

Белякова Светлана Евгеньевна

преподаватель информатики и ИКТ

Иванова Людмила Алексеевна

преподаватель математики

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Академия индустрии красоты «ЛОКОН»

г. Санкт-Петербург

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

В настоящее время стремительно развиваются инновационные технологии, которые формируют глобальное информационное пространство. Следовательно, использование инновационных технологий в образовательном процессе является необходимым условием полноценного образования. Инновационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, значительно повышая его эффективность.

Информатизация учебного процесса - одна из важнейших задач современного образования. Она связана с разработкой новых методик преподавания, становлением новой культуры педагогического труда. Внедрение современных инновационных технологий, являющихся принципиально новым средством обучения и мощным инструментом познания, требует развития новых методов и организационных форм обучения. На современном этапе разработка новых методов невозможна без совместной работы преподавателей-предметников, объединенных общим желанием вести преподавание своих дисциплин на современном уровне с использованием новейших информационных технологий. Вся методическая работа строится на

совместной творческой деятельности педагогов. Это позволяет правильно подобрать инновационные технологии с учетом специфики дисциплины и внедрить их в процесс обучения. Как показывает практика, межпредметные связи в обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и теоретической подготовки студентов, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной и общественной жизни студентов.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания студентов, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным средством активизации познавательной деятельности и творческого потенциала студентов.

Использование межпредметной интеграции знаний с применением компьютерных технологий способствует:

- развитию мотивов совершенствования и самореализации;
- формированию высокой информационной и общей культуры студентов;
- развитию навыков коллективной работы в условиях телекоммуникации;
- формированию навыков поисковой и исследовательской деятельности;
- эстетическому воспитанию;
- развитию информационной компетентности.

Практический опыт убеждает в том, что самое главное в обучении - это мотивация студентов.

Многие преподаватели проводят интегрированные уроки и уроки с применением инновационных технологий по своей дисциплине.

Например, уроки математики, истории, естествознания и других дисциплин проходят следующим образом: преподаватель объявляет тему урока, традиционно используя доску и мел, параллельно на экране демонстрируются основные понятия темы. Использование компьютера, позволяет глубже освоить материал сложных разделов по дисциплинам. Благодаря многозадачности компьютера одновременно можно демонстрировать эксперимент, графики и формулы, вести подсчет результатов с использованием калькулятора, показывать видеозаписи; все это можно сопровождать звуковым комментарием.

Мультимедийная компьютерная программа обеспечивает:

- большую наглядность за счет использования звука и анимации;
- поддержание интереса студентов на высоком уровне в течение всего занятия;
- творческого отношения к процессу обучения;
- интегрирование двух и более дисциплин.

Разработку мультимедийных презентаций студенты выполняют по выбранным темам различных учебных дисциплин.

Наглядный пример межпредметных связей:

- проведение практических работ по математике в кабинете информатики по темам: «Взаимное расположение прямых и плоскостей», «Построение сечений многогранников», «Построение графиков тригонометрических функций»;
- интегрированные уроки (математика, информатика) в компьютерном классе в форме контрольных работ по темам:
 - «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей»;
 - «Пространственные тела».

На этих уроках студенты, используя знания по дисциплине «Математика», применяют знания и умения работать в прикладных программах на компьютерах. В этом проявляется один из вариантов межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

Следовательно, основной целью является интеграция системы знаний, накапливаемых студентами за весь период обучения, что способствует активизации познавательной деятельности и творческого потенциала студентов.

Результатом совместной работы преподавателей является разработка и проведение интегрированных уроков по математике и информатике.

Приложение. Презентация интегрированного урока по теме «Пространственные тела».