

Берёзова Алёна Анатольевна

преподаватель математики

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования

«Профессиональный лицей № 46»

г. Ачинск

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Образование переживает сейчас сложный период. Серьезного обновления требует не только содержание обучения, но и формы и методы работы. На смену авторитарному построению учебного процесса приходит учебное сотрудничество как между преподавателем и учащимся, так и между самими учащимися.

Как же дать возможность учащимся сотрудничать и общаться на уроках? Решение этих проблем надо искать в использовании групповых способов обучения. Такие уроки хорошо решают не только образовательные и развивающие, но и воспитательные задачи. Так, на любом традиционном уроке подсказки, желание помочь товарищу решительно пресекаются, а урок в группах одной из своих целей имеет развитие взаимопомощи и сотрудничества.

Работу в микрогруппах организую на уроках по отработке умений решать уравнения или неравенства. Одним из этапов такого урока является работа учащихся в группах гетерогенного характера (смешанных по уровню учебной успешности). Результативность такой формы заключается в совместной деятельности учащихся, в их общении друг с другом, в понимании взаимной и индивидуальной ответственности за результаты труда.

Перед началом урока бригадиры получают задание. Бригада, состоящая из 4-х человек, решает уравнения под руководством бригадира. Бригада, решившая первой каждое уравнение, отправляет своего представителя записать

уравнение на доске. Бригадир учитывает степень участия в работе членов своей бригады, чтобы в конце работы поставить оценки в оценочную карточку:

Ф.И учащегося	Оценка за	
	работу в микрогруппе	самостоятельную работу

Преподаватель регулирует работу учащихся, записи на доске, оказывает необходимую помощь, отмечает бригады, первыми справившиеся с очередным уравнением. По окончании отведенного времени подводятся итоги первой части урока, преподаватель отмечает лучшую бригаду, бригадиры выставляют оценки.

На втором этапе урока обучающиеся выполняют самостоятельную работу, с последующей самопроверкой и выставлением оценок (включается слайд с правильными ответами и критерии оценок). Во время самостоятельной работы, преподаватель оказывает помощь «слабым» учащимся.

В своей педагогической деятельности я уделяю большое внимание регулярной самостоятельной работе учащихся. Большинство первокурсников приходят в лицей с низкими знаниями и низкой мотивацией к обучению. Практика показывает, что к концу второго курса (в лицее математика изучается 2 года) изменяется отношение учащихся, к своему учебному труду, оно становится более осознанным. Считаю, что это происходит, в том числе, и благодаря систематическим самостоятельным работам.

Самостоятельная работа учащихся на уроке не только позволяет активизировать деятельность учащихся, но и создает условия для индивидуальной работы преподавателя на уроке. В этой модели учитель часть времени, как и всегда, работает со всеми учащимися группы, обучает их. Остальное время в учебном процессе вообще и на уроке в частности используется для самостоятельной работы учащихся. Эффективность урока заметно повышается в том случае, когда учитель не просто наблюдает за самостоятельной работой учащихся, а работает в это время с отдельными учащимися индивидуально.

Необходимо обеспечить учащихся заданиями для самостоятельной работы с избытком, так как, войдя «во вкус», лучшие учащиеся, смогут выполнять значительно больше заданий, чем они выполняли на начальном этапе. Постепенно и остальные учащиеся учатся интенсивно работать самостоятельно на уроке в меру своих возможностей и способностей.

Таким образом, решаются задачи формирования у учащихся общеучебных навыков, развивается инициативность, ответственность, создаются условия для реализации личностного потенциала.