

Кавыршина Светлана Владимировна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов

Государственное бюджетное образовательное учреждение

гимназия № 1595

г. Москва

МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА – ОДНА ИЗ САМЫХ ИНТЕРЕСНЫХ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ИННОВАЦИЙ

Мыследеятельностная педагогика является одним из ведущих отечественных подходов к построению нового содержания образования. Основа учебного процесса – собственная учебная деятельность школьника, и чтобы она была успешной, необходимо развивать мыследеятельностные способности, а именно: мышление, воображение, рефлекссию, понимание, осмысление, способность к коммуникации и самоорганизации действий и деятельности. В традиционной педагогике не предусмотрены инструменты для развития (формирования) этих способностей, поскольку она не занимается изучением механизмов и процессов, которые лежат в основе организации собственной учебной деятельности школьника. Мыследеятельностная педагогика и представляет собой целенаправленную деятельность по развитию у школьников этих мыслительных способностей. Принципами мыследеятельностной педагогики как целостной образовательной практики являются: деятельностное содержание; самоопределение; организация работы по созданию ситуаций, провоцирующих мышление; личностно значимое отношение к предмету обучения.

Человек начинает мыслить и ставить для себя задачи только тогда, когда в привычном для него образе действия образуется разрыв: невозможно действовать по стереотипу. Тогда-то ему и требуется изобрести, построить и

освоить новый способ. Г.П.Щедровицкий приводил такой пример: если вы едете в метро на работу к определенному сроку, вам не надо об этом думать, вы добираетесь автоматически. Но вдруг в метро авария. А вам надо успеть. Это и означает, что вы оказались в ситуации, когда вам нужно начать мыслить, т.е. вырабатывать новый план своих действий, чтобы успеть к сроку.

Качественное усвоение в огромной степени зависит от уровня развития таких мыслительных процессов, как понимание и осмысление. Понимание и осмысление являются важнейшими этапами процесса усвоения и функциями мышления. Они построены на последовательной работе логических приемов и логических операций. Понимание и осмысление тесно взаимосвязаны. Понимание как деятельность человеческого мышления позволяет раскрывать существенные свойства предметов и явлений, постигать их смысл и значение. Понимание позволяет видеть причинно-следственные связи, выражать субъективную оценку правильности принятого решения. Понимание сопровождается чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта. Осмысление направлено на анализ собственных действий, анализ содержания знания и методов познания, на самопознание. Через осмысление происходит расширение сознания. Осмысление позволяет проникнуть в суть вещей, выделить смысл, суть понятия, события, явления, по смыслу воедино связать отдельные части чего-либо, выявить причину события и спрогнозировать его последствие. Учащиеся, находясь в учебной ситуации, вовлекаются в процесс понимания предметного материала, осознания средств собственной учебной работы и границ их возможного применения, освоения новых средств. Это определяет возможность формирования новых способностей, приводящих к освоению новых способов, новых средств работы.

В новых стандартах заложено получение учебных, метапредметных и личностных результатов. Мыследеятельностная педагогика позволяет развивать

метапредметные способности. Введение мыследеятельностной педагогики в практику работы школы и развитие мыследеятельностных способностей учащихся, формирование на их основе компетентностей и компетенций позволит повысить качество образования. Для реализации поставленных целей учителя продумывают способы и формы организации занятия, которые должны быть выстроены таким образом, чтобы стало возможным воспроизводство полной мыследеятельностной формы (мышление, коммуникация, деятельность и связывающие их процессы понимания и рефлексии). Учитель, готовя сценарий урока с применением мыследеятельностных технологий, задает вектор развития ребят, продвигаясь по которому, они начинают обдумывать, обсуждать предложенную проблему и вырабатывать способ применения уже накопленных знаний в новых условиях. Так образуется мыслительное поле урока, проблемная организованность.

Весь смысл данной педагогики уже заключен в самом составе этого слова: мысль и деятельность, деятельность, построенная на мысли, мысли, до которой ребенок дошел сам, пусть и непростой дорогой.

Мыследеятельностная педагогика очень молода и развивается в основном на базе экспериментальных площадок. Мало и знаний у учителей в данной области, нужна кропотливая методическая работа на всех уровнях образовательного пространства. Меньше всего наработок в области мыследеятельностной педагогики именно для начальных классов, и в такой ситуации педагог учится... вместе со своими учениками.