

Рычкова Дарья Михайловна

учитель математики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 2»

Иркутская область, г. Братск

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

*Не рассказывайте мне, как упорно
вы трудились. Говорите, сколько вы сделали*

Джон Эдейр

В традиционной школе ведущей идеей было достижение предметных результатах, а главной целью педагога в условиях массовой школы и репродуктивной фронтальной работы было успеть все, что запланировано, и любой ценой. В рамках новых государственных образовательных стандартов такие результаты «ушли на третьи роли», образование строится на планируемых личностных и метапредметных результатах, а главной целью учителя становится такая организация деятельности учеников по поиску и переработке информации, которая направлена на операционально заданный, конкретный ожидаемый результат.

Очевидно, что новые стандарты заставляют нас не только проектировать урок по-другому, но и оценивать детские результаты другими методами и способами.

Я считаю, что такую возможность в рамках урочной и внеурочной деятельности может дать осуществление процессуального мониторинга.

Мониторинг, в современном словаре иностранных слов –

1) постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям;

2) наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека.

Образовательный мониторинг - это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития с учетом полученных результатов. (С.Г.Молчанов).

Цель мониторинга – своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере образования. Мониторинг для учителя – это способ внутренней экспертной оценки учителя своей педагогической деятельности для системной работы по ее коррекции и совершенствованию.

Виды мониторинга:

1. По характеру используемых методов:

- статистический – базируется на данных статистической отчетности.

-нестатистический - базируется на самостоятельно разрабатываемых показателях и частных шкалах измерения.

2. По направленности:

- мониторинг процесса;

- мониторинг условий;

- мониторинг результата;

В рамках процессуального мониторинга цель должна быть прописана настолько конкретно и диагностично, чтобы были возможны слежение за развитием умений школьников на предметном содержании и коррекция учебной деятельности. Цель должна быть понятна не только учителю, но каждому ученику.

Пример: «Распределительный закон умножения»

Цели-результаты урока:

Личностные цели-результаты:

- отстаивать свою точку зрения;
- искать решение проблемы в паре (*с партнером*);
- доводить работу до намеченного результата.

Метапредметные цели-результаты:

- находить сходства и различия объектов (сравнивать)
- решать проблемные задачи, опираясь на имеющиеся знания;

Предметные цели-результаты:

- знать распределительный закон умножения и уметь записывать его в виде формулы;
- находить значения выражений удобным (*или рациональным*) способом;
- знать свойства умножения натуральных чисел

Учебная ситуация станет основой для оценки деятельности школьника, когда он с помощью учителя обнаруживает предмет своей деятельности, исследует его, совершая разнообразные учебные действия. Самым известным, но не единственным примером учебной ситуации является проблемная задача. Любая работа с источником информации с последующим анализом и есть учебная ситуация.

Пример: составить вопросы по тексту учебника так, что бы отвечающий (лучше всего, если это будет твой сосед по парте), отвечая на них полностью рассказал об округлении чисел.

На каждом этапе урока необходимо осуществлять обратную связь, однако, очень сложно реализовать ее так, что бы «откликнулся» каждый из 25 учеников. Здесь на помощь приходит самопроверка и взаимопроверка школьников.

Пример:

1 вариант – выдели целую часть из неправильной дроби

2 вариант – преврати смешанное число в неправильную дробь.

После выполнения задания ученики обмениваются задания и проверяют их. Так как задачи являются взаимнообратными, то дети догадываются (или им подсказывает учитель), что задание для одного варианта является ответом для другого.

Одним из важнейших этапов урока является оценка и рефлексия. Она позволяет не только увидеть и оценить качество и продуктивность урока, но и спланировать следующий. Причем сделать это могут и ученики. Сначала дети фиксируют промежуточные и итоговые результаты с помощью листов оценивания достижений.

Пример:

1 этап – ученикам дается домашнее задание – составить план «Что я должен узнать о десятичных дробях и научиться с ними делать». Дети могут пользоваться любыми источниками информации при выполнении этого задания.

2 этап – обсуждение планов и объединений их элементов в единую таблицу.

3 этап – выбор способов оценивания. Учитель вместе с учениками выбирает способы оценивания уровней достижения тех или иных результатов.

Вот так выглядит таблица ученика:

Что я должен уметь/знать	Изучили	Моя оценка	Оценка учителя	
Читать и записывать десятичные дроби	+			 прекрасно разобрался
Сравнивать дроби	+			 понял хорошо
Отмечать дроби на координатном луче				 надо еще потренироваться
				 ничего не понял
И т.д.				

Очевидно, что при изменении результатов обучения должна измениться и система оценивания. Под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно – диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса. Современная система оценивания использует наряду со стандартизированными письменными или устными работами проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценку, наблюдения; использует контекстную информацию об условиях и особенностях реализации образовательных программ. Такой контекстной информацией может служить и портфолио ученика.

У технологии процессуального мониторинга есть очевидные преимущества как для учеников, так и для учителей:

- учащиеся точно знают, что они должны усвоить, в каком объеме и что должны уметь после изучения темы;
- учащиеся могут самостоятельно планировать свое время, эффективно использовать свои способности; учитель имеет возможность концентрировать свое внимание на индивидуальных проблемах обучающихся
- учитель своевременно идентифицирует проблемы в обучении, при этом выполняет положение о доверии с учащимися;
- учитель организует творческую работу, заполняет лист достижений учащихся.

Однако существуют и трудности:

- учителям трудно изменить привычный образ мыслей и действий, так как им необходимо отказаться от центральной роли в учебном процессе и стать помощником ученика в достижении поставленных целей;
- ученики должны выполнять определенный объем самостоятельной работы;

- ученики сами несут ответственность за свое обучение;
- учителю необходимо изменить структуру и стиль своей работы для обеспечения активной, самостоятельной, целеустремленной и результативной работы каждого ученика на уроке.

Таким образом, очевидно, что процессуальный мониторинг совершенно новый виток в работе учителя традиционной образовательной системы. Любая революционная идея – в науке, политике, искусстве вызывает три стадии ответной реакции. Их можно обобщенно выразить следующими тремя фразами:

1. «Это совершенно невозможно – не мешайте мне работать».
2. «В принципе это возможно, но овчинка не стоит выделки»
3. «Я всегда говорил, что это отличная идея»

Желаем всем успеха на пути освоения практики этой отличной, практически инновационной идеи.

Литературные источники:

1. Барбер, М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах: уроки анализа лучших систем школьного образования мира /М. Барбер, М. Муршед // Вопросы образования. – 2008. – № 3, – С. 7-60)
2. Звонников В.И. Измерения и шкалирования в образовании: учебное пособие.- М. Университетская книга; ЛОГОС, 2006г.- 136с.
3. Крамаренко, И.С. Прогнозирование уровня учебных достижений учащихся средствами мониторинга /И.С. Крамаренко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 1. С.38.
4. Нифонтов, В.И. Как разобраться в тонкостях современного урока: методология построения эффективного урока : в 2 ч. / В.И. Нифонтов. – Екатеринбург: МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2009. – Ч.1. –112 с.