

Бердюгина Елена Анатольевна

учитель начальных классов

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Обь-Юганская средняя общеобразовательная школа»

ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, п.Юганская Обь

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В условиях модернизации российского образования проблема эффективного использования ИКТ в сопровождении преподавания школьных дисциплин представляется весьма актуальной и выделяется в качестве одного из приоритетов.

Именно информационные технологии, являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у учащихся знания, умения и навыки, но и развивать личность ребёнка, удовлетворять его познавательные интересы. В психологических исследованиях отмечается, что ИКТ влияют на формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучающихся. Образность отображения тех или иных явлений и процессов памяти обучаемого обогащает восприятие учебного материала, способствует его научному пониманию.

Главной целью внедрения информационно-коммуникационных технологий по сопровождению образовательного процесса должно стать появление новых видов учебной деятельности, характерных именно для современной информационной среды.

ФГОС предъявляет определенные требования к деятельности учителя. Современному учителю необходимо понять, что процесс обучения должен

стать привлекательным для учащихся, должен приносить удовлетворение, обеспечивать их самореализацию.

Сформировать у школьников потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию — одна из стратегических задач современной российской школы. Ее решение невозможно без формирования у каждого учащегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания.

Создание системы образовательной деятельности педагога с использованием ИКТ позволяет решить проблему снижения познавательной и творческой активности младших школьников, создаст благоприятные условия для повышения эффективности обучения и личностного развития каждого ученика.

Методологическая база

- Проблема стимулирования, побуждения школьников к учению не нова: она была поставлена еще в 40-50-е гг. И.А.Каиловым, М.А.Даниловым, Р.Г.Лемберг. В последующие годы к ней было привлечено внимание ведущих методистов нашей страны (А.В.Усова, Л.С.Хижнякова и др.). Они поставили задачу формирования положительных мотивов учения в качестве одной из самых главных в обучении школьников, ибо высокий уровень мотивации учебной деятельности на уроке и интереса к учебному предмету – это первый фактор, указывающий на эффективность современного урока. Т.И. Шамова рассматривает познавательную активность как качество личности, проявляющееся в отношении к содержанию и процессу деятельности, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами их получения, в мобилизации волевых усилий в достижении цели обучения

- Педагог - новатор (по мнению доктора педагогических наук Роберт И.В.) определяет учебную деятельность, которая реализуется в

информационно-коммуникационной среде, как динамическую систему, обеспечивающую условия взаимодействия между обучающимся, обучаемым и средствами ИКТ.

- В своих работах Е.И.Машбиц отмечал факт того, что необходимым потенциалом обладают методики обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и выделял следующие преимущества использования компьютера:

1. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации.

2. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учеников к обучению.

3. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

4. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения.

5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

Использование ИКТ в образовательном процессе дает возможность в полной мере реализовать основные *принципы* активизации познавательной деятельности.

- Принцип проблемности.
- Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач.

- Принцип взаимообучения.
- Принцип исследования изучаемых проблем.
- Принцип индивидуализации.
- Принцип самообучения.

- Принцип мотивации.

Способы формирования устойчивых познавательных интересов учащихся:

1. Увлекательная подача самого учебного материала (новизна, историзм, показ современных достижений науки, практической значимости научных знаний и др.).

2. Использование методов, форм организации обучения, побуждающих школьников к самостоятельной познавательной деятельности (методы проблемного обучения, использование средств наглядности, групповая работа, взаимообучение, проектная деятельность и др.)

3. Создание благоприятного эмоционального тонуса в учебно-познавательной деятельности (доверие, такт, его эмоциональность, доброжелательность одноклассников, ситуации успеха и др.).

4. Опора на личностный, субъектный опыт ученика, при котором система знаний успешно усваивается не в готовом виде, а формируется в процессе активной самостоятельной умственной деятельности школьника.

Формы организации учебно - познавательной деятельности с использованием средств ИКТ: групповая, коллективная, фронтальная, индивидуальная.

Методы развития познавательного интереса в учебной и внеурочной деятельности:

- Формирование готовности восприятия учебного материала. Основой метода является создание проблемных ситуаций, формирование проблем и подведение учащихся к проблеме. Задача данного метода – направить деятельность учащихся на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечение мотивационной стороны деятельности.

- Выстраивание вокруг учебного материала приключенческого сюжета – это проведение в ходе урока игры, включающей в себя выполнение

запланированных учебных действий. Для развития познавательных процессов используются развивающие игры, в основе которых лежит интересный познавательный содержательный материал.

- Метод стимулирования занимательным содержанием. Подбор образного, яркого, занимательного учебного материала и добавление его к общему ряду учебных примеров и заданий. Приемы: введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов, фактов, наблюдений.

- Метод создания ситуаций творческого поиска. Сильный познавательный интерес вызывает создание ситуаций включения учащихся в творческую деятельность.

- Метод проектов. Проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности с использованием ИКТ создает устойчивую положительную мотивацию к изучению соответствующего материала и самостоятельному решению прикладных задач; формирует чувство ответственности за выполняемую работу; создает условия для отношений сотрудничества между учащимися; формирует навыки применения программного обеспечения в разных прикладных областях; способствует развитию творческого подхода к решению задач и формированию умений поиска и выбора оптимального их решения; позволяет создать реальный продукт.

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и исключительно эффективны для развития творческих и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Психологическая целесообразность

О целесообразности использования информационных технологий в учебно-познавательной деятельности младших школьников говорят такие их

возрастные особенности, как лучшее развитие наглядно-образного мышления по сравнению с вербально-логическим, а также неравномерное и недостаточное развитие анализаторов, с помощью которых дети воспринимают информацию для дальнейшей её переработки.

Использование ИКТ с целью активизации познавательной деятельности младших школьников должно быть четко регламентировано с учетом возрастных особенностей младших школьников:

- Смена ведущей деятельности с игровой на учебную.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в игровой компьютерной среде приводит к их актуализации и мотивации их приобретения.
- Высокая степень эмоциональности младших школьников. Занятия с использованием ИКТ позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс.
- ЭОР призваны автоматизировать все основные этапы обучения от изложения учебного материала до контроля знаний и выставления итоговых оценок, переводя обязательный учебный материал в яркую, увлекательную, с разумной долей игрового подхода мультимедийную форму.

Высоко значение использования ИКТ в создании предпосылок и условий для формирования и развития личности человека, его способностей, в особенности творческого мышления, памяти, произвольного внимания, восприятия.

Социальная направленность

Главной целью современного образования является развитие социально-значимых качеств учащихся, в ходе учебно-познавательной деятельности. Основным способом реализации его является использование педагогических технологий проблемного, дифференцированного, рефлексивного, диалогового обучения и воспитания, технологии коллективной творческой деятельности и

др. ИКТ как средство, создающее условия для реализации этой цели рассматривается как одно из лучших и вносит неоспоримый вклад в развитие личности школьника, в его социализацию, помогает ребенку адаптироваться к динамичной картине мира, эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы, быть активным членом общества, аргументированно, убедительно и дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения, быть полезным обществу. Особую важность передача накопленного опыта представляет на ступени начального образования, которая является базисной, социально необходимой и самоценной ступенью единой образовательной системы.

Использование предложенной системы методов и приемов, а также применение инновационных методических разработок помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.