

Хозова Татьяна Альбертовна

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Вологодская область, г. Череповец

КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ ПО ТЕМЕ
«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 Г.
(ВОЙНА 1812Г. В КАРТИНАХ ХУДОЖНИКА В.ВЕРЕЩАГИНА)»

Пояснительная записка.

Место урока в учебном плане: урок «Отечественная война 1812 г. (война 1812г. в картинах художника В. Верещагина)»входит в тему «Россия в XVIII – середине XIXв». На изучение темы урока можно использовать 2 часа, исходя из важности проблем, рассматриваемых в теме.

Цель урока: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Отечественная война 1812года».

Задачи:

1. Создание информационного проекта и презентации.
2. Актуализация и углубление знаний учащихся по теме «Отечественная война 1812года».
3. Формирование целостного представления о роли и месте России, края в мировой истории.
4. Развитие у учащихся способности к сотрудничеству, развитие регулятивных универсальных учебных действий.
5. Способствовать воспитанию патриотизма, гордости за земляков.

В результате работы над проектом учащиеся должны:

- 1) Знать основные факты и процессы, характеризующие целостность и системность отечественной и всеобщей истории, истории края.

- 2) Уметь проводить поиск информации в источниках разного типа.
- 3) Уметь анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, схема, картина).
- 4) Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
- 5) Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.
- 6) Представлять результаты изучения материала в форме презентации, таблицы, развернутых ответов на вопросы.

Принципы отбора содержания и логики структуры урока: принцип научности, системности, доступности, наглядности, сознательности, активности, учета возрастных особенностей.

Используемые методы и формы: словесные, наглядные, частично-поисковый, метод проектной деятельности.

Средства обучения: учебники, справочники, документы, презентация, записи на доске, материалы экскурсии в музей.

Ожидаемые результаты:

1. Систематизация материала по теме в форме докладов, таблицы.
2. Ответ на проблемный вопрос, поставленный в начале урока.
3. Презентация по теме.

Способы контроля: индивидуальный, групповой.

Тип урока: семинар.

Методическая разработка урока.

За три недели до проведения урока проводится беседа с учащимися о том, что они знают о войне 1812 года, что хотели бы узнать, какие источники информации можно использовать. Учитель обращает внимание на возможность использования такого ресурса, как музей Верещагиных, спрашивает о желании и готовности детей использовать данный ресурс. Получив положительный ответ, начинается работа над проектом и подготовка к семинару.

Работа над проектом.

Этап	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
I. Подготовительный	Определение подтем в теме, распределение обучающихся по их желанию на группы, выбор тем и цели проекта.	Обсуждают информацию, формулируют цели с указанием на результат.	Знакомит со смыслом проекта, мотивирует обучающихся, помогает в постановке цели.
II. Планирование	Определение источников информации, способов сбора и анализа информации, определение формы отчета, определение критериев оценки результата, распределение обязанностей в группах.	Составляют план действий и формулируют конкретные задачи для каждого участника.	Предлагает идеи, консультирует.
III. Основной	Сбор информации, работа с документами и хрестоматией, посещение дома-музея Верещагиных, консультации с учителями художественной школы, сотрудниками музея.		Наблюдает, консультирует деятельность учеников, групп.
IV. Результаты и вывод	Анализ информации, формулировка выводов.	Анализируют.	Наблюдает, консультирует, корректирует, подводит к выводам.
V. Отчет	Отчет о проделанной работе.	Доклады по темам и презентация с рассказом об отражении событий Отечественной войны 1812г. в картинах Верещагина с ответом на проблемный вопрос, поставленный в начале урока.	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника проекта.
VI. Оценка результата.	Оценка результата.	Обсуждают работу, оценивают (самооценка).	Оценка результатов работы, указание на неиспользованные возможности, т. е. корректировка, контроль

Работа над I и II этапами длилась неделю, над остальными – 2 недели.

Учащиеся разделились на 5 групп и начали подготовку к уроку: 4 группы готовили доклады, в соответствии с планом семинара, а 5 группа составляла презентацию.

План семинара:

1. Внешняя политика России в начале XIX века (участие России в антифранцузских коалициях, Аустерлицкое сражение, Тильзитский мир).

2. Первый этап войны (причины войны, характер войны, планы сторон, отступление русской армии, Бородинское сражение, совет в Филях, вступление французов в Москву).

3. Второй этап войны (контрнаступление русской армии, изгнание Наполеона из России, гибель Великой армии), партизанское движение в годы войны, народное ополчение.

4. Источники победы России в войне. Выдающиеся полководцы. Историческое значение победы России в Отечественной войне 1812 года.

Одна из групп составляла презентацию по темам:

Тема	Картина В.Верещагина
«Бородинское сражение»	«Наполеон на Бородинских высотах»
«Партизанское движение»	«Не замай, дай подойти»
«Французы в Москве»	«В Петровском дворце», «В Успенском соборе»
«Гибель Великой армии»	«На морозе» или «Наполеон в зимнем одеянии», «Ночной привал Великой армии»

Оформление доски.

Тема: «Отечественная война 1812 г. (война 1812г. в картинах художника В. Верещагина)».

«Тут были генералы, офицеры и солдаты – все зывали к далекой родине и кляли Россию с ее морозами, одинаково недружелюбно»

поминая императоров Наполеона и
Александра...»

В.В.Верещагин

Проблемный вопрос: за что и почему «одинаково недружелюбно»
поминали «императоров Наполеона и Александра»?

Карта «Отечественная
война 1812 г.»

Портрет императора
Александра I

Портрет Наполеона

Ход семинара:

1. Вступительное слово учителя (5 минут).

Победа России в Отечественной войне 1812 года – это славная, героическая страница в истории России. В ходе войны ярко проявились героизм, мужество, патриотизм, беззаветная любовь всех слоев общества и особенно простых людей к своей Родине. Именно поэтому война называется Отечественной. Интерес к событиям войны 1812 года проявляли историки, деятели искусства, среди них – Василий Верещагин – баталист, 170-летие со дня рождения которого мы отметили в 2012 году. В соответствии с планом семинара мы попытаемся систематизировать материал по теме и ответить на проблемный вопрос. В процессе выступления групп вы должны заполнить таблицу: «Ход Отечественной войны 1812 года».

Дата	Событие	Имена выдающихся участников	Влияние событий на ход войны

2. Выступление групп по плану семинара с использованием презентации (по 13 минут для каждой группы).

3. Ответ на вопрос: за что и почему «одинаково недружелюбно» поминали «императоров Наполеона и Александра»? (10 минут).

4. Рефлексия, оценивание результатов, самооценка (7 минут).

5. Домашнее задание: письменно ответить на вопрос: «Какие картины В. Верещагина изменили Ваше представление об Отечественной войне 1812 года и почему?» (3 минуты)

Проект позволил реализовать компетентностный подход: способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уважительно относиться к мнению другого человека, владеть устным общением, умением планировать и прогнозировать результаты своей деятельности.

При оценивании проекта были выбраны следующие критерии:

- 1) Использование дополнительной информации и документов.
- 2) Аргументация своей позиции.
- 3) Умение отвечать на вопросы.
- 4) Речевая культура.
- 5) Творческая самостоятельность.
- 6) Коллективный характер решений.

Данный проект может быть использован другими педагогами с учетом педагогических задач, возрастных особенностей и способностей детей.

При отсутствии возможности посетить музей можно провести заочную экскурсию.

Список литературы для учащихся.

1. В.В.Верещагин, Наполеон I в России./Вступ. ст. В.А. Кошелева и А.В.Чернова/ Тверь, «Созвездие», 1993.
2. Соловьев В.М., История Отечества: Популярная энциклопедия: -М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
3. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ авт. – сост. А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Т.А.Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004, с. 267-272

Список литературы для учителя.

1. В.В.Верещагин, Наполеон I в России./Вступ. ст. В.А. Кошелева и А.В.Чернова/ Тверь, «Созвездие», 1993.
2. Клименко А.В.Подколзина О.А. Проектная деятельность учащихся. // Преподавание истории и обществознания в школе, 2002,9.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения, М.,1981.
4. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении. // Преподавание истории и обществознания в школе, 2004,3.
5. Соловьев В.М., История Отечества: Популярная энциклопедия: -М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
6. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ авт. – сост. А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Т.А.Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004, с. 267-272