

Астраханова Лариса Николаевна

учитель начальных классов

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
Самарская область, с.Малый Толкай

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Не секрет, что компьютер, в последнее время занимает одно из главных мест в жизни детей. Именно за ним они проводят большую часть свободного времени. Причем дети с особыми образовательными потребностями не являются исключением, так как компьютер является единственной возможностью не отличаться от других детей. Как известно, познавательный интерес у учащихся с ОВЗ формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении. Ещё К.Д.Ушинский подчеркивал, как «важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным».

Трудно представить современный урок без использования ИКТ. Я стараюсь использовать интерес детей с нарушением интеллекта к компьютеру с пользой для организации познавательной активности. Это позволяет мне вовлечь учащихся в активную работу без принуждения с моей стороны, что положительно сказывается на достижении поставленных перед уроком целей.

Увлечённые игрой дети легче усваивают программный материал, приобретают определенные знания, умения и навыки.

На уроках математики в коррекционной школе в младших классах устный счет занимает значительное место. Устные вычисления активизируют

мыслительную деятельность. При умелом сочетании устного счета и ИКТ можно значительно повысить эффективность урока. Хочу привести как пример несколько упражнений для устного счета.

«Помоги Красной шапочке». Учитель просит детей помочь Красной Шапочке решить пример, которая затрудняется решить примеры, дается три ответа, ученик решив пример, находит правильный ответ. Один ученик выполняет задание за компьютером, подсоединенном к проектору; остальные, выполняют задание на своих рабочих местах. Никого не оставит равнодушным яркая картинка с изображением сказочных героев. В результате дети узнают, что стульев и чашек надо поставить столько же, сколько будет гостей.

Если нет возможности проводить урок в компьютерном классе, то я использую либо проектор, либо работаю с классом и одновременно несколько учащихся, выходя к компьютеру по одному, решают примеры, которые задает им компьютер и оценивает работу. Получив оценку, ученик садится на место и включается в работу класса, а к компьютеру выходит другой. Таким образом, повышается плотность урока.

Использование ИКТ на уроках математики способствует повышению познавательной активности младших школьников с нарушением интеллекта.

На рынке отечественной программной продукции имеется очень большое количество развивающих и обучающих программ для дошкольников и младших школьников. Но данная продукция не ориентирована на учащихся с проблемами интеллектуального развития. Проанализировав имеющиеся программы, мы пришли к выводу, что при условии творческой и методически грамотной переработки мы можем частично адаптировать некоторые из них для использования в коррекционном обучении. Широкое применение получила программа-тренажёр по русскому языку «Фраза». Эта программа тоже рассчитана для общеобразовательной школы, но для 3, 4 классов специальной школы VIII вида очень хорошо по программным требованиям подходят задания

первого класса. С помощью такого тренажёра у ребёнка вырабатывается навык правильного написания, т.к. компьютер не принимает неправильный ответ. Он, мгновенно реагируя на ошибку, выводит на экран подсказку (правило и соответствующий ему пример), а в конце работы подсчитывает количество ошибок, допущенных учеником, и выставляет оценку.

Известно, что умственно отсталый ученик часто очень бурно реагирует на отрицательную оценку со стороны педагога, долго не может успокоиться и включиться в работу, но в данном случае его реакция адекватна и оценка компьютера не выводит ученика из равновесия.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Например: при изучении темы «Имена существительные», дети на компьютере выполняют такое самостоятельное задание, как игра «Рассади пассажиров. Одушевленные предметы в один вагончик сажают, а неодушевленные предметы – в другой вагончик. (перемещают предметы к соответствующим вагонам)».

Затем делают выводы.

При изучении темы «Мягкие и твёрдые согласные» учащиеся знакомятся с двумя волшебниками Тимом и Томом и узнают, что Тим любит предметы, названия которых начинаются с мягкого согласного, а Том – предметы, названия которых начинаются с твёрдого согласного. Затем детям предлагается задание в виде игры «Собери урожай»: где, для Тима нужно собрать овощи с мягким согласным, для Тома – с твёрдым согласным.

Создание мультимедийной продукции – трудоёмкая, но вместе с тем увлекательная творческая работа для педагога. Составив конспект урока, подобрав необходимые для наглядности изображения предметов, иллюстрации, фрагменты фильмов, музыкальные файлы педагог определяет и задаёт время, скорость и эффект их появления на экране. В случае необходимости добавляет

перемещение объектов в нужном направлении, с подходящим звуковым сопровождением.

Особенно интересными с помощью презентации можно сделать уроки чтения. Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки отдельных эпизодов из произведений, составление плана, словарная работа, чистоговорки, скороговорки - всё становится интересным, если использовать эти современные методы.

Чтобы повысить познавательный интерес и сделать урок продуктивнее, я на уроках обучения грамоте использую мультимедийные средства. Так, например, на уроке обучения грамоте помогают прекрасные фильмы о буквах и звуках «Азбука - Малышка», презентации «Учим буквы».

Незаменимой частью урока является лента букв, к которой во время букварного периода обращаемся практически на каждом уроке. Использование данной ленты в слайд презентации позволяет решать несколько задач: ребенок может упражняться в запоминании графического облика букв, тренироваться в соотнесении звука и буквы; может классифицировать алфавит по различным параметрам (гласные, согласные; согласные звонкие и глухие), причем классификация происходит с опорой на цветовое решение (яркий образ сосредотачивает внимание). Видоизменение ленты букв не требует больших затрат, данный слайд можно адаптировать к каждому уроку.

Яркие рисунки, необычные, интересные задания, включённые в «Азбуку», способствуют повышению интереса к предмету младших школьников, позволяют в игровой форме познакомиться с учебным материалом, предоставляют широкие возможности для самоконтроля и учебной рефлексии.

На своих уроках ИКТ использую на всех этапах урока. При объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении

олимпиад, внеклассных занятий и др. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

Особое место в курсе отвожу проектно-исследовательской деятельности. Учащимися под моим руководством разработаны проекты: «Школьная клумба», «Зимующие птицы нашей местности», «Откуда хлеб пришел?» и др. Важным звеном в работе над проектом является работа детей с информацией, добываемой через интернет.

Учащимися под моим руководством разработаны проекты: «Школьная клумба», «Зимующие птицы нашей местности», «Откуда хлеб пришел?» и др.

Таким образом, использование ИКТ на уроках в специальной (коррекционной) школе позволяет:

-развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление;

-использовать музыкальные заставки, видеофрагменты, анимации, иллюстрации - для создания эмоционального фона и развития наглядно-образного мышления;

-формировать четкие представления о явлениях, предметах или событиях окружающего мира.

-формировать навыки учебной деятельности, самостоятельность, самоконтроль;

-формировать учебную мотивацию.

Использование информационно – коммуникационных технологий в начальной школе – это не просто новое веяние времени, а необходимость и поиск нового смысла урока.

Список использованной литературы

1. Титоренко Г.А. Современные информационные технологии. М.: ЮНИТИ, 1999.

2. Олифер В., Олифер Н. Новые технологии в обучении. С.Пб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2000.

3. В.Голосов. Использование ИКТ на уроках в начальной школе.

4. Хирьянова И.С. Проектная деятельность с использованием информационных технологий Управление начальной школой № 3 2009г

Проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления; интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.