

Матасова Лариса Ивановна

учитель физической культуры

Муниципальное общеобразовательное учреждение

гимназия №14

г. Волгоград

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Ввести в действие с 1 сентября 2014 году в Российской Федерации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программную и нормативную основу физического воспитания населения».

Структура комплекса включает следующие ступени:

1 ступень «Играй и двигайся» 1-2 класс

2 ступень «Стартуют все» 3-4 класс

3 ступень «Смелые и ловкие» 5-6 класс

4 ступень «Олимпийские надежды» 7-9 класс

5 ступень «Сила и грация» 10-11 класс

6 ступень «Физическое совершенство» 18-29 лет

7 ступень «Радость в движении» 30-39 лет

8 ступень «Здоровое долголетие» 40-60 лет

После подписания Путиным указа о возрождении системы «Готов к труду и обороне» глава Министерства образования и науки России Дмитрий Ливанов заявил, что результаты сдачи норм ГТО будут учитываться при поступлении в российские вузы.

«Начиная с 2015 года результаты спортивных достижений школьников, в том числе результаты сдачи комплекса ГТО, будут учитываться при

поступлении в высшие учебные заведения в дополнение к ЕГЭ», — сообщил Ливанов.

Современная концепция образования впервые декларирует приоритет сохранения здоровья в процессе обучения и актуализирует педагогических работников на поиски решения по сохранению и укреплению здоровья детей.

Поэтому у детей должна быть мотивация — желание идти на урок. Принуждение к учебе разрушает здоровье ребенка, принуждение к физической активности приводит к чувству собственной неполноценности, потере интереса к двигательной активности. Поэтому одной из главных задач является формирование положительной мотивации, устойчивого понимания того, что физкультура и здоровье понятия неразделимые. На мой взгляд, добиться этого можно только посредством освоения гуманных технологий, ориентированных на удовлетворение потребностей каждого ребенка: этому способствует работа учителя по созданию ситуации успеха на уроке физкультуры.

Применяя методику организации ситуации успеха, необходимо соблюдать принципы доступности, систематичности. Но, чтобы создавать условия, которые обеспечивают успех, надо определить эти условия.

Я выделяю 5, самых важных условий организации ситуации успеха на уроке физической культуры:

1. Психологическая атмосфера урока:

Ученик чувствует себя уверенно, комфортно, Очень важен стиль общения учителя с учеником, который существенным образом определяет восприятие личности учителя, возникновение симпатии или антипатии к нему, желание выполнять его указания и т.п.

2. Разумные требования для каждого ребенка:

Обучение и воспитание осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, когда каждый гимназист развивается индивидуально. Нельзя отрицать тот факт, что дети одного возраста

имеют разные резервы физического развития в зависимости от веса, роста, телосложения. Нельзя не учитывать и особенности характера.

3. Поощрение за любые успехи:

Как можно чаще надо хвалить детей, подбадривать. На уроках у детей не должно быть страха перед ошибкой или неудачей, их надо поощрять даже за самое маленькое достижение. Разница только в том, что первокласснику следует сказать: «Ты молодец, порадовал», а десятикласснику - «супер, ты лучший».

4. Объективное выставление оценок:

Оценивать работу на уроке обучающихся следует объективно и справедливо. Чтобы оценка была понята и принята ребенком, он должен знать требования, которые предъявляются к оценке.

5. Использование педагогических приемов, способствующих достижению учебного успеха на уроке:

Организации деятельности с обучающимися для достижения успеха на уроке физической культуры

Педагогические приемы, используемые учителем для достижения учебного успеха ученика	Достигнутые результаты ученика, основанные на деятельности обучающихся
Учитель поручает обучающимся проводить разминку, ОРУ, упражнения для развития основных и специальных физических качеств	Ученик получает практический опыт физкультурно-оздоровительной деятельности, заинтересован проявить инициативу, творчество, организаторские способности
Учитель использует индивидуальный подход в подборе упражнений и дозировки. Дает группам установку на выполнение заданий различной сложности (в зависимости от освоения изучаемых двигательных действий)	Ученик может не выполнять упражнение, которое ему недоступно (например, подтягивание), но он должен выполнить упражнения, направленные на развитие силы (отжимание). Овладевшие техникой играют в волейбол, а противоположная команда, чей уровень подготовки отстает, в пионербол с элементами волейбола. Данный прием позволяет поддерживать интерес к занятиям у всех и нацеливает на совершенствование
Учитель поощряет тех, кто занимается в	Ученик имеет возможность показать

школьных спортивных секциях и ДЮСШ, привлекает их для помощи при изучении нового материала	достигнутые результаты, он чувствует одобрительную оценку со стороны учителя и одноклассников. На уроке происходит пропаганда изучаемого вида спорта (легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр и др.) и здорового образа жизни.
Учитель привлекает обучающихся для организации урока, судейства	Присутствующие и освобожденные от занятий по физкультуре участвуют в учебном процессе: помогают в организации урока и судействе. Ученик получает опыт судейства, начинает лучше разбираться в правилах спортивной игры.
Учитель использует соревновательные моменты и проводит уроки-соревнования	Достигается ощущение успеха, появляется желание улучшать достигнутые результаты
Учитель использует понятия «Рекорд класса», «Личный рекорд»	Ученик может проявить и установить рекорд класса в любом виде упражнений, даже сам может их придумать. Достигается ощущение успеха, укрепляется положительная мотивация
Учитель не оставляет без внимания как положительные, так и отрицательные поступки, которые происходят в процессе взаимодействия, особенно в процессе игр	Ученик получает опыт общения, учится достойно выигрывать и проигрывать, не высмеивать чужие ошибки, чувствует себя защищенным. Формируются такие качества, как целеустремленность, уверенность в себе, доброжелательность.
Учитель ведет учет достижений обучающихся, доводит до сведения школьного коллектива, классных руководителей.	Ученик испытывает удовлетворение от достигнутого результата. Появляется желание добиться еще более высокого результата.

Большую роль в создании ситуации успеха играет и внеклассная работа по физической культуре. Когда в гимназии проводится много соревнований по различным видам спорта, а в нашей гимназии они проводятся по баскетболу, футболу, волейболу, пионерболу, легкой атлетике, «Президентские состязания», то и уроки физкультуры становятся более значимыми для ребят. Это уже не просто урок, а подготовка к очередному гимназическому соревнованию. Впоследствии некоторые ребята, прочувствовав атмосферу соревнований и соперничества, ощутив успех в глазах одноклассников, записываются в спортивные секции и начинают серьезно и увлеченно заниматься спортом. Внедряя наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания, я в течение года стремлюсь к повышению

результативности процесса обучения и воспитания, выявлению и развитию творческих способностей воспитанников, формированию устойчивых интересов и склонностей обучающихся к физической культуре.

Применение метода создания ситуации успеха позволило добиться следующих результатов:

- На уроках физкультуры большинство ребят занимаются с желанием. Это выявило анкетирование, проведенное в 5-11 классах в 2013-2014 учебном году. 84% обучающихся ответили, что любят физкультуру.
- Гимназия ежегодно принимает участие в районной Спартакиаде школьников Краснооктябрьского района г. Волгограда., где является бессменным лидером.
- Обучающиеся 8-11 классов, активно участвуют в научно-практических конференция по ЗОЖ. (как раз здесь дети участвуют отнесенные к СМГ или с недостаточной физ подготовкой)
- Увеличилось количество желающих принимать участие в олимпиаде по физкультуре. 2012г – 49 чел, 2013г – 115чел.
- Ежегодно обучающиеся принимают участие в муниципальных, региональных и дистанционных Всероссийских олимпиадах по физической культуре.
- Стало меньше конфликтных ситуаций с детьми и их родителями по поводу несогласия с оценками и методами обучения физической культуры.
- Все классные коллективы принимают участие в гимназических соревнованиях, обучающиеся проявляют инициативу и оказывают помощь в организации соревнований.
- Гимназисты пополняют Портфолио грамотами и дипломами, полученными на соревнованиях различных уровней.

Таким образом, если ребенку удастся добиться успеха в гимназии, у него есть все шансы на успех в жизни. А успехи на уроках физической культуры способствуют формированию стремления к физическому благополучию, потребности в бережном отношении к своему здоровью.