

Сафонова Елена Геннадьевна

учитель иностранного (английского) языка

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Владимирская область, г. Гороховец

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ТЕМЕ
«ЦИВИЛИЗАЦИЯ И ПРОГРЕСС. РУКОТВОРНЫЕ ЧУДЕСА СВЕТА»
10 КЛАСС

1.Цель урока: организовать деятельность учащихся по закреплению лексико-грамматического материала по теме, создать условия для осознанного владения и осмысленного применения в практической деятельности (аудирование, монологическая, диалогическая и письменная речь) учебной информации по теме: *«Цивилизация и прогресс. Рукотворные чудеса света»*

2. Учебные задачи, направленные на развитие учащихся:

в личностном направлении:

○ развитие положительного отношения к познавательной деятельности; желания совершенствовать имеющиеся знания и умения и приобретать новые; умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм; способность к самооценке своих действий, поступков

в метапредметном направлении:

○ осознавать познавательную задачу; прогнозировать, действовать по плану, контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности, искать их причины и пути преодоления; корректировать

- слушать в соответствии с целевой установкой, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить в различных источниках и обрабатывать её; понимать информацию на слух, фиксировать ответы одноклассников в сжатой форме (таблица) для решения поставленной учебной задачи;

- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; выдвигать гипотезы и обосновывать их; сравнивать с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов

- участвовать в общей беседе, задавать вопросы, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выражать свои мысли, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, слушать и отвечать на вопросы других, строить монологические высказывания; уметь управлять поведением партнера, осуществлять совместную деятельность в парах, группах, с учётом конкретных учебно-познавательных задач

- ставить, формулировать и решать проблемы

в предметном направлении:

- владеть ЛЕ по теме;
- уметь работать с учебным текстом (извлекать необходимую информацию);

- учиться осмысленно применять новую лексику и изученную грамматику в монологических и диалогических высказываниях;

- совершенствовать навыки аудирования;

- уметь работать с таблицей

3. Тип урока: *закрепление и применение новых знаний в практической речи*

4. Формы работы учащихся: *коллективная, парная, индивидуальная, групповая*

5. Необходимое техническое оборудование: *мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, аудиоколонки, презентация учителя, презентации учащихся*

6. Литература: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 216 с.: ил.; Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.- 96 с.: ил.

Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Предметные учебные действия	УУД (личностные, метапредметные)	ЭОР	Время (мин)
1	Самоопределение к учебной деятельности	демонстрирует слайды, задаёт наводящие вопросы, выводит на экран тему урока	смотрят на слайды, отвечают на вопросы, выводят тему урока, формулируют познавательную цель и учебные задачи	подбор адекватных ЛЕ и грамматических структур для правильного ответа на вопрос и конструирования собственного высказывания	Лч: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания Р: принимать и сохранять учебную задачу Лг: анализ, синтез Р: прогнозирование К: умение выражать свои мысли, вступать в учебный диалог с учителем	презентация слайд 1,2	1 мин
2	Актуализация знаний и фиксация затруднения в учебном действии	раздаёт таблицы для конспектирования и напоминает правила их заполнения	просматривают и прослушивают презентации и оценивают ответы одноклассников, заполняют таблицы, задают вопросы	аудирование и полное понимание монологического текста, подбор адекватных ЛЕ и грамматических структур для правильного ответа на вопрос и конструирования собственного высказывания	Лч: желание приобретать новые знания О: умение структурировать знания, моделирование (заполнение таблицы) Лг: анализ, синтез К: умение выражать свои мысли, вступать в учебный диалог с одноклассниками, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить монологические высказывания	презентация и учащихся	15 мин

3	Закрепление нового знания а) Осмысление полученных знаний Выявление места и причины затруднения Построение проекта выхода из затруднения Реализация построенного проекта б) Закрепление во внешней речи Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	предлагает учащимся обменяться заполненными таблицами в парах, демонстрирует слайд с таблицей-эталон, предлагает учащимся проверить работы друг друга, сверяясь с таблицей на слайде, и вернуть таблицы друг другу	обмениваются заполненными таблицами в парах, сличают свои работы с эталоном, проверяют работы друг друга, проводят анализ допущенных ошибок или недочётов, возвращают таблицы друг другу	полное понимание текста, владение ЛЕ по теме, синонимами	Лч: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, желание совершенствовать имеющиеся и осваивать новые виды деятельности П: постановка и формулирование проблемы Р: действие по плану, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; адекватное оценивание своих достижений, осознание возникших трудностей, поиск их причин и путей преодоления; коррекция О: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности К: умение выражать свои мысли, управлять поведением партнера, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач Лг: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез	слайд 3	4 мин
4	Включение в систему знаний и повторение	предлагает каждому учащемуся продумать монологическое	строят монологическое высказывание по	умение отобрать адекватные ЛЕ и грамматические	Лч: желание приобретать новые знания, умения, участвовать в творческом, созидательном	слайд 4	8 мин

		высказывание по итогам заполнения таблицы, опираясь на ключевые вопросы на слайде	таблице, опираясь на ключевые вопросы на слайде, слушают и оценивают ответы одноклассников	конструкции для построения высказывания	процессе Р: действие по плану Лг: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов О: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Лг: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование К: умение слушать, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
5	Рефлексия	предлагает 1й группе учащихся вспомнить названия тем четверти, предыдущих разделов и просмотреть тему следующего, демонстрирует их на слайде, предлагает найти взаимосвязь между ними и	1я группа вспоминают названия тем, прочитывают их на слайде, пытаются найти взаимосвязь между ними и высказать своё мнение с опорой на ключевые	умение отобрать адекватные ЛЕ и грамматические конструкции для построения высказывания; чтение текста с выборочным пониманием	Лч: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков Р: умение адекватно оценивать свои достижения К: умение участвовать в общей	слайд 5	8 мин

		высказать своё мнение (дискуссия?) с опорой на ключевые вопросы на слайде; 2й группе предлагается изучить №8 с.60 (РТ) с целью поиска фраз с негативным значением в отношении технического прогресса	вопросы на слайде; 2я группа ищет фразы с негативным значением в отношении технического прогресса в №8 с.60 (РТ)		беседе, задавать вопросы, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения Лг: сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия		
6	Постановка д/з	комментирует д/з: №8 с.60 (РТ); №1-6 стр.125-127 (уч); благодарит учащихся за урок, оценивает их деятельность	записывают д/з, задают вопросы, высказывают предложения	умение отобрать адекватные ЛЕ и грамматические конструкции для построения высказывания	К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	слайды 6,7	4 мин