

Прусакова Аксана Сагидовна

преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего
профессионального образования Ямало – Ненецкого автономного округа
«Муравленковский многопрофильный колледж»

Ямало – Ненецкий автономный округ, г.Муравленко

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация. В статье рассматриваются активные методы обучения экономическим дисциплинам. Автором описываются виды методов активного обучения, приводится описание одного из занятий.

Ключевые слова: проблемное обучение, игровые формы обучения, дискуссия.

Активизация познавательной деятельности учащихся во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения.

Характеристикой этой позиции являются: высокий уровень педагогического мышления и его критичность, способность и стремление к проблемному обучению, к ведению диалога с учащимся, стремление к обоснованию своих взглядов, способность к самооценке своей преподавательской деятельности.

Содержательной стороной активизации учебного процесса является подбор материала, составление заданий, конструирование образовательных и педагогических задач на основе проблемного обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Учебно-познавательная деятельность - многоуровневая система, включающая активные формы регуляции и преобразования разных систем: теоретических и методических. Особенно продуктивной может быть

совместная деятельность преподавателя и студента (студент-студент; преподаватель- преподаватель).

Виды методов активного обучения

При активном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Активные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении экономических задач. В настоящее время целесообразно применять ряд активных методов обучения, активизирующих деятельность учащихся. Среди них выделяют следующие:

1. Проблемное обучение
2. Игровые формы обучения
3. Дискуссия

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций [1, с. 46].

Можно указать следующие общие функции проблемного обучения на занятиях по экономическим дисциплинам:

- усвоение учащимися системы знаний и способов умственной и практической деятельности,
- развитие интеллекта учащихся, то есть их познавательной самостоятельности и творческих способностей,
- формирование диалектического мышления учащихся,
- формирование всесторонне развитой личности.

Проблемное обучение строится на основе принципа проблемности, реализуемого через различные типы учебных проблем и через сочетание репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности ученика.

Поскольку мышление начинается при столкновении человека с проблемой, основу экспериментальной деятельности составляет несколько этапов:

- возникновение и создание проблемной ситуации;
- осознание сущности затруднения в постановке проблемы;
- нахождение способа решения путём догадки или выдвижение предположений и обоснования гипотез;
- доказательство гипотезы, проверка правильности решения.

Познавательная деятельность учащихся будет считаться самостоятельной, если в возникающей ситуации они самостоятельно проходят основные этапы мыслительного процесса.

Однако возникновение проблемных ситуаций на занятиях по экономическим дисциплинам и поисковой деятельности учащихся возможно не в любой ситуации. Оно, как правило, возможно в таких видах учебно-познавательной деятельности учащихся, как: решение готовых нетиповых заданий; составление заданий и их выполнение; логический анализ текста; ученическое исследование.

Поэтому создание преподавателем цепи проблемных ситуаций в различных видах творческой учебной деятельности учащихся и управление их

мыслительной (поисковой) деятельностью по усвоению новых знаний путем самостоятельного (или коллективного) решения учебных проблем составляет сущность проблемного обучения.

Таким образом, структура проблемного урока, в отличие от структуры непроблемного, имеет элементы логики познавательного процесса (логики продуктивной мыслительной деятельности), а не только внешней логики процесса обучения. Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможности управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью ученика.

На основании обобщения передового опыта можно указать несколько основных способов создания проблемных ситуаций.

Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний.

Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в колледже, дома и т.д. Проблемные ситуации в этом случае возникают при попытке самостоятельно достигнуть поставленной перед ними практической цели. Обычно ученики в итоге анализа ситуации сами формулируют проблему.

Постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения.

Побуждения учащегося к анализу фактов и явлений действительности, порождающему противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.

Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация.

Побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов. Учащиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить их с известными и сделать самостоятельное обобщение. В этом случае, как сравнение выявляет особые свойства новых фактов, необъяснимые их признаки.

Таким образом, проблемное обучение - тип обучения, обеспечивающий, в сочетании с традиционным, и тем новым, что было внесено в педагогику многими исследователями и практиками развитие всей совокупности чувств и разума, мышления учащегося и его памяти, развитие целостной, интеллектуально активной личности.

В своей деятельности я широко использую игровой метод, который занимает достойное положение в процессе профессиональной подготовки работников и повышения их кадрового потенциала. Игровые технологии позволяют в учебно-игровом поле слушателям проиграть разнообразные должностные и личностные роли и освоить их, создавая будущую модель взаимодействия людей в производственной ситуации.

Понятие «игровая педагогическая технология» включает группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогическая игра – это форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом по разработанному сценарию и правилам на основе целенаправленной организованной деятельности учащихся и изначально мотивирована на успех, максимально опирается на самоорганизацию обучаемых, воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения [2, с. 52].

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;

учебная деятельность подчиняется правилам игры;

учебный материал используется в качестве ее средства;

в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игра как метод построения учебного процесса включает:

- 1) игровые роли и их принятие;
- 2) игровые действия;
- 3) технология игры.

Ведущим компонентом игры выступает роль и ее принятие. Роль представляет собой комплекс требований, ожиданий, предъявляемых производственной ситуацией к данному человеку, его поведению. Исполнение роли предполагает точное воспроизведение деятельности человека в типовой модели производства. Принятие роли осуществляется на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Оно реализуется через присвоение внешних черт и норм поведения, а также задач, присущих роли, ее исполнению.

Игровые действия могут задаваться по-разному: сценарием, ведущими (преподавателями) игры, нормативными документами или же формируются самими игроками в соответствии с их собственным видением ситуации и поставленными перед ними целями. Ролевые действия отдельных участников игры могут существенно отличаться друг от друга.

Технология игры включает в себя возможное игровое моделирование – создание макетов, замещающих объекты реальной ситуации, а также манипулирование ими с целью замены реального экспериментирования искусственно сконструированными поведенческими образцами. Модель игры реализуется, приводится в действие с помощью ее правил. Правила отражают соотношение всех компонентов игры. Они могут быть перенесены в игру из реальной ситуации, в которой разворачивается игровой процесс, или же придуманы.

В последнее время деловые имитационные игры находят все более широкое применение в самых разных областях: в основном в экономике и политике, а также в социологии, экологии, администрировании, образовании, городском планировании, истории. Имитационные игры используются для подготовки специалистов в соответствующих областях, а также для решения задач исследования, прогноза, апробирования намечаемых нововведений.

Проведение деловой игры в учебном процессе позволяет сформировать позитивные установки слушателей:

- на интерес к учебным занятиям и к тем проблемам, которые моделируются и разыгрываются в игровом процессе;
- усвоение больших объемов информации, способствующих творческому поиску решений производственных задач;
- формирование объективной самооценки обучаемых;
- возможность к адекватному анализу реальной производственной ситуации;
- развитие инновационного, аналитического, психологического и экономического мышления.

В.Я. Платов, анализируя деловую игру как модель процесса принятия управленческого или хозяйственного решения, отмечает, что в ней

«синтезируются характеристические признаки метода анализа конкретных ситуаций, игрового проектирования и ситуационно-ролевых игр [3, с. 54].

Игра — это уникальный механизм аккумуляции и передачи коллективного опыта. Применительно к учебному процессу в игре осваивается опыт практический (овладение способами решения профессиональных задач) и этический (усвоение образцов, правил и норм поведения в различных ситуациях). Технология деловой игры состоит из следующих этапов.

Этап подготовки. Подготовка деловой игры начинается с разработки сценария условного отображения ситуации и объекта. В содержание сценария входят: учебная цель занятия, описание изучаемой проблемы, обоснование поставленной задачи, план деловой игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристик действующих лиц. Далее идет ввод в игру, ориентация участников и экспертов. Определяется режим работы, формулируется главная цель занятия, обосновывается постановка проблемы и выбора ситуации. Выдаются пакеты материалов, инструкций, правил, установок. Собирается дополнительная информация. При необходимости студенты обращаются к ведущему и экспертам за консультацией. Допускаются предварительные контакты между участниками игры.

Этап проведения - процесс игры. С началом игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры. В зависимости от модификации деловой игры могут быть введены различные типы ролевых позиций участников. Позиции, проявляющиеся по отношению к содержанию работы в группе: генератор идей, разработчик, имитатор, эрудит, диагност, аналитик.

Организационные позиции: организатор, координатор, интегратор, контролер, тренер, манипулятор.

Позиции, проявляющиеся по отношению к новизне: инициатор, осторожный критик, консерватор.

Методологические позиции: методолог, критик, методист, проблематизатор, рефлексирующий, программист.

Социально-психологические позиции: лидер, предпочитаемый, принимаемый, независимый, непринимаемый, отвергаемый.

Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Выступления экспертов, обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. В заключение преподаватель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог занятия. Обращается внимание на сопоставление использованной имитации с соответствующей областью реального лица, установление связи игры с содержанием учебного предмета.

Итак, деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. Деловая игра имеет свои особенности, обуславливающие её преимущества по сравнению с традиционными методами обучения.

Дискуссия — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников.

Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий.

По сравнению с распространенной в обучении лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ.

Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.

Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Она также предоставляет

членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений.

Поскольку именно наличие системного подхода отличает дискуссию от простой беседы, необходима тщательная подготовка дискуссии.

Невозможно заранее запланировать все аспекты дискуссии, но можно предусмотреть ее основные этапы и ключевые моменты.

Основные шаги при подготовке к дискуссии:

1. выбрать и сформулировать тему (она должна иметь проблемный характер, содержать в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки взрослой аудитории) и состав участников;
2. определить содержание и продолжительность дискуссии, основные проблемы и вопросы для обсуждения;
3. подобрать литературу, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Для выяснения мнений по всем вопросам должно быть выделено достаточное количество времени, однако не настолько большое, чтобы группа успела потерять всякий интерес к обсуждаемой проблеме. Любые временные рамки должны четко оговариваться перед началом дискуссии;

4. сформулировать цель дискуссии: заключается ли она в достижении некоего консенсуса, выработке рекомендаций или это просто рассмотрение предмета дискуссии с различных сторон;

5. продумать основные способы и вопросы для контроля за ходом и направлением дискуссии, подведения промежуточных итогов, поддержания и стимулирования активности участников;

6. определить способы фиксации предложенных идей и необходимое для этого оборудование.

Описание одного из занятий

Тема: Основные производственные фонды

Тип урока: Комбинированный. Закрепление пройденного материала в форме экономической игры «Умники и умницы»

ЦЕЛИ УРОКА:

Образовательная:

1. Повторить и закрепить пройденный материал в форме игры.
2. Активизировать изучение и закрепление теоретических понятий, определений, терминов, задач.
3. Интегрировать знания, полученные на уроках

Развивающая:

1. Развивать творческое мышление, реакцию на ситуативность, умение формировать и конкретизировать ответы на вопросы.
2. Формирование непредвзятого отношения к предприимчивости в условиях конкуренции, коммуникативных способностей.

Воспитательная:

1. Воспитывать объективность в самооценке. Дух соревновательности. Стремление к самоутверждению, конкурентоспособности на рынке.

Оборудование и оснащение игры: афоризмы, ватман, маркеры, ПК, проектор, плакаты, сигнальные карточки, карточки с вопросами,

Состав участников: преподаватель - ведущая, три команды по 6 человек – студентов 1 курса специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

Ход урока

Преподаватель:

Сегодня необычный урок:

Экономика снова в гостях у нас.

В экономическую игру поиграем,

Кто во что горазд, узнаем.

Не доллар, не рубль, не фунт и не тугрик-

Знакомьтесь, наша валюта – умник!

Почёт и хвала тому будет,

Кто больше умников добудет!

За каждый правильный ответ вы будете получать по 1 умнику. И команда, получившая большее количество умников получит приз. Ну как готовы? Тогда вперёд!

Игра будет проходить в 6 этапов.

1. Приветствие, команды представляют себя, девиз, название, представляют капитанов команд.
2. Разминка, вопросы – шутки
3. экспресс – эстафета
4. Кроссворд. Определить ключевое слово
5. Задание для капитанов команд
6. Ты мне, я тебе.

На каждом этапе игры вы получаете умников, за правильные и быстрые ответы, за знание теоретического и практического материала, (

полностью верный ответ – 2 умника, частично верный – 1 умник, неправильный - 0 умников).

И так мы начинаем

1. ЭТАП

Команды представляют себя

2.ЭТАП.

Вопросы-шутки.

Внимание! Внимание, друзья!

Новый конкурс объявляю я.

На вопросы смелей отвечайте

И умники скорей получайте!

Он в Америке родился,

Путешествовать пустился.

С тех пор по миру гуляет,

Везде цену себе знает.

С ним торгуют, управляют...

Как его все называют? (*Доллар*)

Чтоб продукты потреблять,

В платьях модных щеголять,

Чтобы вкусно есть и пить,

Нужно всё это ...(*купить*)

Угадай, как то зовётся,

Что за деньги продаётся.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто ...(*товар*)

Чтобы врач купил пирог

Заплати скорей ...(*налог*)

Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в....(банке)

3 ЭТАП

ЭКСПРЕС – ЭСТАФЕТА.

1. Что означает данное определение?

Процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на себестоимость выпускаемой продукции

Ответ: Амортизация

2. Дайте определение понятия «фондоотдача»

Ответ: Это величина выпущенной продукции, приходящейся на один рубль основных фондов

3. Перечислите виды ремонтов основных фондов

Ответ: капитальный; планово предупредительный; текущий ремонт.

4. Вставить не достающий вид оценки стоимости основных фондов

1. первоначальная стоимость
2. ?
3. остаточная стоимость

Ответ: Различают три вида оценки стоимости основных фондов

1. первоначальная стоимость
2. восстановительная стоимость
3. остаточная стоимость

5. Решить задачу: Предприятие приобрело оборудование стоимостью 40000 рублей. Нормативный срок службы 5 лет.

Рассчитайте – годовые суммы амортизационных отчислений

Ответ:

Решение

1. $H_a = 100\% / T_n = 100\% / 5 = 20\%$

$$2. A = C_{\text{пер}} * H_a / 100\% = 40000 * 20\% / 100\%$$

A= 8000 рублей

Ответ: годовая сумма амортизационных отчислений составит 8000 рублей.

4 ЭТАП

Конкурс кроссвордов. Определить ключевое слово

Кроссворд № 1.

По горизонтали:

1. Кредитная организация, имеющая право привлекать во вклады денежные средства юридических и физических лиц. Открытие и ведение счетов.

2. Объединение сбыта продукции предпринимателями одной отрасли с целью устранения излишней конкуренции между ними.

3. Единый комплекс взаимосвязанных отраслей, отличающих общественное воспроизводство в пределах национальных границ.

По вертикали:

Экономическое состязание изготовителей одинаковых товаров на рынке за привлечение как можно большего числа покупателей и получение благодаря этому максимальной выгоды.

					1. б				2. к		3. э	
					а				о		к	
к	о	н	к	у	р	е	н	ц	и	я		
					к				п		о	
									о		м	
					р						и	
					а						к	
					ц						а	
					и							
					я							

Кроссворд № 2

По горизонтали:

1. Регулярная плата предпринимателя владельцам земли, лесов и др. природных ресурсов за использование их собственности.

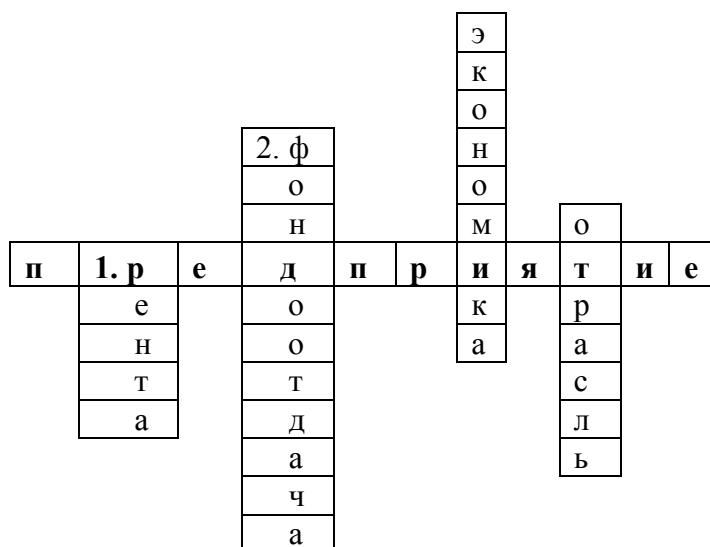
2. Величина выпущенной продукции, приходящейся на один рубль основных производственных фондов

3. Единый комплекс взаимосвязанных отраслей, отличающих общественное воспроизводство в пределах национальных границ.

4. Группа качественно однородных хозяйственных единиц (предприятий, организаций, учреждений) характеризующихся особыми условиями производства в системе общественного разделения труда, однородной продукцией и выполняющих общую (специфическую) функцию в национальном хозяйстве.

По вертикале:

Юридическое лицо в оперативном управление или хозяйственном ведении, которого находится организационно обособленное имущество.



5. Этап

Конкурс капитанов

1. Средства труда, которые используются в процессе производства многократно не изменяют свою первоначальную форму и переносят свою стоимость на себестоимость продукции постепенно по мере износа

Ответ: ОСНОВНЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФОНДЫ

2. Процентное соотношение различных групп основных фондов в их общей стоимости

Ответ: Структура основных фондов

3. Какой из представленных формул можно определить фондоёмкость

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. $\Phi_{\text{ё}} = 1 * \Phi_0$ | 2. $\Phi_0 = \Phi_{\text{ё}} * 1$ |
| 3. $\Phi_{\text{ё}} = 1 / \Phi_0$ | 4. $\Phi_{\text{ё}} = \Phi_{\text{в}} * 1$ |

Ответ: $\Phi_{\text{ё}} = 1 / \Phi_0$

4. Показатель определяющий стоимость основных производственных фондов приходящихся на одного рабочего

Ответ: ФОНДОВОООРУЖЕННОСТЬ

5. Стоимость основных фондов на момент зачисления их на баланс предприятия с учетом затрат на их установку и доставку

Ответ: ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ СТОИМОСТЬ

6. Виды износа

Ответ: Физический и моральный

6. ЭТАП.

Ты мне, я тебе.

Каждая команда вытягивает карточку с определённым экономическим термином, затем они должны зашифровать данное слово в форме ребуса и представить команде сопернику для разгадывания. (Слова на карточках: рынок, товар, предложение, банк, экономика, цена, спрос, отрасль).

7. ЭТАП

Подведение итогов

Активные методы обучения позволяют усилить процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении экономических задач. В настоящее время во всех учебных заведениях целесообразно применять ряд активных методов обучения, активизирующих деятельность студентов. На уроках с использованием активных методов учащийся активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Он отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Такая работа учащихся на уроке по экономическим дисциплинам имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение.

Ссылки на источники

1. Горенков Е.М. Технологические особенности совместной деятельности учителя и учащихся в дидактической системе //Наша школа. 2003. №4.- С. 45-49.
2. Кукушин В.С. Теория и методика. – Ростов- на- Дону: Изд-во «Феникс», 2005.-167с.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 2001. - 85 с.