

Зябкина Ирина Геннадьевна

преподаватель педагогики

Фомина Татьяна Сергеевна

преподаватель психологии

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж № 1 имени А.С. Макаренко»

г. Новосибирск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Современное образование рассматривается как важнейшая необходимость развития общества. От его качества зависит уровень развития науки и культуры, интеллекта и духовности, эффективность экономики, мощь, суверенитет и независимость страны.

Для российского образования характерны процессы качественного обновления содержания образовательных программ за счет перехода от усвоения суммы знаний, умений и навыков к поисковому мотивированному самообразованию учащихся. В связи с этим, наполняются новым содержанием показатели профессиональной подготовки будущего педагога. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования основным результатом подготовки студентов должна стать не система знаний, умений и навыков, а овладение базовыми компетентностями. Следует исходить и того, что профессионально-педагогическая компетентность будущего педагога не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить образовательную и воспитательную работу.

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

Особенность профессионально-педагогической компетентности в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в педагогическом процессе образовательных учреждений.

Но необходимо понимать, что студенты колледжа отличаются от студентов высших учебных заведений. Они чаще испытывают трудности в организации делового и педагогического общения, мало читают, часто имеют недостаточный уровень общей культуры, что усложняет решение данной проблемы.

Ставя перед собой задачу формирования психолого-педагогических компетентностей будущих педагогов, в условиях освоения новых Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, мы осознаем, что только в деятельности можно «научиться» профессии и одним из возможных способов развития профессиональных компетенций мы считаем интерактивное обучение. Мы исходим из того, что интерактивное обучение (от англ. *interaction* - взаимодействие) - обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог (ведущий) не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. Преподаватель выступает посредником между миром науки и студентом. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и студента: активность преподавателя уступает место активности учащихся, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.[2]

“Интерактивность” означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение. При интерактивном обучении диалог строится на линиях «студент – студент» (работа в парах), «студент – группа студентов» (работа в группах), «студент – аудитория», «два преподавателя – группа студентов».

Одной из эффективных форм организации интерактивного обучения выступает модель бинарного взаимодействия, когда два преподавателя на одном занятии представляют разные точки зрения на исследуемые проблемы.

Проанализировав требования ФГОС по специальностям 050144 «Дошкольное образование», 050710 «Специальное дошкольное образование» по предметам «Педагогика» и «Психология», мы пришли к выводу, что ряд дидактических единиц необходимо изучить и в той, и в другой дисциплинах. Наиболее продуктивным в данном направлении нам видится организации лекции – полилога.

Полилог (от греч. poly – много, logos – речь) - форма речи, которая характеризуется сменой высказываний нескольких говорящих и непосредственной связью высказывания с ситуацией. Полилог - это групповое общение (беседа, собрание, дискуссия, диспут, игра и т. п.).

Лекция – полилог представляет для преподавателей и студентов определенную сложность (два преподавателя с разными стилями общения, две дисциплины). Но именно это способствует интересу со стороны студентов, так как они могут участвовать в диалоге, рассматривать разные точки зрения на одну проблему. Такая форма проведения лекций обеспечивает формированию у студентов:

- общих компетенций, предполагающих способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач через представление материала из разных предметных областей, сопоставление разных точек зрения на одну проблему или педагогическое явление;

- профессиональных компетенций, предполагающих готовность применять полученные знания для решения профессиональных задач, уметь сотрудничать с коллегами.

Лекция - полилог может иметь различный вид (вводная, проблемная, лекция – консультация и т. д).

Правила участия в полилоге: 1) каждый участник говорит коротко и убедительно; 2) внимательно слушает, следит за ходом обсуждения; 3) задает вопросы, уточняет мысль у разных собеседников; 4) дружелюбен, корректен.

Наиболее оправдано, на наш взгляд, проведение лекции - полилога по следующим темам «Возрастная периодизация», «Взаимосвязь педагогических и психологических наук с практикой», «Психолого-педагогические условия развития мотивации», «Особенности работы с одаренными детьми», «Основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения».

Основные направления, которые могут быть решены при организации такой работы следующие: создание условий для формирования мотивации у студентов, дифференцирование подходов к студентам при изучении предметов психолого-педагогического цикла, обучение анализу своих и чужих суждений. Структура таких занятий может быть различна, на наиболее оправдана, с нашей точки зрения, следующая. Занятие начинается с целеполагания – зачем необходимо знать возрастную периодизацию или особенности развития детей с особыми образовательными потребностями. На основе этого формулируются задачи. В первой части занятия два преподавателя представляют две точки зрения на проблему. Студенты по ходу изложения материала заполняют таблицы, составляют кластеры, ведут «двухчастный дневник», продумывают и

задают вопросы по проблеме, участвуют в дискуссии преподавателей. При этом необходимо создать три пространства: целевое (выясняется проблема); поисковое (обсуждение проблемы), рефлексивное (осознание возможной собственной деятельности). Во второй части занятия планируется самостоятельная работа студентов. Основная цель самостоятельной работы – научить мыслить, анализировать, обобщать. Используются работа в парах, подгруппах по обсуждению психолого-педагогических ситуаций, определению причин, вариантов развития этих ситуаций, составлению рекомендаций по их решению. Обязательно фиксируется участие каждого студента в групповой работе.

Несмотря на то, что такая организация обучения требует значительной дополнительной подготовки преподавателей она позволяет студенту стать активным со - участником образовательного процесса. По нашему мнению такие уроки не оставят равнодушными никого. Работая в сотворчестве, преподаватели и студенты переживают коллективные эмоции, совместное общение, что обогащает их познание. Применение активных и интерактивных технологий обучения способствует развитию навыков критического мышления и познавательных интересов студентов. На занятиях, где используются эти технологии, слушатели чувствуют себя уверенно, свободно выражают свои мысли и спокойно воспринимают замечания, ведь они являются активными участниками учебного процесса. В атмосфере доверия и взаимопомощи легко делать открытия, осознавать важность полученных знаний. Именно при таких условиях возможно воспитание специалиста, подготовленного к будущему, в котором необходимо решать проблемы и принимать конкретные решения.

1. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования. - М.: Гардарика, 2008. - 368 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2002. - с. 107