказать о том, что интересно детям в большей степени и что уже получается хорошо. Не один год веду факультатив «Экология для младших школьников». Основная цель этой работы: полнее реализовать развивающий и воспитательный потенциал природоведческих знаний, обеспечивая тем самым надежные основы экологической ответственности младших школьников.



Цель достигается через решение задач: расширение экологических представлений младших школьников; углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда

основополагающих экологических понятий, составляющих адекватный возрастным особенностям младших школьников «первичный срез» экологии, как науки; обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды. Именно здесь я стараюсь научить детей пользоваться справочниками, энциклопедиями, самостоятельно добывать знания по определенной теме, организовывать поисковые команды и экипажи; передавать свои накопленные знания через праздники, выступления, обучаю их разгадыванию тайн природы. Приведу примеры различных наблюдений за объектами природы и опытов, которые несут в себе элементы исследовательской деятельности младших школьников (используя методику наблюдений Н.Ф. Виноградовой).

- **Организация наблюдений**

Этапы организации наблюдений:

1. Определение, выбор объекта наблюдения.

(Задание: найди, рассмотри, собери.)

2. Процесс наблюдения за объектом.

(Задание: пронаблюдай, отметь, изучи, определи.)

3. Сопоставление имеющихся у ребенка знаний с полученными во время наблюдения.

(Задание: сопоставь, сравни, проанализируй.)

4. Объяснение явлений, которые наблюдали учащиеся.

(Задание: объясни, выдвини предположение, установи причину, взаимосвязь, зависимость.)

5. Формулирование выводов и обобщений.

(Задание: оформи в виде таблицы, схемы, рисунка, рассказа, экологического паспорта, памятки, отчета; заполни дневник наблюдений).

Тема наблюдения « Лист от весны до лета» (2 класс)

Цель: определить время, необходимое растению для полного развития листа от момента раскрытия почки до окончательного формирования листовой пластинки.

План работы:

1. Весной найди невысокое дерево или кустарник с нераспустившимися почками.
2. Внимательно рассмотри ветку.
3. Зарисуй ветку с почками и запиши дату.
4. Когда появятся первые листья, измерь один маленький листик и зарисуй его. Отметь дату.
5. Один раз в неделю навещай «свое дерево», измеряй и зарисовывай по одному листку.
6. Отметь дату, после которой размеры листа не увеличились.
7. Подсчитай число дней, необходимых для полного развития листа.
8. Наблюдай, изменилась ли форма листа. 9. Сделай вывод.

Тема «Роль дождевых червей в природе» (3 класс)

Цель: выявить роль дождевых червей в процессе переработки растительных остатков в почве.

План работы:

1. Насыпь в деревянный ящик или горшок 2—3 кг почвы (лучше огородную землю). Почву увлажни.
2. Помести в почву дождевых червей (5 -7 особей на 1 кг почвы).
3. Положи на почву слой сухих листьев толщиной —10 см. Увлажни их.
4. В течение 1,5 — 2 месяцев увлажняй листья и почву.
5. Проанализируй, что произошло с листьями.
6. Сделай вывод о результатах опыта.

Тема «Дыхание семян» (3 класс)

Цель: убедиться в том, что семя — живой организм.

План работы: 1. В две банки положи набухшие семена пшеницы. Налей воды так, чтобы она смачивала семена, но не покрывала их полностью.

2. В течение 8—10 дней наблюдай за опытом. Результаты наблюдений записывай в дневник по форме:

Дата	Изменение семян	
	в закрытой	в открытой

3. Следи за тем, чтобы семена в банках постоянно были смочены водой.

4. Подготовь сообщение о проведении опыта. В конце сообщения открой первую банку и опусти туда горящую лучину. Что произошло с лучиной? Как ты можешь это объяснить?

5. Сделай вывод: можно ли сказать, что семя — живой организм?

Тема «Рыжий лесной муравей» (4 класс)

Цель: изучить внешнее строение муравейника. Выяснить особенности поведения рыжих лесных муравьев.

План работы:

1. Найди в лесу муравейник и зарисуй его. Определи месторасположение муравейника, его размеры. Из какого материала построен муравейник, с какой стороны дерева расположен?

2. Понаблюдай, в какое время муравьи начинают и заканчивают свою деятельность? Что несут муравьи в муравейник? Что выносят?

3. Понаблюдай за поведением муравьев утром, днем и вечером, в солнечную погоду и в пасмурную, дождливую. Влияет ли погода на активность муравьев? Найди дорожки, по которым муравьи бегут к муравейнику, проследи, куда ведут эти дорожки. Понаблюдай, каких насекомых муравьи носят в муравейник. Используют ли муравьи растительную пищу?

4. Положи возле муравейника на дощечку несколько крупинок сахара. Ежедневно подкладывай сахар. После того как появится муравьиная дорожка, помести на нее насекомых леса. Пронаблюдай, как при этом ведут себя муравьи. Запиши результаты своих наблюдений.

5. Посади на муравейник несколько особей из другого муравейника. Обрати внимание, как будет вести себя «хозяева». Оформи свои наблюдения в дневнике.

Интересны по своему содержанию и практические работы:

1. Подорожник большой

Цель: выявить влияние условий среды на размеры растения.

План работы:

1. Найди на тропинке подорожник.
2. Измерь высоту черешка, ширину и длину 2-3 листовых пластинок.
3. Найди подорожник, выросший на полянке, лесной тропинке.
4. Сделай вывод о влиянии разных условий среды на рост и развитие растения.

2. Влияние света на рост растений.

Цель: выявить, как влияет свет на содержание хлорофилла в листьях.

План работы:

1. Посади три картофелины в «ящик № 1». Другие две картофелины – в «ящик № 2».
2. Поставь ящики в светлое, теплое место. Регулярно поливай посадки.
3. «Ящик № 1» поставь в светлое место. «Ящик № 2» поставь в теплое, но темное место, куда не попадает свет.
4. Ухаживай за растениями, пока на всех растениях не появятся побеги.
5. Наблюдай за состоянием растений, цветом их побегов. Результаты записывай в таблицу.

Дата	«Ящик № 1» (на свету)	«Ящик № 1» (в темноте)
------	-----------------------	------------------------

6. Сделай вывод: как влияет свет на цвет побегов (стеблей и листьев).

3. Экологический паспорт животного

Вид	Среда обитания	Место обитания	Приспособленность к среде обитания	Образ жизни	Пища	Роль в природе
лиса	Наземно-Воздушная	Все природные зоны	Хорошее обоняние, тонкий слух, окраска рыжая, черно-бурая, острое зрение, пушистый хвост – «руль»	Ведет бродячую жизнь, охотится и днем и ночью, прячется в норе.	Всеядна (мелкие грызуны, зайцы, птицы, яйца птиц, ягоды, плоды)	Регулирует численность грызунов.



В педагогической литературе очень много рассказывается о методике организации исследовательской деятельности младшего школьника. Я тоже успешно применяю данную

методику и уже мы имеем положительные результаты - победы в городских конкурсах «Юный исследователь» и научно-практических конференциях.

Среди форм внеклассной работы можно назвать защиту проектов, экологические чтения, встречи с интересными людьми нашего города и профессий, изготовление изделий из природного и бросового материала, просмотр фильмов о природе, создание презентаций об охране природы родного края. Благодаря разнообразным формам и методам работы по экологическому воспитанию и образованию происходит обогащение нравственного опыта детей, воспитание положительных качеств личности, формирование этических и эстетических качеств личности, а главное воспитывается бережное отношение к природе, стремление изменить окружающий мир к лучшему.

Литература

1. Бекетова Т.И. Экологическое образование учащихся на уроках и факультативных занятиях. Начальная школа. № 8 2009
2. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». Москва 2004
3. Веселова Т.М. Формирование экологической культуры младшего школьника на основе краеведческого материала. Начальная школа № 2 2003
4. Горбаткина И.М. Терминология и ее роль в формировании естественно-научных понятий. Начальная школа. № 9 2003
5. Дагбаева Н. Ж. Системный подход к экологическому образованию младших школьников. Начальная школа. № 6 2003
6. Товпинец И.П. Приемы организации личностно-ориентированного обучения в учениках нового поколения. Начальная школа. № 8 2004
7. Чугреева М.К. Учебные проекты младших школьников. Начальное образование № 5 2006