

Уварова Наталья Алексеевна

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Староникольская средняя общеобразовательная школа»

с. Староникольское, Красногвардейский район, Оренбургская область

**«ЛИК СРЕДНЕВЕКОВОГО ГОРОДА».**

**УРОК ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ (ФГОС)**

**Технологическая карта урока**

<b>Организационная информация</b>	
<b>Предмет</b>	История
<b>Класс</b>	6
<b>Тема</b>	Лик средневекового города
<b>Описание урока</b>	
<b>Тип урока</b>	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями
<b>Время реализации урока</b>	45 минут
<b>Цели урока</b> <i>(образовательные, развивающие, воспитательные)</i>	<b>Цель урока:</b> Продолжить формирование навыков работы с историческими источниками  <b>Задачи урока:</b> Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность)
<b>Планируемые результаты</b>  <i>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия)</i>	<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать: значение новых понятий (банкир, мастер, подмастерье)</li> <li>• Уметь: отработка навыка заполнения кластера в тетради, работа с иллюстрациями и текстом (сравнение, анализ, обобщение, поиск ответа на вопрос в тексте)</li> </ul> <i>Личностные: продолжение отработки навыков самооценки, умения формулировать свою позицию, работать в паре, группе</i>  <i>Метапредметные: продолжение работы по формированию умения осмысленного чтения текста</i>

УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Личностные УУД: развитие самооценки, определение своего отношения к материалу урока, поддержание познавательного интереса к предмету через создание «ситуации успеха»</i></li> <li>• <i>Регулятивные УУД: целеполагание, выстраивание гипотезы, планирование деятельности, рефлексия результатов своей деятельности</i></li> <li>• <i>Коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения, отстаивать её, воспринимать аргументы собеседника, вступать в диалог</i></li> <li>• <i>Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей, поиск проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</i></li> </ul>
-----	---

Дидактическая структура урока			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация	О каком человеке можно сказать «Он – хозяин своего настроения»?	Высказывают свое мнение Вывод: работать на уроке будем хорошо, у нас отличное настроение	Л,К
2. Целеполагание	Опрос домашнего задания: О каком земельном владении идет речь? (приложение 1)	Групповая работа с иллюстрацией (выполняют стоя) Вывод: феодальное поместье – дают характеристику	К,П
	Работа с терминологией (входной контроль): феодал, феод, повинности, барщина, оброк, церковная десятина,	Заполняют <b>оценочный лист</b> (1 колонка) – самооценка, взаимооценка	Р,К
3. Актуализация	В поисках свободы крестьяне уходили куда?	Участвовали в крестовых походах, могли продать свой труд в городе ( на доске заполняется кластер) Вывод: формулируют тему урока	Л,П
	Тема урока: Лик средневекового города	Отвечают на вопросы: что хотим узнать? Кто и как жил в городе?	Л,Р

	<b>Формулируем гипотезу:</b> если соседская община стала причиной возникновения классов и феодализма, то что будет являться основой для перехода к следующей ступени общественной формации – капитализма?	Высказывают предположения, аргументируют, но затрудняются с выводами	Р,Л
	Где возникали средневековые города?	Работа в паре (приложение 2) – выполняют стоя Индивидуальная работа учащегося – моделируем схему города (апликация – приложение 3)	Л, П
	Работа с текстом учебника с. 152 Что означают слова: Ганза, Фландрия, Шампань?	Находят и зачитывают ответ	П
4. Первичное закрепление	Город – это центр чего?	Коллективная работа с иллюстрацией (приложение 4) выполняют стоя Обсуждают, делают вывод: город – это центр ремесла и торговли	Л,П
	Кого из жителей города мы встретили на иллюстрации?	Музыканты, трубадуры, бродячие артисты	Л,П
физмину тка	Прослушаем средневековую музыку	Выполняют упражнение	П
Воспит момент урока	Какую роль играют для современного человека культурные центры города?	Высказывают свою позицию, делают вывод: город это еще и центр культуры	Р,К
5. Промежут. закрепление	Решите кроссворд (приложение 5)  Какое задание вызвало затруднение? Кто такой мэр? Как это слово связано с нашим уроком?	Групповая работа (работают стоя). Взаимопроверка, заполнение <b>оценочного</b> листа (2 колонка) Мэр На следующем уроке узнаем об управлении городами	П,Р

6. Операциональный	<p>Деньги являются основой торговли. (межпредметная связь – обществознание) – вспоминаем основы экономики. Для чего ремесленникам были нужны кредиты? Сегодня кредиты актуальны?</p>	<p>Работают с текстом учебника, выявляют слова: меняла, ростовщик, банкир – заполнение <b>оценочного листа</b> (3 колонка) самооценка, обсуждение, взаимооценка Работа с документом с. 156. Вывод – начать свое дело Высказывают свою позицию, связывая с примерами из жизни</p>	Р,Л,П
	<p>Кто жил на улице ремесленников?</p>	<p>Работают с аппликацией, называют виды ремесел</p>	П
	<p>Как можно было ремесленнику заработать деньги кроме продажи своего товара?</p>	<p>Работа с текстом «Договор о найме ученика» Обсуждают, делают вывод – мастер обучал ученика, а ученик становился подмастерьем (мастер платит ему заработную плату). Заполнение <b>оценочного листа</b> (колонка 4) самооценка, обсуждение, взаимооценка</p>	Л,Р
7. Закрепление	<p>Решите тест итогового контроля урока №1-3 (приложение 6)</p>	<p>Решают тест, самооценка, взаимооценка, обсуждение, заполнение <b>оценочного листа</b> (колонка 5)</p>	Р,Л
	<p>Подведем итоги. Что вы узнали на уроке? К какому выводу мы пришли? <b>Проверим гипотезу</b></p>	<p>Отвечают на вопрос Зарождение товарно-денежных отношений привели к изменениям в обществе. Деньги – капитал</p>	Л,Р
8. Оценочно - рефлексивный	<p>Подведем итог по листу самооценки</p>	<p>Выставляют итоговую оценку в <b>оценочном листе</b>, комментируют</p>	Р,Л
	<p>Тема следующего урока «Управление города, цеха»</p>	<p>Предполагают, чем будем заниматься, что нужно сделать, чтобы к нему подготовиться</p>	К
	<p>Домашнее задание: п. 16, работать с документом «Книга ремесел» по технологии критического мышления, узнать, что означает слово «шедевр»</p>		
	<p>Рефлексия. «Продолжи фразу»</p>	<p>«Я не ожидал(а), что...»; «Оказывается...»; «Самым неожиданным для меня стало...»; «Мне больше всего...»</p>	Л