

Харитоновна Ирина Николаевна

преподаватель математики

«Академия индустрии красоты «ЛОКОН»

г. Санкт-Петербург

АКСИОМАТИЧНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Процесс обучения двусторонний. В нём надо выбрать такой метод обучения, чтобы деятельности преподавателя и студента на уроке были тесно взаимосвязаны и представляли бы единую, действительно совместную деятельность участников педагогического процесса.

Технологический подход – это системно-целостный подход к подбору и структурированию содержания учебного материала для данного урока, определение его целей и задач. Это также выбор методов, приемов и средств, способствующих усвоению учебного материала студентами. Технологический подход включает в себя также продумывание способов контроля и оценивания успешности учебной деятельности студентов. Введение единого выпускного государственного экзамена как формы поступления в высшее учебное заведение диктует необходимость пересмотра технологий преподавания и контроля освоения учащимися базовых общеобразовательных дисциплин.

Важным моментом в этой технологической цепочке является выбор форм деятельности студентов на уроке и их сочетаемости: будет ли это индивидуальная, коллективная, групповая или фронтальная. При этом определяется тип руководства учебной деятельностью, степень предоставления самостоятельности обучающимся. От технологии учебного процесса, учитывающего индивидуальные особенности личности, зависит эффективность интеллектуального развития.

В настоящее время широко используются самые разнообразные технологии обучения: проблемного, модульного, компьютерного обучения, коллективных способов обучения и др. Они способствуют активизации познавательного процесса, развития самостоятельности и инициативности студентов, повышению учебной мотивации, формированию мобильности поведения в меняющихся условиях деятельности. Достоинство новых технологий и в том, что они сближают процессы воспитания и обучения детей.

Чтобы новая технология давала ожидаемый результат, её надо продуманно выбирать и разумно сочетать между собой и с традиционным обучением. Руководством к такому выбору служит аксиоматика, предложенная профессором В.М. Монаховым. Его система приемлема для работы преподавателя в системе начального профессионального образования. Фактически это система критериев отбора новых методов и технологий. Автор объединил их в три группы:

Первая группа – аксиомы включения педагогической технологии в единое образовательное пространство России.

Вторая группа – аксиомы моделирования учебного процесса.

Третья группа – аксиомы нормализации учебного процесса.

В каждую аксиоматическую группу входят по три аксиомы.

Первая группа аксиом включения и выбираемой педагогической технологии в единое образовательное пространство России состоит из следующих аксиом:

– *востребованности* педагогической технологии в российском образовательном пространстве;

– *адекватности* педагогической технологии системе «педагог», т.е. ее способности к профессиональному воспроизведению педагогами.

– *универсальности* педагогической технологии по отношению к предметным методическим системам.

Вторая группа аксиом моделирования учебного процесса состоит из таких аксиом, как:

- параметризация* учебного процесса;
- диагностируемость* эффективности использования;
- дозированность*, т.е. способность к частичному или полному использованию.

Остановимся кратко на этих параметрах выбора технологий. Параметризация учебного процесса включает в себя прежде всего целеполагание как определение границ его дидактических возможностей. На самом уроке преподавателю важно придумывать приемы постановки целей перед студентами: устно, с помощью краткой записи на доске, в тетрадях, с использованием кодопозитивов, таблиц и др. Делается это в опосредованной и ненавязчивой форме через серию вопросов:

Какое содержание учебного материала усвоим на уроке? Каким познавательным умением будем овладевать? Какой приём умственной деятельности будем отрабатывать на уроке? Какому качеству личности уделим внимание?

Преподавателю необходимо постоянно раскрывать студентам значимость изучаемого материала в жизни, выяснять смысл учебных задач, решаемых на уроке. Лишь в том случае, когда студент осознает и примет учебную задачу как лично для него значимую, его деятельность становится мотивированной и целенаправленной, ему начинает интересно учиться.

Наша «Академия индустрии красоты «Локон» готовит студентов по профессии парикмахер. На уроках геометрии мы связываем изучение таких тем, как «Параллельность прямых и плоскостей», «Перпендикулярность прямых и плоскостей», «Пространственные тела» с их будущей профессией. Умение проводить касательные, перпендикуляры, параллельные прямые помогает освоить технологию стрижки: деление головы на зоны, правильно

делать оттяжки волос и т.д. Преподаватель и мастер производственного обучения воспитывают в студентах желания как цели:

хочу овладеть умениями ставить перед собой цели, планировать свою деятельность, добиваться результата;

хочу освоить технику составления плана, программы, конспекта, тезисов содержания учебного материала;

хочу научиться работать в группе, общаться, задавать вопросы, вступать в диалог, и т.д.

Параметр диагностируемости выбираемой технологии и её результатов обязателен уже потому, что реализуя его, преподаватель получает информацию о факте достижения или не достижения поставленных целей. Технология должна гарантировать хороший результат педагогического процесса.

Наконец, о дозируемости технологии и её применении. Этот параметр позволяет формировать содержательную и качественную информацию по объему, характеру, особенностям самостоятельной деятельности студентов, достаточную для гарантированного успешного прохождения материала.

Содержание учебного материала урока требует его тщательного отбора.

Разработав проект урока, педагог корректирует его. *Коррекция* – это представление информации о педагогическом браке, т.е. студентов, не прошедших успешно диагностику, а также о содержании методического пути исправления сделанных ошибок в работе самого педагога. Это параметр реализуется через аксиомы:

- целостности и цикличности модели учебного процесса;
- технологизации информационной модели учебного процесса.

Третья группа аксиом нормализации проекта учебного процесса как основного продукта функционирования педагогической технологии базируется на следующих аксиомах:

- технологизации профессиональной деятельности педагога;

- *нормирования* проекта учебной деятельности студентов;
- *формирования рабочего поля*.

Технологизация профессиональной деятельности педагога как аксиома касается, в первую очередь, таких инновационных компонентов его профессиональной деятельности, как умение формировать и держать и держать в голове педагогический замысел урока, способность к переструктурированию урока и разрабатывать технологическую карту урока.

Аксиома *нормирования проекта* учебного процесса реализуется посредством расчетов:

учебного времени – T ,
объема дидактической информации – V ,
интенсивности освоения дидактической информации,
времени, выделяемого на методические программы развития учащихся в границах данной учебной темы.

Аксиома *формирования рабочего поля*, в котором нормально функционирует педагогическая технология, гарантирует конечный результат при нормальных и комфортных условиях обучения. Любая педагогическая технология должна удовлетворять всем требованиям этой аксиомы и по учебной нагрузке студентов, и по общей нагрузке: внутри информационных карт урока необходимо тщательно соблюдать нормы основных видов учебно-познавательной деятельности студентов в рамках своих возрастных групп. Это же относится и к соблюдению психолого-педагогических и физиолого-гигиенических нормативов.

Соблюдение приведенных выше дидактических аксиом позволяет более продуманно подходить к подготовке уроков и проводить их более интересно и в познавательном отношении полезно. Соблюдение аксиом делает проектирование и внедрение педагогической технологии более

цивилизованным, корректным, методически подготовленным и научно обоснованным процессом.