

Панина Надежда Сергеевна

преподаватель

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Томский автомобильно-дорожный техникум»

г. Томск

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

В многочисленных статьях, посвященных информационным технологиям, часто встречается выражение «урок с мультимедийной поддержкой», где мультимедиа используется для демонстрации наглядности более доступного объяснения учебного материала, с помощью одного компьютера и доски с проектором. Такие уроки в своей педагогической работе я использую уже длительное время, применяя программу Power Point и ее приложения. Как стремительно меняется современный мир! Не успели преподаватели привыкнуть к новым информационным технологиям в образовании, как заговорили о технологиях информационно-коммуникационных. Пока разбирались в чём отличие, осваивали и определяли, как лучше использовать новые возможности, появились новые интерактивные технические средства, использование которых в обучении представляется существенным шагом вперёд.

Мультимедийные средства обучения нового поколения объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий и выводят процесс обучения на качественно новый уровень. Они соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение учащихся, выросшее на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и

зрительной стимуляции. Это пользование мультимедийным оборудованием не только как экраном и проектором, а полноценным мультимедийным средством, где интерактивная доска вследствие возможности обратной связи является полноценным, хотя и виртуальным, участником образовательного процесса. Интерактивная доска это один из путей повышения качества образования через использование инновационных технологий, а именно: технологии погружения в виртуальное пространство с использованием современных средств обучения.

Каждый преподаватель должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности учащегося, личности информационной цивилизации. Преподаватель должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих студентов. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, преподаватель и сам должен обладать такой культурой. Использование интерактивных досок способно преобразить формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным.

Однако важно понимать, что эффект от использования интерактивных технологий во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные функции доски, от правильной организации учебной работы и от профессионализма и компетентности преподавателя.

Работа с интерактивной доской предоставляет новые возможности, как преподавателям, так и учащимся. Интерактивная доска – это не самостоятельное устройство, это компьютерная периферия. Лучший способ понять, как устроена интерактивная доска, просто попробовать поработать с ней. Вы увидите, как легко управлять компьютером прямо с доски. Все, что вы можете использовать на компьютере, есть и на интерактивной доске.

Интерактивная доска представляет собой экран белого цвета, размером с обычную школьную доску, к которому подключается мультимедийный

проектор и компьютер. В результате учебный материал высвечивается на интерактивной доске. Преподаватель работает с ним при помощи специальной указки - маркера. С интерактивными досками можно работать как в большой аудитории, так и в маленьких группах. Эти современные аудиовизуальные средства обучения помогают разнообразить занятие: преподаватель может читать лекцию, используя одновременно текст, аудио и видео материалы, DVD, CD-ROM и Интернет ресурсы. Интерактивные доски могут изменить преподавание и обучение в различных направлениях. Вот три из них:

1. Презентации, демонстрации и создание моделей. Использование необходимого программного обеспечения и ресурсов в сочетании с интерактивной доской может улучшить понимание новых идей.

2. Активное вовлечение учащихся. Мотивация и вовлеченность учащихся на занятии может быть увеличена за счет использования интерактивной доски.

3. Улучшение темпа и течения занятия. Использование интерактивной доски может улучшить планирование, темп и течение урока. Презентации, демонстрации и создание моделей

Интерактивная доска – ценный инструмент для обучения всех учащихся. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателям излагать новый материал очень живо и увлекательно. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, преподаватели и учащиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно. Она может упростить объяснение схем и помочь разобраться в сложной проблеме.

В подготовке урока с использованием интерактивной доски есть некоторые отличия:

- подбор цифровых ресурсов занимает большое время;
- необходим очень высокий уровень ИКТ - компетентности преподавателя;

-преподаватель "привязан" к месту расположения интерактивной доски, если нет графического планшет INTERWRITE;

-поиск новых методов опроса (доска вносит ограничения);

-материалы к уроку можно приготовить заранее - это обеспечит хороший темп занятия и сохранит время на обсуждения;

-можно создавать ссылки с одного файла на другой - например, аудио-, видео-файлы или Интернет - страницы. Это позволяет не тратить время на поиск нужных ресурсов;

-поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб – ресурсов;

-после занятия файлы можно сохранить в изначальном виде или такими, как они были в конце занятия вместе с дополнениями. Их можно использовать во время проверки знаний учащихся;

-необходимо провести дополнительную подготовку с учащимися для проведения урока с интерактивной доской.

Интерактивную доску на различных этапах урока чаще использую в следующих направлениях:

1. Активное вовлечение учащихся. Мотивация и вовлеченность учащихся на занятии может быть увеличена за счет использования интерактивной доски. Управляя обсуждением, преподаватель может подтолкнуть учащихся к работе в небольших группах. Интерактивная доска становится центром внимания для всего класса. А если все материалы подготовлены заранее и легко доступны, она обеспечивает хороший темп урока.

2. Презентации, демонстрации и создание моделей. Использование необходимого программного обеспечения и ресурсов в сочетании с интерактивной доской может улучшить понимание новых идей.

3. Улучшение темпа и течения занятия. Использование интерактивной доски может улучшить планирование, темп и течение урока. Подобные методики привлекают к активному участию в занятиях. Все, что учащиеся делают на доске можно сохранить и использовать в другой раз. Страницы можно разместить сбоку экрана, как эскизы, преподаватель всегда имеет возможность вернуться к предыдущему этапу урока и повторить ключевые моменты занятия.

4. Помочь проверить знания учащихся. Например, тренажер устного счета, математические диктанты и т. п.

При этом опрос становится увлекательным и динамичным, так как на интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, устанавливать соответствия, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. К тому же тексты, рисунки или графики можно скрыть, а затем показать в ключевые моменты лекции или опроса. Можно рассуждать вслух, комментируя свои действия, постепенно вовлекать учащихся и побуждать их записывать идеи на доске. Заранее подготовленные тексты, таблицы, диаграммы, картинки, музыка, карты, тематические файлы, а также добавление гиперссылок к мультимедийным файлам и Интернет-ресурсам задают занятию бодрый темп: вы не будете тратить много времени на то, чтобы написать текст на обычной доске или перейти от экрана к клавиатуре. Все ресурсы можно комментировать прямо на экране, и сохранять записи для будущих уроков. Файлы предыдущих занятий можно всегда открыть и повторить пройденный материал.

Работа с интерактивными устройствами существенно помогает учебе. Это хороший выбор для тех преподавателей, которые хотят заинтересовать своих учащихся, повысить посещаемость, облегчить усвоение материала.

Для того чтобы обеспечить эффективность использования интерактивной доски в учебном кабинете, необходимо наличие ряда условий.

Во-первых, должен быть обеспечен доступ к интерактивной доске, чтобы преподаватель мог работать с ней не от случая к случаю, а постоянно, только так он сможет набраться опыта.

Во-вторых, доска должна использоваться не только преподавателем, но и учащимися, тем более, что интерактивная доска предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков.

В-третьих, необходимо помнить о том, что преподавателю, в условиях недостатка готовых электронных наглядных пособий для работы с интерактивной доской, требуется немало времени на подготовку к занятию, чтобы создать собственный конспект в программе доски. Эта деятельность преподавателя – инновационная, экспериментальная. Время необходимо преподавателю еще и для того, чтобы стать уверенным пользователем и подобрать ресурсы для урока.

В-четвертых, уже указанный недостаток готовых электронных пособий для интерактивной доски, делает необходимым обмен идеями и ресурсами между преподавателями. Кроме того, преподавателю необходима учебно-методическая и техническая поддержка, чтобы свести к минимуму возможные проблемы, возникающие при освоении и использовании нового технического средства.

Результатом такой работы станет: для преподавателя – поиск новых подходов к обучению, стимулирование профессионального роста для учащихся – развитие творческой активности, уверенности в себе, и, как следствие, повышение мотивации к обучению. Эти применения позволяют сделать уроки разнообразными, динамичными и интересными.