

Ульянова Светлана Владимировна

преподаватель русского языка и литературы

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы «Московский авиационный техникум имени Н.Н. Годовикова»

г. Москва

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО.  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ  
«ДРУЖБА»**

Пояснительная записка

Москва – мегаполис, постоянно пополняемый мигрантами из бывших союзных республик. К сожалению, не все приезжие владеют русским языком настолько хорошо, чтобы чувствовать себя уверенно в новой социокультурной среде. В настоящее время в учебные заведения СПО и НПО всё больше поступает детей мигрантов из республик Средней Азии и Северного Кавказа. Многие из них очень плохо владеют русским языком. Так как всё обучение ведётся на русском языке, то проблема освоения русского языка мигрантами стоит очень остро.

Данная методическая разработка урока русского языка для обучающихся инофонов поможет преподавателям русского языка выстроить индивидуальную образовательную траекторию при изучении русского языка как неродного, познакомиться с методами и приёмами при работе с обучающимися, для которых русский язык является родным.

Так как обучающийся должен в короткий срок вписаться в новую социокультурную среду, то при обучении русскому языку как неродному

самым эффективным может считаться принцип комплексности и дифференцированности, который реализуется в параллельном усвоении фонетики, лексики, грамматики и развитии устной речи, чтения, письма с самого начала обучения; при этом учитывается специфика работы над каждым отдельно взятым языковым или речевым аспектом.

Общая цель обучения русскому языку как иностранному конкретизируется в следующих задачах:

-формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит обучающимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними;

-формирование культуроведческой компетенции: совокупности знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России (распространенные русские игры и игрушки, детские стихи, песни, сказки, мультфильмы, фильмы, начальные сведения о русском быте и правилах речевого этикета в типовых ситуациях), что позволит обучающимся ориентироваться в новой культурной среде;

-формирование умений и навыков коллективной учебно-познавательной деятельности, что позволит снять психологическое напряжение первого этапа обучения в русскоговорящей среде;

-формирование навыков чтения, письма, что позволит обучающимся приблизиться к уровню подготовки российских детей, окончивших русскую школу.

Методическая разработка предназначена для обучающихся СПО-НПО 1-2 курсов.

В основе занятия лежит работа с текстом. Методическая разработка содержит предтекстовые упражнения (фонетическую зарядку, лексические упражнения, упражнения по словообразованию, грамматические упражнения), притекстовые задания, послетекстовые задания. Весь комплекс заданий

позволяет формировать навыки по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, слушанию и письму, - что позволит обучающимся свободно пользоваться изученным материалом в естественных ситуациях общения.

### **Методическая разработка учебного занятия по теме «Дружба»**

Эпиграф к уроку

**Если ты хочешь судьбу переспорить,**

**Если ты ищешь отрады родник,**

**Если нуждаешься в твёрдой опоре –**

**Выучи русский язык!**

**Горького зоркость, бескрайность Толстого,**

**Пушкинской лирики чистый родник**

**Блещут зеркальностью русского слова.**

**Выучи русский язык!**

**С. Абдулла, узбекский поэт**

### **Цели урока**

#### **1. Образовательные:**

1. Формирование речевых навыков изучающего чтения на основе работы с текстом, наполненным необходимым лексическим и грамматическим материалом.
2. Формирование речевых навыков говорения на основе работы с текстом, наполненным необходимым лексическим и грамматическим материалом.

#### **Задачи урока:**

-Отработать грамматические модели, научить правильно использовать пассивные и активные конструкции в речи.

-Научить трансформировать глаголы в отглагольные существительные.

-Научить правильно использовать падежные формы имён существительных.

-Научить различать и употреблять глаголы СВ и НСВ.

-Научить работать с текстом (изучающее чтение).

-Научить воспроизводить текст, используя опорные слова, словосочетания и предложения.

## **2. Развивающие:**

1. Развитие речи, памяти, внимания, сообразительности. Расширение знаний студентов области русского языка.

### **Задачи:**

-Развивать умение работать с текстом, с опорной картой, со словарём.

-Развивать умение создавать собственные тексты в процессе коммуникации.

## **3. Воспитательные:**

1. Воспитание культуры речи, любви к русскому языку, слову. Умение работать индивидуально и в группе.

### **Задачи:**

-Воспитывать внимательное, уважительное доброе отношение друг к другу.

-Воспитывать чувство дружбы через любовь к русскому языку.

-Развивать и поддерживать устойчивый интерес к русскому языку.

#### 4. Метапредметные:

регулятивные:

- ставить учебные задачи под руководством учителя;
- планировать учебную деятельность;
- удерживать цель и задачи в течение урока;
- оценивать свою деятельность на уроке на основе критериев достижения результата учебно-познавательной задачи урока;

познавательные:

- осуществлять поиск, извлечение и представление информации о фонетике, орфоэпии, словообразовании, грамматике русского языка;
- моделировать речевые конструкции;
- наблюдать, сравнивать, делать умозаключения;
- устанавливать причинно-следственные связи;

коммуникативные:

- строить монологические высказывания;
- работать с возражениями оппонентов (обсуждение разных точек зрения, умение договариваться в случае разногласий, аргументировать свою точку зрения).

#### Личностные:

- проявлять мотивацию к изучению нового учебного материала
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

**Тип занятия:** урок применения знаний и формирования умений и навыков.

**Методы:** коммуникативно-деятельностный.

**Применяемые технологии:**

1. Коммуникативно-ориентированное обучение.
2. Отработка техники чтения.
3. Выполнение языковых и речевых упражнений.
4. Составление текста с различными речевыми заданиями.

**Оборудование:**

Компьютер.

Проектор.

Экран.

Индивидуальные опорные карты.

Толковый словарь С. Ожегова и В. Даля.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Этап постановки цели.
3. Речевая зарядка.
4. Фонетическая зарядка.
5. Предтекстовые упражнения:
  - тренировка лексического материала;
  - тренировка грамматических навыков;

6. Работа с текстом: притекстовые упражнения.
7. Послетекстовая работа.
8. Рефлексия.
9. Домашнее задание.

## Ход урока.

### 1. Организационный момент.

Учитель:

Здравствуйте. Тема нашего сегодняшнего урока: «Дружба».

Дружба – неотъемлемая часть нашей жизни. Учиться дружить человек начинает с самого детства, получая опыт общения, умение понимать другого человека, находить общие жизненные ценности, преодолевая непонимание, находя точки соприкосновения для продолжения дружбы в дальнейшем.

### 2. Постановка цели.

Сегодня на уроке мы будем выполнять задания, повторять лексику, морфемнику, имя существительное, глагол, различные синтаксические конструкции русского языка и говорить о дружбе.

Издавна люди свой жизненный опыт и мудрость передавали из уст в уста. Своё отношение к добру и злу народ отразил в поговорках и пословицах.

Назовите пословицы о дружбе.

1. Настоящая дружба не знает зависти.
2. Не богатство друг, а друг – богатство.
3. Взаимное доверие – основа дружбы.
4. Человек без друзей, что дерево без корней.
5. Друг познаётся в беде.

Какие пословицы есть у вашего народа?

Чему учат нас эти пословицы?

По каким правилам строится дружба?

Давайте сформулируем правила дружбы.

- 1.Выбирай друзей по душевным качествам, а не по одежде.
- 2.Не обманывай друга. Будь с ним честен.
- 3.Умей признавать свои ошибки.
- 4.Учись мириться с другом.
- 5.Умей с другом разделить радость и горе.

### 3. Речевая зарядка.

Начнём урок с добрых пожеланий друг другу.

В парах, стоя лицом друг к другу:

- Я желаю тебе сегодня добра! (рука на своей груди)
- Ты желаешь мне сегодня добра! (рука на груди соседа)
- Если тебе будет трудно, (рука на груди соседа)
- Я тебе помогу! (рука на своей груди).

### 4. Фонетическая зарядка.

Ученики медленно повторяют за учителем текст.

Дру-жба – э-то тё-плый ве-тер.

Дру-жба – э-то це-лый мир.

Дру-жба – со-лнце на рас-све-те.

Для ду-ши ве-сё-лый пир.

Дру-жба – э-то толь-ко сча-сть-е,

Дру-жба у лю-дей о-дна.

С дру-жбой не стра-шны не-на-стья,

С друж-бой жизнь ве-сной по-лна.

Друг ра-зде-лит .боль и ра-дость,

Друг под-дер-жит и спа-сёт.  
С дру-гом – да-же зла-я сла-бость  
Вмиг ра-ста-ет и уй-дёт.  
Верь, хра-ни, це-ни же дру-жбу,  
Э-то вы-сший и-де-ал,  
О-на те-бе со-слу-жит слу-жбу.

## 5. Предтекстовые задания.

У каждого учащегося индивидуальная карточка с текстом притчи.

Цель: понимание текста.

1. Лексические упражнения.

Что такое дружба? Каждый знает.

Может быть, и спрашивать смешно.

Ну а всё же, что обозначает

Это слово? Значит что оно?

Существует множество толковых словарей. Где даётся толкование многим тысячам слов. Самые известные – это словарь живого великорусского языка Владимира Ивановича Даля и толковый словарь русского языка Сергея Ивановича Ожегова. Давайте заглянем в эти словари и прочитаем, как дают определение слова друг их авторы.

Работа со словарём.

Друг – общеславянское слово, переводится как «спутник», «товарищ».

Спутник – 1. человек, с которым вместе совершаем путь;

2. Небесное тело, которое вращается вокруг планеты.

Как называются слова, у которых несколько лексических значений?

Многозначные.

Друг – Близкий человек, приятель, связанный узами дружбы. ( В.И.Даль)

Друг – человек, который связан с кем-то дружбой. (С.И.Ожегов)

Что такое дружба?

-ответы учащихся.

Сравните с толковым словарём.

**Дружба** – бескорыстная, стойкая привязанность. (В.И.Даль)

**Дружба** - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. (С.И.Ожегов)

Какое толкование вам понравилось больше?

**Выгравировать** – вырезать надпись на каком-нибудь твёрдом материале.

Выгравировать на камне.

**Оазис** – место в пустыне, где есть растительность и вода.

**Задание №1.** Подобрать к словам антонимы.

Какие слова называются антонимами?

Друг –

Приятель-

Дружба-

Боль-

Жизнь-

(слова для справки: вражда, смерть, неприятель, враг, радость)

Вставьте нужное слово.

Лучше честный \_\_\_\_\_, чем коварный \_\_\_\_\_.

Не бойся \_\_\_\_\_ умного, бойся \_\_\_\_\_ глупого.

( друг, враг)

**Задание №2.**

Подберите к словам синонимы.

Какие слова называются синонимами?

Друг-

Враг-

Печаль-

Дружба-

(слова для справки: приятель, товарищ, неприятель, недруг, боль, мир, лад, согласие)

**Задание №3.**

Найдите однокоренные слова среди этих слов:

Друг, враг, гравировать, дружеский, вражда, подруга, вражеский, гравировка, дружок, враждебный, выгравировать.

**Задание №4.**

Найдите лишнее слово в группах слов:

Друг, товарищ, приятель, враг

Песок, камень, гравий, щебень, дорога

Ветер, снег, дождь, ураган, погода

Радость, тревога, боль, счастье, момент

**Задание №5.**

Что означает слово пощёчина?

Определите значение слова исходя из его составных частей.

По-щёч-ин-а

Пощёчина – удар по щеке ладонью.

Придумайте словосочетание (дать пощёчину).

Какое переносное значение у этого слова?

Нанести оскорбление.

«Пощёчина общественному вкусу»

**Задание №6.**

Как называется человек, которого обидели? (обиженный)

Как называется тот, кто обидел? (обидевший)

Как называется тот, кто спас? (спасший)

Как называется человек, которого спасли? (спасённый)

**Грамматические упражнения.**

**Задание №1.** Образуйте существительные от глаголов с суффиксами -ени(е), -ни(е):

Спасти – спасение – кого?,

Получить – получение – чего?,

Учить – учение – чему?,

Стирать – стирание – из чего?,

Говорить – говорение (термин).

Придумать словосочетания с этими словами.

**Задание №2.**

Подберите видовые пары к следующим словам:

Несовершенный вид

Совершенный вид

Спорить - с кем?

Поспорить

Говорить – с кем?

Сказать

Тонуть – в чём? где?

Утонуть

Спасать – кого?

Спасти

Идти – где? куда?

(нет видовой пары,

не выражает значения «достижение результата»)

Получать – что?

Получить

Писать – что? на чём?

Написать

Обижать – кого?

Обидеть

Отвечать – кому? что?

Ответить

Стирать – что?

Стереть

Купаться (в чём?)

Искупаться

(действие как процесс)

(действие как результат)

**Задание №3.**

Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами в форме прошедшего времени:

1. Друзья часто \_\_\_\_\_.

Однажды друзья \_\_\_\_\_ . (спорить, поспорить)

2. Он \_\_\_\_\_ правду.

Он часто \_\_\_\_\_ неправду. (говорить, сказать)

3. Он \_\_\_\_\_ книгу два года назад.

Он \_\_\_\_\_ книгу за два года. (писать, написать)

4. Он постоянно \_\_\_\_\_ надпись.

Он быстро \_\_\_\_\_ надпись. (стереть, стирать)

Чем отличаются глаголы СВ от глаголов НСВ?

#### Задание №4.

Поставьте глаголы в форму прошедшего времени и существительные в нужную падежную форму, не меняя порядка слов:

Он чувствовать (что?) (боль).

Они найти (что?) (оазис).

Друг тонуть (где?) (озеро).

Друг получить (что?) (пощёчина).

Он спасти (что?) (жизнь) (кому?) друг.

Он дать (что?) (пощёчина) (кому?) (товарищ).

Ветер стереть (что?) (надпись).

Вырезать (что?) (слова) (на чём?) (камень).

Писать (что?) (обиды) (на чём?) (песок).

Обидеть (кого?) (друг).

(Винительный падеж прямого объекта (одуш., неодуш., дательный падеж со значением адресата)

Как вы думаете, о чём пойдёт речь в тексте? (смысловая догадка)

#### Задание №5.

Поставьте глаголы в форму повелительного наклонения.

Научиться – (научись).

Спасти – (спаси),

Дать – (дай),

Писать - (пиши)

Найти – (найди).

Составьте словосочетания, подбирая по смыслу слова: жизнь, писать, рука, правильно, слово.

### Задание №6.

Образуйте от глагола идти форму прошедшего времени. Придумайте предложение с этими глаголами.

## 6. Притекстовые задания.

Цель: сделать чтение целенаправленным, организованным. Обработка текста и автоматизация речевых образцов.

А сейчас я предлагаю вам послушать притчу.

Притча – краткий иносказательный поучительный рассказ.

Учитель читает притчу.

( У каждого учащегося индивидуальная карточка с текстом притчи.)

Как-то друзья шли по пустыне. Идти было тяжело, и друзья поспорили. Один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину».

Они продолжали идти, и нашли оазис, где было озеро. Друзья решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, но его спас друг. Когда он пришёл в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Тот, который дал пощёчину, а потом спас жизнь, спросил его:

- Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне.

Почему?

Друг ответил:

- Когда кто-то нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-то хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог стереть это. Научись писать обиды на песке и вырезать радости на камне.

### **Задание №1.**

Во время чтения текста учителем расставить ударения в словах, читая про себя.

### **Задание №2.**

Произнесите слова: боль, утонул, получил, спросил, ответил; [Л, Л’]

Пощёчина, лучший, жизнь, чтобы;

Гравировать, написать, обижать, стереть, искупаться (ЦА- ТЬСЯ)

### **Задание №3.**

Чтение по цепочке. ( Упражнение на увеличение объёма памяти, развития навыков аудирования и чтения.)

Друзья шли. Друзья шли по пустыне. Как-то друзья шли по пустыне. Идти было тяжело. Идти было тяжело, и друзья поспорили. Один дал пощёчину. Один дал пощёчину другому. Один из них дал пощёчину другому. Последний написал. Последний написал на песке. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину». Они продолжали идти. Они продолжали идти и нашли оазис. Они продолжали идти и нашли оазис, где было озеро.

### **Задание №4.**

Работа в парах.

Задайте вопросы друг другу и найдите на них ответы.

1. Где друзья шли?

2. Как им было идти?
3. Что сделали друзья?
4. Что сделал один из них?
5. Что сделал тот, кто получил пощёчину?
6. Что они продолжали делать?
7. Что они нашли?
8. Что было в оазисе?
9. Что они решили сделать?
10. Кто из друзей едва не утонул?
11. Что сделал тот, кто дал пощёчину?
12. Что сделал спасённый?
13. Что спросил спасший?
14. Что ответил его друг?
15. Как ты понимаешь смысл последнего предложения?

**Задание №5.**

Найдите в тексте предложения с прямой речью.

Перестройте предложения, заменяя прямую речь косвенной.

Друг написал на песке, что.....

Друг спросил его, почему.....

Друг ответил, что.....

**Задание №6.**

Найдите в тексте предложение с деепричастными оборотами.

Перестройте предложение, заменив деепричастия глаголами.

**Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке.**

(Его друг почувствовал боль, но ничего не сказал. Молча он написал на песке.)

**Задание №7.**

Замените личные предложения безличными.

Мы должны написать на песке. – Нам нужно написать на песке.

Мы должны выгравировать на камне. – Нам нужно выгравировать на камне.

## 7. Послетекстовые задания.

Цель: создание собственного текста с использованием усвоенных речевых навыков.

### Задание №1.

Разбейте текст на части и озаглавьте каждую часть, используя опорные слова, словосочетания и предложения.

### Задание №2.

Составьте краткий план к тексту, используя отглагольные существительные.

### Задание №3.

Озаглавьте текст.

### Задание №4.

Перескажите текст от лица обидившего.

### Задание №5.

Перескажите текст от лица обиженного.

Разыграйте сюжет прочитанной притчи. (создание диалога)

Вопрос: какие притчи о дружбе есть у вашего народа?

## 8. Рефлексия.

Учитель. Притча о дружбе содержит в себе те зёрна истины, которые каждый получает в своей жизни, но не каждый замечает.

Притча даёт возможность увидеть те моменты, которые являются основополагающими в настоящих дружеских отношениях.

Вопрос: какими качествами должен обладать настоящий друг?

Выберите нужные слова.

Слова на карточке: доброжелательность, грубость, лживость, терпимость, уступчивость, отзывчивость, равнодушие, забота, вредность, скупость, честность, щедрость, драчливость, жадность, бескорыстность, зависть, ответственность, подлость, эгоизм, хвастовство, вежливость.

Вопрос: нужно ли самому обладать такими же качествами, как и друг?

-Народная мудрость гласит: «Найти хорошего друга – это только половина дела: нужно ещё самому быть таким».

### **Задание №1.**

Расскажите историю, когда ваш товарищ проявил себя настоящим другом, используя слова и выражения, изученные на уроке.

### **9. Домашнее задание.**

1. Перевести текст на родной язык.
2. Нарисовать картинку к тексту и пересказать сюжет.

### **Используемая литература**

1. «Русский язык для иностранцев: практикум».-Л.В.Поповская, О.В. Лисоченко. – Ростов-на-Дону,»Феникс»,2013
2. «Живая методика» для преподавателя русского языка как иностранного (методы, приёмы, результаты). –Русский язык, Москва, 2009г.
3. «Русские фразеологизмы в ситуациях». Учебное пособие по русской фразеологии и развитию речи. – Русский язык, Москва, 2011г
4. Интернет-ресурсы.