

Замышляева Ирина Борисовна

учитель технологии

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 471 Выборгского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

«ВСЯ НАША ЖИЗНЬ – ИГРА»

Игра в жизни ребенка-это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед ним мир, раскрываются творческие способности личности. Без игр не может быть, полноценного умственного развития. Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире, это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. Приблизительно так говорил о роли игры Василий Александрович Сухомлинский. Мы очень часто задумываемся, как вызвать у детей интерес к своему предмету, как расширить их эрудицию, как повысить мотивацию познавательной деятельности и раскрыть индивидуальные способности ребенка, это не всегда удается решить на уроке. Научить всему невозможно, куда важнее научить их добывать знания, развивать различными средствами обучения их интеллектуальные, коммуникативные, творческие умения. Для достижения всех вышеупомянутых задач приходится прибегать к помощи внеклассных мероприятий. Внеклассная работа по технологии имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания в области технологии, но и способствует расширению культурного кругозора ребят, развитию их творческой активности, самовыражения. Это особенно актуально сейчас, когда дети самостоятельно не умеют занять себя в свободное время. Замечено, что в школах, где хорошо организована разнообразная

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

внеклассная воспитательная работа, "трудных" детей меньше. В различных формах внеклассной работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, тем самым у них формируются навыки сотрудничества и самореализации. В коллективном взаимодействии ребенок должен положительно относиться не только к себе, но и к другим людям. Если при всём «уважении» к себе у ребенка сформированы умения договариваться с ребятами, распределять обязанности, учитывать интересы и желания других людей, оказывать необходимую помощь, позитивно разрешать конфликты, уважать мнение другого, то в дальнейшем он сможет успешно организовать свою собственную деятельность. Я бы хотела посмотреть на всё это через призму игры. Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любимые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

В начале марта мы проводили в школе шуточно-соревновательную игру «Молоток Шоу» между командами мальчиков и девочек. Команды формировались из 6 параллелей 5 классов - по 2 мальчика и 2 девочки из каждого класса. (Проблема) Особенностью нашей школы является то, что классы формируются из детей, семьи которых приехали в Санкт Петербург (Осиновую Рощу) со всех уголков России и других государств на постоянное место жительства. Это в основном дети военнослужащих. Ребята изначально не знакомы между собой и подобные игровые мероприятия помогают им адаптироваться в новых коллективах, как на уровне класса, так и на уровне школы.

Слайды. Игры на уроках. Участие учащихся в дидактических играх на уроках способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху. В играх совершенствуется мышление, речь, ученик приобретает навыки планирования и прогнозирования шансов на успех. Цель игры, проводимых на уроках швейного дела, кулинарии - пробудить интерес учащихся к познанию, к предмету, к труду. Ведь игровая деятельность является основой игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интересней для учащихся сама игра. Тем успешнее решаются познавательные и воспитательные задачи. В разных играх игровые действия различны по их направленности, и по отношению к играющим учащимся. Это могут быть ролевые игры. «Модельеры», «Закройщик - заказчик», «Мастер по ремонту швейных машин», «Шеф повар», отгадывание загадок, подборка пословиц и поговорок, составление и разгадывание кроссвордов. В начале урока - цель игры заинтересовать, организовать детей. Стимулировать их активность на уроке. При знакомстве учащихся с новым материалом - цель игры помочь учащимся в освоении нового материала. Здесь игра имеет поисковый характер. При закреплении учебного материала - цель игры усвоение и осмысление учебного материала. Учебная деятельность подчиняется правилам игры. Учебный материал используется в качестве средства игры. В учебную деятельность с помощью игровых приемов и ситуаций вводится элемент соревнования. На уроках технологии нужно смелее использовать на своих уроках игровые ситуации, особенно в пятых-шестых классах, поскольку предмет является новым для пятиклассников, начиная знакомство с этим предметом, на учащихся обрушивается большой поток новой терминологии, незнакомых понятий, которые трудно сразу усвоить детям этой возрастной категории в силу их психологических особенностей. Например, «Монтаж фартука». Использование термина «Монтаж», «Монтажник».

Основные правила игры:

1. Следить за соблюдением правила игры. Стараться не допускать нарушений правила игры, подбадривать и побуждать к поискам ответов на вопросы.

2. Во время игры проявлять максимум внимания, доброжелательности к учащимся, исключить неуместные замечания, чтобы не повлиять на активность и инициативу учащихся.

3. Нежелательно во время игры делать дисциплинарные замечания. В игре учащиеся с проблемами в обучении должны чувствовать себя свободно, испытывать удовлетворение от сознания своей самостоятельности.

4. В подведении итогов игры может участвовать весь класс. Это необходимо для выработки самоконтроля, самооценки. Любая игра должна приносить удовольствие, радость. Практика работы в школе показывает, что такие нестандартные формы проведения уроков побуждают учащихся к познавательной деятельности и оказывают положительное действие на результат обучения.