

Огневчук Елена Владимировна

преподаватель физики

Мурманский строительный колледж им.Момота

г. Мурманск

МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Современная профессиональная школа должна готовить компетентного специалиста, в свете требований ФГОС последнего поколения. Одной из черт в современной педагогике является активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и студентов.

Активизация познавательной деятельности обучающихся и студентов - есть одно из базисных составляющих развивающего обучения (об этом в своё время говорили И.С. Якиманская; И. Лернер; В. Гетта; М.Головань и другие). В настоящее время, когда в арсенале учащихся имеется огромное количество информационных источников, повышается роль самостоятельной работы обучающихся и студентов. На первый план выходит самообразование. А учебный процесс индивидуализируется. Процесс обучения прямо пропорционально зависит от комплексного выбора форм и методов активизации самостоятельной работы.

Вектор направления организации самостоятельной работы обучающихся разбивается на три составляющих: самостоятельная работа аудиторная; самостоятельная работа внеаудиторная и самостоятельная научно-исследовательская. Любой из видов самостоятельной работы должен быть хорошо мотивирован; интересен как новая научная полезная информация; творческий; фиксируемый и контролируемый преподавателем, а так же

поощрён и оценён. Данный подход к самостоятельной работе является главным условием успешности самостоятельной деятельности студентов, где развиваются индивидуальные особенности и профессиональные компетенции учащихся.

Самостоятельная работа в образовательном процессе есть свободная относительно методов, специфическая, познавательная деятельность, осуществляемая руководством извне. Малыхин А. отмечает, что самостоятельная деятельность студентов должна опираться на деятельностный подход в обучении. Вариант деятельностного подхода может состоять из следующих слагаемых:

- 1. Учёт индивидуально – психологических особенностей,*
- 2. проблемный подход,*
- 3. мотивация,*
- 4. сотрудничество,*
- 5. успешность, возведённая в степень деятельности.*

Данная схема является – непосредственным выходом на формирование ключевых компетенций обучающихся... где успешность будет зависеть от показателя степени деятельности.

При реализации компетентного подхода в профессиональной школе к категориям базовых компетентностей относят: автономную деятельность, интерактивное использование средств и умений функционировать в социально гетерогенных группах.

Самостоятельное обучение базируется на составляющих, вводимых самим педагогом в процесс обучения, который иницируется в дальнейшем самостоятельно. Само организованное, автономное обучение характеризуют такие формы обучения, где субъект обучения самостоятельно принимает

решение, касательно, содержания обучения, целей, места и социальных форм обучения, в связи с дальнейшим профессиональным образованием.

Самостоятельное обучение - сложный дидактический и психологический процесс, во многом зависящий от самой личности обучающегося с глубоко мотивированной позицией. Обучающийся должен адекватно и компетентно принимать решение, должен быть готов к самоанализу и самооценке своей деятельности. Для организации такого процесса необходим высоко профессиональный педагогический состав и эффективно организованный процесс обучения.

Одним из компонентов в самостоятельном обучении является учебное окружение. К нему можно отнести: реакцию окружающей среды; наличие примеров само направляемого поведения; поведение субъекта обучения; каналы поступления прямой или опосредованной помощи от курирующих лиц; и соответствия окружающей среды и предмета изучения и задания для самостоятельной работы.

Эффективность форм обучения зависит от сознания того кто обучает и кто обучается. Большей частью студенты самостоятельное обучение не учитывают как процесс образования, регулируемый и управляемый. Где необходимо планировать свои потребности в приобретении знаний умений и навыков, а так же дифференцировать их объём и направление для успешного образования.

Для успешного самообразования можно выделить основные, базовые элементы. Самостоятельная деятельность студента может зависеть: от мотивации (формирование и поддержка интереса к содержанию образования); от умения структурировать содержание образования; от умения видеть перспективы в углублении содержания образования и выхода на конечный

результат; от способности к рефлексии; от способности к ситуационному обучению; от умения адаптироваться к ситуации учения; от умения концентрироваться в процессе самостоятельной деятельности, от умения осознавать значение данного вида деятельности и оценки результатов работы; от умения организовать своё рабочее место.

Самостоятельная деятельность обучающихся, характеризуется научным подходом, где создается возможность не только к осознанию и запоминанию нового материала, но и к творческому его осмыслению, проникновению в суть изучаемых вопросов. А это качественно видоизменяет деятельность учащихся, процесс обучения становится активным, где уровень активности зависит: насколько осознано обучающиеся овладевают знаниями и способами деятельности. В психологическом аспекте реализация познавательной активности будущего специалиста означает реализацию подхода детерминизма, когда внешние причины действуют через внутренние условия.(по Рубинштейну С.Л.).

Самостоятельная познавательная деятельность студента формируется в процессе обучения вместе с ЗУНами, относящимися к определённым учебным дисциплинам. У студентов формируется новое отношение к самостоятельной форме деятельности, на основе которой развивается и формируется познавательная. Самостоятельную учебную деятельность студентов можно активировать: путём увеличения количества учебных дисциплин, т.е. увеличения объёма знаний - экстенсивный путь, интенсивный —через изменение учебных программ интенсификации средств и методов обучения ориентированных на развивающее обучение и активную личную позицию в процессе образования.

Организация самостоятельной деятельности студентов является сложным технологическим процессом, однако, правильная его организация развивает активность, творчество, самостоятельность, инициативность в будущих специалистах, что и соответствует основному заказу современного общества.