

Кузнецова Елена Александровна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского района

«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

ХМАО – Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ И ПАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нередко дети чувствуют неуверенность в собственных силах, работая самостоятельно. Включением в урок работы в парах, в группах, мы даём им возможность справиться с заданием более успешно, потому что общение в группе равных даёт им то, что в принципе не может дать общение со взрослым. А за этим стоит умение видеть позицию другого человека, оценивать ее, принимать или не принимать, соглашаться или оспаривать, а главное - иметь собственную точку зрения, отличать ее от чужой, уметь ее отстаивать.

К принципу деления детей на группы у меня особый подход. Так, например, уже в первом классе по результатам диагностики, собственных наблюдений с учётом рекомендаций родителей и психолога школы я определяю варианты распределения детей по группам:

- равные по уровню способностей;
различные по уровню способностей;
- уравненные по темпераменту;
объединённые по направленности интересов;
- различные по уровню овладения
техникой чтения.



Позже, во 2 классе уже появляется и вариант деления по степени владения ПК.

Каждой группе присваиваю отличительный знак, в моём случае геометрические фигуры четырёх цветов.

Фигуры определённого цвета наклеиваются каждому ребёнку на парту. А для экономии времени на уроке, на первые и последние парты ставлю флажки – ориентиры.

Для того, чтобы ориентироваться самой, но при этом ни в коем случае не посвящая в это детей, я полученную таблицу, наклеиваю в свою тетрадь с конспектами.

На первом этапе учу детей распределяться на группы в виде игры «Кто быстрее найдёт друзей, ориентируясь на знак». Уже к середине обучения в первом классе дети легко делятся на группы, тратя на это минимум времени. Мне удаётся осуществлять дифференцированный подход в обучении, а дети чувствуют себя успешными, потому что учтены особенности каждого. Результаты совместного труда учу оформлять на альбомных листах, планшетах, затем публично защищать.



Работа в паре особенно важна в сфере самоконтроля и самооценки. Такая работа является основой для организации устной самостоятельной работы на уроках. В парах в каждый момент половина учащихся говорит, а вторая половина контролирует. Затем они меняются ролями.

Степень повышения активности учащихся при работе в парах значительно выше, чем в малых группах. Кроме того, создаются условия для их естественного общения. В многоголосой, противоречивой ситуации общеклассной дискуссии, где надо услышать, по крайней мере, три - четыре высказывания, удерживать и осмысливать всю эту логическую цепочку, задача предельно сложная. Почвой для целенаправленного развития этой способности

могут стать простейшие ситуации взаимодействия детей друг с другом, которые возникают в групповой работе.

При групповой форме организации процесса обучения ребёнок чувствует себя успешным благодаря тому, что:

- возрастает и объем усваиваемого материала, и глубина его понимания; на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- уменьшаются некоторые дисциплинарные трудности;
- ученики комфортней чувствуют себя в школе;
- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность;
- меняется характер взаимоотношений между детьми, исчезает безразличие, прибавляется теплота, человечность;
- сплоченность класса резко возрастает;
- дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя; ребенок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует;
- они приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе.

Созданные таким образом в классе спокойная обстановка, доброжелательность и взаимопомощь, чувство коллектива - необходимые слагаемые успеха. Дети раскованы, свободны, никакого страха, работают активно и с удовольствием. Именно такие уроки сотрудничества, на которых у всех все получается, и рождают чувство успеха в учении.