

Лебедева Ярослава Александровна

учитель начальных классов

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 9

с углублённым изучением английского языка

Ростовская область, г. Таганрог

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ.

УРОК – ИССЛЕДОВАНИЕ. РЕШЕНИЕ ГЛАВНЫХ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В КОРНЕ СЛОВА

Цель: Научить обучающихся решению орфографических задач в словах омонимах, посредством составления словосочетаний и понимания лексического значения слова.

Задачи:

1. Научить умению анализировать, сравнивать, обобщать и самостоятельно делать выводы.
2. Развивать логическое мышление, умение грамотно излагать свои мысли, воспитывать культуру речи.
3. Работая в группах, воспитывать уважение к своим одноклассникам, взаимопонимание, умение слушать, спорить, отстаивать свое мнение.

1. Организация работы в группах.

Учитель: - Каждый ученик берёт карточку со словом и садится за тот стол, где находится семья слов.

Слова:

<i>Стрела</i>	<i>стрелы</i>	<i>со стрелой</i>	<i>о стреле</i>
<i>стрелять</i>	<i>стрелок</i>	<i>выстрел</i>	<i>корм</i>
<i>о корме</i>	<i>с кормом</i>	<i>кормушка</i>	<i>кормить</i>

<i>кормилец</i>	<i>кормовой</i>	<i>зверь</i>	<i>звери</i>	<i>к зверю</i>
<i>зверюшка</i>	<i>зверек</i>	<i>звериный</i>	<i>зверский</i>	
<i>зима</i>	<i>зимы</i>	<i>о зиме</i>	<i>зимушка</i>	<i>зимовье</i>
<i>перезимовать</i>			<i>зимующие</i>	

На столах карточки с корнями.

Корни:

<i>- стрел-</i>

<i>- корм-</i>

<i>-звер-</i>

<i>-зим-</i>

Учитель: - Проверьте, все ли слова правильно нашли свою семью?

(Каждый ученик показывает слово своей группе, называет корень, остальные проверяют...)

Учитель: - Разделите слова на две группы

(Обучающиеся делят слова на 2 группы. В одну группу – слова однокоренные, в другую - формы слова.)

На доске появляется два столбика слов:

стрелять	стрела
стрелок	стрелы
выстрел	со стрелой
кормушка	о стреле
кормить	корм
кормилец	о корме
кормовой	с кормом
зверюшка	зверь
зверёк	звери
звериный	к зверю
зверский	зима

зимушка	зимы
зимовье	о зиме
перезимовать	
зимующие	

Дети поясняют их классификацию

У: - Где мы можем использовать умение изменять слово и подбирать к нему однокоренные?

Д: - При решении орфографических задач в слове.

У: - Что нужно сделать, чтобы решить орфографическую задачу в корне?

Д: - Подобрать проверочное слово.

У: - Какое слово называется проверочным?

Д: - Проверочное слово - это однокоренное слово, в котором опасное место стало безопасным.

У: - Как проверить букву безударного гласного в корне?

Д: - Надо подобрать проверочное слово, в котором безударный гласный стал ударным.

У: - Как проверить букву парного согласного в корне?

Д: - Надо подобрать проверочное слово, в котором после парного согласного стоит гласный или сонорный.

2. **У:** - Решите орфографическую задачу в слове. Докажите выбор букв.

(Учитель показывает слово с пропущенной орфограммой.

Обучающиеся определяют орфограмму, подбирают проверочное слово, определяют букву, пишут ее на сигнальной карточке и показывают классу, обосновывая свой выбор).

Слова:

улы • ка

шм • ли

нас • рить

гр • знуля

нет яго •

об • жал

об • жал

Работа со словом

У: - Как решили орфографическую задачу в этом слове? Докажите.

(Появились карточки с разными буквами **О** , **И** , **Е**)

У: - Почему слово одно, а буквы выбрали разные?

- Что интересного в этих словах? Что общего?

- Можно ли решить орфографическую задачу в этом слове?

У: - В русском языке много таких слов, которые произносятся одинаково, а пишутся по-разному. Сегодня на уроке мы наблюдаем за такими словами и научимся решать орфографические задачи в них.

3. У: - Я предлагаю вам в группах провести небольшое исследование.

-У вас на столе есть лист с заданием. На листе словосочетания. Одно из слов с пропущенной орфограммой. Определите орфограмму, решите орфографическую задачу в слове, докажете выбор букв. Понаблюдайте за словами, в которых решали орфографическую задачу. Что помогло выбрать правильно букву?

Словосочетания написаны на листах парами:

1)	<i>зап. вать песню</i>	<i>зап. вать водой</i>
2)	<i>сл. зал с дерева</i>	<i>сл. зал сметану</i>
3)	<i>цветущий лу •</i>	<i>репчатый лу •</i>
4)	<i>спелый пло •</i>	<i>пло • из бревен</i>

(После выполнения задания, представители групп доказывают выбор букв при решении орфографической задачи и рассказывают о своих наблюдениях, делают выводы).

Вывод: Чтобы решить орфографическую задачу в словах, которые одинаково произносятся, но имеют разные значения, нужно составить с этим словом словосочетание или предложение, чтобы было понятно значение этого слова.

4. Физкультминутка

- Ребята, встаньте около своих стульев. Покажите действиями, жестами, мимикой слово *обежал*, слово *обижал*, слово *обожал*.

5. У: - Давайте вернемся к слову

<i>об . жал</i>

 .

У: - Что нужно сделать, чтобы решить орфографическую задачу в этом слове?

Д: - Составить словосочетание или предложение с этим словом.

У: - Составьте словосочетания и решите орфографическую задачу.

об . жал котенка – обида - обижал.

об . жал вокруг дома – бег - обежал

(также разбирается вариант слова *обожал* без доказательства орфограммы)

6. Закрепление материала.

У: – Мы с вами убедились в том, что значение слова помогает решать орфографическую задачу, выбрать правильно букву. Но оказывается, и наоборот.

Понаблюдайте за следующими словами.

Слова:

<i>примерять</i>

 и

<i>примирять</i>

У: - Что общего в этих словах? Чем отличаются?

Д: - Слова звучат одинаково, а пишутся по-разному.

У: - Какое значение у слова? Как определили?

Д: - В слове *примерять* – корень – *мер-* от слова *мерить*.

В слове *примирять* – корень – *мир-* от слова *мирить*

У: - Сделайте вывод.

Вывод: Одна буква в слове может определять значение этого слова.

У: - Составьте предложения с этими словами.

(Проверка предложений в группах. Каждый ученик читает составленные им предложения, группа выбирает лучшие варианты и представитель от группы читает их всему классу.

7. Обобщение.

-За какими словами мы сегодня наблюдали?

-Чему научились?

-Отчего зависит выбор букв в этих словах?

8. Оценка работы групп.

Ученики обсуждают работу своей группы на уроке и выделяют наиболее активных членов группы для выставления им отметки «5».