

Верещагина Нина Ивановна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов п.г.т. Усть – Кинельский

п.г.т. Усть – Кинельский, г.о. Кинель, Самарская область

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

1.Введение. Актуальность

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов общего образования нового поколения. Этот подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Почему важно применять системно-деятельностный подход? Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться духовно нравственным человеком.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

2. Роль системно-деятельностного подхода в преподавании истории

История — один из наиболее подверженных изменению предметов в современной школе. Системно-деятельностный подход в преподавании истории предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В преподавании истории на основе одной из образовательных программ - «Школа 2100» учтены современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования такие, как:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности;

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют ориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Таким образом, в основе усвоения системы научных понятий предмета лежит организация системы учебных действий. Как указывал В.В.Давыдов, первичная форма существования теоретического знания – это способ действия. Системно-деятельностный подход в преподавании истории нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования. У школьников в ходе изучения истории формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

3. Модель образовательного проекта в рамках реализации системно – деятельностного подхода на уроках истории в 5 классе

Учебно-воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении - это целостная педагогическая система. Управление им требует системного подхода.

Организационно – правовые основы образовательного процесса	Инструменты образовательного процесса	Результаты образовательного процесса
Программа, цели, принципы	Образовательные технологии, формы и методы	Линии развития личности средствами предмета «История»
ФГОС. Образовательная программа «Школа 2100». Концепция: личностно ориентированное развивающее образование (автор академик РАО А.А. Леонтьев), определяющая: А) цель образования – выращивание	Образовательные технологии: проблемно – диалогическая технология открытия знаний; технология продуктивного чтения; проектная технология; технология оценивания образовательных достижений; игровые технологии; технология выполнения продуктивных заданий; информационно-коммуникативные;	1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира: - определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций; - определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – возшло на ступень цивилизации; различать в общемировой культуре

<p>функционально; грамотной личности Б) принципы, обеспечивающие достижение цели: - психолого – педагогические (лично ориентированные, деятельностно- ориентированные, культурно- ориентированные, в т. ч. принципы непрерывности и преемственности; - дидактические (минимакс). Система дидактических принципов, обеспечивающих системно – деятельностный подход: 1. Принцип деятельности (когда я делаю сам, я получаю опыт и знания). 2. Принцип непрерывности (преемственность между темами, разделами, курсами). 3. Принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе, о роли и месте каждой науки в системе наук). 4. Принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь). 5. Принцип психологической</p>	<p>технология дифференцированного обучения. Формы обучения: 1. фронтальная - совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя; 2. индивидуальная – самостоятельная работу каждого ученика в отдельности; 3. групповая - учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах. Методы обучения: 1. Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа и др.), наглядные и практические (иллюстрации, демонстрации, кинопоказ), репродуктивные (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка и др.); проблемно-поисковые (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод и др.), индуктивные и дедуктивные методы обучения (выполнение продуктивных заданий), методы аналогий. Самостоятельная работа с книгой, объектами труда и др. 2. Методы стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования, учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований, репродуктивные методы 3. Методы контроля (устный,</p>	<p>черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира; - свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирачество, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия. 3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии: - определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации; - предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ. 4-я линия развития. Нравственное самоопределение: - выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства; при оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные</p>
--	---	--

<p>комфортности (доброжелательная атмосфера). 6. Принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело).</p>	<p>письменный и др.) и самоконтроля в процессе обучения. Виды деятельности: - составление рассказа на основе информации учебника, отрывка из источника, карты, схемы; - извлечение информации из источника, её преобразование; - описание объекта по схеме; - составление характеристики исторического деятеля; - работа с картой («чтение легенды»), схемой; - составление таблиц; - анализ исторического источника; - чтение и обобщение фактов из источника; - комментированное чтение текста; - составление вопросов к тексту; - составление простого плана; - составление логической схемы, цепочки; - индивидуальное сообщение новой информации для класса; - создание и защита проекта.</p>	<p>ценности. 5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение: - давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи); - определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.); - предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.</p>
--	---	---

Таким образом, модель образовательного проекта в рамках реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории в 5 классе включает организационно – правовые основы образовательного процесса, программу, цели, принципы, инструменты образовательного процесса, образовательные технологии, формы и методы обучения. Проект направлен на достижение результатов по пяти линиям развития личности средствами предмета «История».

4. Модель проблемно – диалогического урока на основе системно-деятельностного подхода

Цели урока по линиям развития личности средствами предмета			Отбор обязательного минимума содержания урока по принципу минимакса	
<p>1-2-я линии развития – овладение исторической картиной мира в виде системы фактов и понятий. Формулировка в виде умения – чему учить детей на материале этого урока.</p> <p>3-я линия развития- формирование открытого исторического мышления - научить выделять причины и прогнозировать последствия, используя разные точки зрения</p> <p>4-я линия – нравственное самоопределение - формирование способности самостоятельно давать нравственные оценки.</p> <p>5-я линия - культурное, гражданское и патриотическое самоопределение личности</p> <p>К каждому уроку не обязательны все линии – только ведущие.</p>			<p>1. Взять перечень обязательных знаний и умений на конец года (программу).</p> <p>2. Отобрать те информационные единицы (факты, понятия), которые впервые вводятся в теме данного урока, – это и будет минимум урока.</p> <p>3. Выделить в материале параграфа (текст, иллюстрации) те части, где содержатся информационные единицы минимума.</p> <p>4. Спланировать урок с использованием, прежде всего, этой обязательной части параграфа, а все остальное – как максимум – использовать, если хватит времени.</p>	
Этапы урока	Действия учителя (наиболее типичные)	Действия учеников (ожидаемые действия)	Оформление доски	Примеры (действия учителя и учеников на уроке в 5 классе при изучении темы «Космос Олимпийских богов»)
<p>Создание проблемной ситуации 5–7 минут</p>	<p>Обращается к ученикам с фразами-вопросами (заданиями), которые способствуют созданию ситуации удивления, порождённой противоречием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между двумя фактами, мнениями; - между научным фактом и обыденным 	<p>– Вступая в диалог с учителем (выполняя задания), выявляют противоречие – проговаривают и осознают его.</p>	<p>Например, в двух разных углах доски фиксируются (словами, символами) два противоречащих фактах</p>	<p>На уроке в 5 кл. задаются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое религия? – Почему люди обращаются к богам? <p>Учащиеся дают ответы, используя словарь, высказывают своё мнение.</p> <p>– Сегодня мы с вами поговорим о религии древних греков, - продолжает учитель.</p> <p>– Давайте узнаем, какой вывод сделал Антошка о том, почему многие народы почитали своих богов. Открываем с. 140, начинаем читать разговор Антошки с Источниковедом. Один из учеников читает слова Антошки. Учитель задаёт вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое мнение высказал Антошка? <p>К примеру, ученики могут сказать,</p>

	представлением; -между исторической реальией и эмоционально – оценочным представлением о справедливом			«Антошка считает, что люди поклоняются различным богам за то, что они их научили труду». Учитель фиксирует на доске: 1-й факт: люди почитали богов и не смели им перечить. Далее, учитель говорит: – Прочитаем, какой пример привёл Источниковед. Дети читают миф о Прометее. – Судя по этому отрывку, что можно сказать об отношениях богов друг к другу и об отношении богов к людям? Учащиеся могут ответить: – Боги спорят друг с другом, стоит ли помогать людям. – Как люди воспринимали богов? – Они осмеливались спорить с богами и даже обвинять их. Учитель фиксирует на доске: 2-й факт: спорили с богами. – Сравните эти два положения. Какой следует вопрос?
Формулирование проблемы	– В чём здесь противоречие? Что удивляет? -Какой у вас возникает вопрос (проблема)? // Что предстоит выяснить?	– По-разному формулируют вопрос	Основной вопрос записывается	Учитель фиксирует на доске проблему: -Почему греки часто спорили с богами?
Версии + 2-3 минуты	– Какие у вас есть версии решения проблемы?	Предлагают версии, принимаются и абсурдные	От проблемы стрелками ключевые слова	
Актуализация имеющихся знаний. Планирование	– Что мы уже знаем по этой проблеме? Опора на вопросы перед параграфом, с которыми ученики	Вспоминают изученный ранее материал (понятия, факты) который связан с формули-	Например, в виде признаков понятия, опорного сигнала и т.п.	Учащиеся объясняют значение слов религия, какие религии существовали в Древнем мире у жителей Древнего Востока, что такое храм, кто такой жрец, перечисляют основные правила жизни греческого полиса. Опорой в планировании деятельности может стать

деятельно сти + 5-10 минут	познакомились дома. Вариант: письменное задание всех (2-3 мин), а потом коллективный анализ результатов выполнения. – Что нужно узнать для решения проблемы?	ровкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум). Определяют, каких знаний не хватает, где и как их добыть (открыть)	План действий: 1..., 2..., ...	иллюстрация на с. 141 учебника под ред. Д. Данилова. Учитель фиксирует на доске план действий. Например, надо узнать: 1. Мифы о происхождении мира и богов. 2. Мифы об отношениях богов и людей. 3. Мораль греческого полиса.
	Здесь и везде используются: Либо побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества). Либо подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики).			
Поиск решения (открытие нового знания) По пунктам содержа- ния урока: 1... 2... и т.д. + от 10 до 20–25 минут	В соответствии с пунктами намеченного плана урока даётся продуктивное задание (из учебника). Порядок выполнения продуктивного задания 1. <u>Осмыслите задание</u> : прочитайте и объясните своими словами, что требуется сделать. 2. <u>Найдите информацию</u> , нужную для выполнения задания (в тексте, в иллюстрации и т.п.). С текстом параграфа ученики познакомились дома в ходе предварительного чтения, а теперь – работают с текстом, используя изучающее чтение. Тот, кто не читал дома, выполняет задание, но медленнее. 3. <u>Преобразуйте информацию</u> так, чтобы получить ответ к заданию: выделить главное, найти решение, причину, обосновать свою позицию и т.п. 4. <u>Запишите, если необходимо, решение</u> в требуемой форме: таблица, список, текст, числовая запись. 5. <u>Составьте мысленно ответ</u> , используя слова: «я считаю, что...», «потому что...», «во-первых, ... во-вторых...». 6. <u>Дайте полный ответ</u> (расскажите о своём решении), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.			
	Действия учителя (наиболее типичные)	Действия учеников (ожидаемые действия)	Оформление доски	Примеры (действия учителя и учеников на уроке в 5 классе при изучении темы «Космос Олимпийских богов»)
– Если на уроке одно новое знание (понятие, закономерность, правило), то открытие	Вступают в диалог (пассивным можно говорить фразы:	Ответы – преодолевающие учебную проблему фиксируются	1. Мифы о происхождении мира и богов. – Прочитайте п. 1 (1-й абзац, с. 140– 142). Какие события из истории	

	<p>осуществляется в один шаг, но в разных формах: через побуждающий или подводящий диалог, через решение продуктивного задания и вывод:</p> <p>– Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? (указывает на проблему, записанную на доске)</p> <p>– Если новое знание состоит из нескольких информационных единиц, то открытие осуществляется в несколько шагов, каждый из которых завершается выводом по проблеме.</p>	<p>«объясни, как ты понял, что сказал Миша...»).</p> <p>–Выполняют задания на новый материал (всем классом). Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме</p>	<p>на доске в виде тезисов, рисунков-символов, таблицы и т.п.</p>	<p>Древней Греции могли отразиться в мифах о происхождении богов?</p> <p>– Рассмотрите иллюстрацию на с. 141.</p> <p>– На какие части (царства) делили мир древние греки?</p> <p>– Сравните с картиной мира древних египтян. В чём сходство и различие?</p> <p>- Чем греческие боги похожи и чем не похожи на древневосточных богов?</p> <p>– Теперь давайте узнаем, какими представляли люди олимпийских богов.</p> <p>– Какие поступки богов, на ваш взгляд, противоречат моральным ценностям древних греков?</p> <p>– Приведите примеры из текста (с. 142–143).</p> <p>– Следовательно, как вы можете ответить на вопрос: «Почему греки часто спорили с богами?»</p>
<p>Принципиально важно при этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чередовать формы работы: индивидуальную, парную, групповую с общей беседой; 2) Предлагать ученикам рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь. Алгоритм подготовки учеником ответа на продуктивный вопрос: <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмыслить задание. 2. Добыть информацию (из текста, схемы и т.д.). 3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти закономерность, вывести правило, понятие). 4. Мысленно сформулировать ответ. 5. Дать развернутый устный ответ: «Я считаю, что...»; «потому что...»; «во-первых..., во вторых...». 				
<p>Действия учителя (наиболее типичные)</p>	<p>Действия учеников (ожидаемые действия)</p>	<p>Оформление доски</p>	<p>Примеры (действия учителя и учеников на уроке в 5 классе при изучении темы «Космос Олимпийских богов»)</p>	

<p>Выражение решения. Применение нового знания. +5-10 мин.</p>	<p>– Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу? – Используя свои новые знания ... (дается задание на продуктивное применение – рассказ, рисунок и т.п.)</p>	<p>Обобщают, делают вывод по проблеме Самоанализ, самооценка, взаимное оценивание. Применяют знания в новой ситуации</p>	<p>Графическое выражение решения проблемы может использоваться как основа для работы</p>	<p>– Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Предполагаемый вывод по проблеме, который могут сделать учащиеся: – Греки часто спорили с богами, потому что боги древнегреческих мифов отличались от людей только бессмертием и магической силой, а в остальном они вели себя, как люди, – творя и добро, и зло.</p>
<p>Домашнее задание + 2 минуты</p>	<p>-Как вы думаете, о чём может рассказываться в следующем параграфе с (таким-то) названием (с такими-то иллюстрациями). Проверьте свои предположения. Прочитайте новый параграф и подготовьте ответы на вопросы перед ним</p>	<p>Высказывают предположения о содержании параграфа, устанавливают его связь с только что изученным, с современностью.</p>	<p>Запись Д/З</p>	

Таким образом, системно-деятельностный подход направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования. Технология системно-деятельностного метода обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной

образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума. Данная технология – это разработанная последовательность деятельностных шагов.

5. Заключение

Системно – деятельный подход в образовательном процессе разрабатывался и развивался в течение ряда лет XX века и в начале XXI века, как отечественными, так и зарубежными учёными, педагогами, психологами. Учёные – педагоги пришли к выводу, что психологические функции и способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. В основе усвоения системы научных понятий лежит организация системы учебных действий. Как указывал В.В.Давыдов, первичная форма существования теоретического знания – это способ действия.

Внедрение системно-деятельностного подхода в образовательном процессе способствует развитию личности. Во всех системах и учебно-методических комплектах на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире, причем не только в индивидуальной, а в совместной, коллективной деятельности.

Собственная учебная деятельность школьников, важная составляющая системно-деятельностного подхода, реализуется как личностно-деятельностный подход в обучении. Его можно выразить формулой «деятельность – личность», т. е. «какова деятельность, такова и личность» и «вне деятельности нет личности». Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает, что, чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Успешная организация учебной деятельности – это ключ к достижению высоких результатов.

Модель образовательного проекта в рамках реализации системно – деятельностного подхода на уроках истории в 5 классе включает организационно – правовые основы образовательного процесса, программу, цели, принципы, инструменты образовательного процесса, образовательные технологии, формы и методы обучения. Проект направлен на достижение результатов по пяти линиям развития личности средствами предмета «История».

Модель позволяет учащимся добыть новые знания самим под руководством учителя. Учебная деятельность становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Список литературы

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов — М.: Просвещение, 2011 г., № пп. 1.2.3.8.
2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа/ под ред. Д.И, Фельдштейна.- М. Баласс, 2010 г.
3. Программа развития универсальных учебных действий. /Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова. Сайт «Школа 2100».
4. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.
5. Данилов. Д. Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира»/Д.Д. Данилов и др. – М.: Баласс, 2012 г.
6. Турчина М.Е., Данилов Д.Д., Монченко Л.Н..Всеобщая история. 5 класс. Методические рекомендации для учителя.- Москва, Баласс, 2009 г. (Образовательная система «Школа 2100»).

Интернет- ресурсы

1. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=27335>
2. <http://www.center-yf.ru/data/Marketologu/Sistemnyi-podhod.php>

Содержание

1. Введение. Актуальность
2. Роль системно-деятельностного подхода в преподавании истории
3. Модель образовательного проекта в рамках реализации системно – деятельностного подхода на уроках истории в 5 классе
4. Модель проблемно-диалогического урока на основе системно-деятельностного подхода
5. Заключение