

Перевальская Светлана Викторовна

преподаватель общественных дисциплин

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Омское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»

г. Омск

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Блочно - модульное обучение является альтернативой традиционной системы обучения. Модульная технология известна с 1972 года. Наиболее полно ее основы разработаны П. Юцявичене и изложены в монографии «Теория и практика модульного обучения» (1989 г.). Теория модульного обучения соответствует общей тенденции демократизации и модернизации образования в России [2, 118].

Особую актуальность данная технология приобретает в условиях преподавания гуманитарных дисциплин, а именно истории. В отличие от традиционной (знаниевой) парадигмы образования, ориентированной на *изучение и изложение содержания* исторического материала, в современной деятельностной модели целью образования является *результат обучения* [1, 12]. В традиционной модели образования место *содержания* как фактора обучения было центральным: содержание корректировало цели, определяло методы и ориентировало на результат. «Все это вместе складывалось в знаниевую систему, которая, с одной стороны обеспечивало *фундаментальность* образования, с другой – не создавала возможности применения даже небольшой доли этих знаний» [1, 10].

В современной деятельностной модели на первое место выходит принцип *достаточного* содержания. Содержание исторического материала здесь становится лишь *средством* развития и личностного роста, а не итогом

образования. Учитывая и то, что в школьной программе при осуществлении нового Гос.стандарта (10-11 класс) изучение истории направленно на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается, что они должны помочь учащемуся ориентироваться в современном обществе, правильно оценивать события, быть социализированным в условиях постоянно меняющейся общественной ситуации. Иначе, в результате обучения «ученик должен быть способен определить личностные ценности на основе изучения исторического прошлого в процессе самоидентификации» [1, 9].

Блочно – модульная технология в преподавании истории позволяет переработать содержание материала и представить его в форме *кульминационных смысловых точек*, позволяющих сформировать у учащегося *впечатление* от исторической эпохи, суметь сосредоточиться на *главном*, для того, чтобы затем самостоятельно оценить и наполнить тему необходимым и недостающим содержанием при выполнении заданий самостоятельной работы. Таким образом, преподаватель формирует *смысловое поле*, обозначенное как учебный модуль, аккумулируя обширный исторический материал, а не подробно излагает его содержание на учебных занятиях. Данная технология принимает особую значимость и актуальность в условиях дистанционного образования, когда учащиеся находят большую часть учебного времени на УТС.

Кроме того, эта технология позволяет оптимально организовать и систематизировать учебный материал за счет выделения главных узловых аспектов проблемного содержания, в изучении тех или иных тем и разделов. Поэтому ее реализация оптимально подходит в условиях преподавания дисциплин, предполагающих большой объем содержания в условиях ограниченного количества часов учебного времени. Технология модульного обучения является одним из направлений индивидуализированного

обучения, позволяющим осуществлять самообучение, регулировать не только содержание учебного материала, но и темп работы с ним.

Переход на блочно – модульную технологию предполагает изменения в планировании. Если при традиционном подходе календарно-тематический план выполнялся как последовательный перечень тем урока, где содержательная сторона выходила на первый план, то блочно-тематическое планирование предполагает организовать содержание в контексте компетентностного подхода как последовательное формирование *предметных, метапредметных и личностных результатов* (Таб. 1) обучения в рамках изучения истории.

Таблица 1

1. предметные результаты обучения	результаты, направленные на усвоение содержания курса, в историческом знании к ним относится освоение исторических фактов и событий. Возможные риски: либо хаотичное, бессистемное подробное изучение, либо наоборот слишком схематичное.
2. метапредметные результаты обучения	результаты, направленные на развитие мышления через анализ событий; выделение главной ключевой мысли; составление таблиц и схем, ведение аргументированной дискуссии и доказательного спора.
3. личностные результаты обучения	результаты, направленные на развитие личности через формирования самостоятельной точки зрения и критическому восприятию действительности.

Таким образом, использование модульной технологии обучения направлено на достижение следующих целей:

- активизация учебного процесса;
- систематизация учебного материала;
- создание условий для самостоятельного освоения учебной дисциплины.

И как ожидаемый результат – это способность и умение учащихся работать творчески, самостоятельно добывать знания, вникать в сущность явлений, осмысливать, анализировать и обобщать их.

Список литературы:

1. Навойчик, Е.Ю. Теория и практика современного исторического и обществоведческого образования: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Навойчик. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013.
2. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск:, 2010.
3. Технология обучения студентов в ВУЗе: Учебное пособие для студентов магистратуры. Под ред. Г.П. Синициной. – Омск, 2002.