

Шалпук Елена Борисовна

учитель начальных классов

Государственное бюджетное образовательное учреждение № 2087

Многопрофильный образовательный комплекс «Открытие»

г. Москва

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гендерное воспитание – это сложная психолого-педагогическая задача, так как её целью является подготовка школьников к выполнению ими в будущем гендерных ролей. По определению *гендер*- формируемые обществом различия в понимании мужественности и женственности, социальные ожидания относительно мужского и женского поведения. Разделение людей на мужчин и женщин является центральной установкой восприятия нами себя и окружающих. На обыденном уровне рассуждений многие убеждены в том, что психологические различия между мужчинами и женщинами связаны с генетическими, анатомическими и физиологическими особенностями мужского и женского организма. Современное мировое общество находится на пике своего социального развития, где немаловажным пунктом является равноправие мужского и женского полов. Такие слова как «матриархат» или «патриархат» временами звучат из уст людей. Но все же более «в шутку». Государство стремится поднять планку демократии, придерживаясь при этом неких принципов, где права мужчин и женщин делаются равным во всех сферах жизни. И только воспитание, построенное на равноправии, помогает сформировать верное сознание граждан. Толерантность, критическое мышление и независимость должны быть присущи современному обществу. Одно из современных направлений педагогики является становление новой отрасли научных знаний — гендерной педагогики, изучающей особенности

обучения и воспитания детей разного пола. **Гендерное воспитание** затрагивает коррекции процесса социализации школьника в зависимости от пола, позволяет сформировать представление о том, что пол не является основанием для дискриминации в какой-либо сфере жизни. Современное образование должно способствовать формированию личности будущих женщин и мужчин с достаточным пониманием специфических социальных функций, обусловленных именно половой принадлежностью.

Основная проблема – как воспитать счастливого человека: мальчика - будущего мужчину, девочку - будущую женщину. Исходя из этого, логично поставить вопрос - способствует ли современная школа формированию личности будущих женщин и мужчин с достаточным пониманием специфических социальных функций, обусловленных именно половой принадлежностью? Формирование гендерной культуры необходимо осуществлять во взаимосвязи со всеми другими направлениями учебно-воспитательной работы. Необходим единый подход со стороны родителей, педагогов и специалистов по половому просвещению. При осуществлении гендерного воспитания особенно важно учитывать возрастные особенности. Качество воспитания ребенка во многом зависит от уровня культуры педагога, поэтому учителю необходимо быть носителем транслятором гендерной культуры. Наибольшая интенсивность гендерного познания ребенка приходится на период обучения в школе. В это время происходит выстраивание его собственного гендерного образа. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы педагоги были компетентны в вопросах гендерных отношений, стимулировали самостоятельную работу школьников по изучению данной проблемы. Представители разных полов нуждаются в дифференцированном подходе со стороны преподавателя, а в том, что они вынуждены сталкиваться со сложным миром меняющихся *гендерных стереотипов*, которые приходят в противоречие с личными желаниями и склонностями человека. Объяснить природу

стереотипов, показать их изменчивость и социальную обусловленность — вот задачи гендерного воспитания в школе. Как известно, что школа не будет существовать как без учеников, так и без учителей. Соответственно перед обществом встаёт вопрос. Какова же роль учителя в гендерном воспитании? Учитель должен быть инициатором позитивного общения мальчиков и девочек... Анализ данных социологических исследований показывает, что большинство педагогов испытывают трудности в работе, связанные с осуществлением дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек. Учитель является инициатором позитивного общения мальчиков и девочек, организует партнерскую деятельность, конкурсы, походы, беседы, где возможно проявление рыцарского поведения мальчиков и женственного поведения девочек. Рекомендуется использовать тренинги по моделированию определенного типа поведения, к которому должны стремиться будущие мужчины и женщины, внедрению системы ценностей для мальчиков и девочек.

В последнее время становится всё более очевидной проблема маскулинизации девочек и феминизации мальчиков. С чем же это связано? Формы организации обучения требуют прилежания, сосредоточенного внимания и дисциплины. Учителя ожидают от учеников безоговорочного выполнения своих требований, часто даже не задумываясь о том, что поощряют наличие только женских качеств (причём у учащихся обоих полов). Девочка с первых дней жизни оказывается в более выгодном положении, т.к. она наблюдает соответствующие её полу модели поведения: мама, бабушка, воспитательница в саду, учительница. С мальчиком гораздо сложнее. Даже в полной семье главную роль в воспитании играет, как правило, мать. Также и в школе в наихудшем положении оказываются мальчики, рассматривающие неуспеваемость и недисциплинированность как показатели именно мужского поведения. Те же из них, кто выполняет ожидания педагогов, как правило, не пользуются уважением в среде сверстников. На определённом этапе девочки

опережают мальчиков в физическом развитии, и если воспитательная деятельность педагога строится без учёта этого факта, то она практически сводится к нулю. Многие учителя сосредоточены только на передаче знаний и забывают о том, что главная задача школы, как одного из главных институтов социализации, состоит в комплексном формировании личности, одним из компонентов которого является гендерная культура. Как говорят психологи: «На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков – среда». У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков – зрительное восприятие и многое другое. Однако, по мнению ученых, здесь также очень много спорного, проблематичного, неясного. Психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в образовательном учреждении.

Каковы особенности работы с мальчиками и девочками на уроке?-
Время, необходимое для вхождения в урок – период вработываемости – у детей зависит от пола. Девочки обычно после начала урока быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Учитель видит это по обращённым к ним глазам и строит урок таким образом, чтобы самая трудная часть пришлась на пик работоспособности девочек.- Мальчики же раскачиваются долго и на учителя смотрят редко. Вот и они достигли пика работоспособности. А девочки уже начали уставать. Учитель это заметил и начинает снимать нагрузку, зрительный контакт у нас хорошо налажен. А мальчикам именно сейчас повторю ключевой материал урока. - И тем, и другим требуется размеренный темп подачи материала. Давая задания мальчикам, стараюсь включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее подсказывать, что и как делать. Пусть сам откроет принцип решения, даже наделав ошибок. - Мальчиками лучше воспринимаются проблемные методики, работа на уроке в

режиме поисковой активности (девочка найдет палку и будет рассматривать узоры на ней, маленький мальчик найдёт палку и сделает из неё ружьё). Мальчикам нужен высокий темп. Как только начинается повторение, закрепление – они выпадают из процесса, внимание ослабевает. - А вот девочкам быстрый темп мешает. Они лучше работают на пошаговых технологиях. Девочки ждут, когда ответит лидер. Спросишь – тишина до тех пор (даже если ответ знают), пока кто-то один не скажет, и тогда уж все хором начинают отвечать. Они работают «на подхвате». В заключение можно сделать вывод, что поло-ролевого воспитания детей, является актуальной проблемой и требует поиска новых форм и методов взаимодействия педагогов и семьи. В освоении гендерной роли, формировании мужественности или женственности наша задача – показать ребёнку примеры того, что мы считаем истинным в образе «настоящего мужчины» или «настоящей женщины», и помочь перенять или выработать черты, которые позволят ему стать достойным представителем своего пола. Именно в начальных классах складываются условия, побуждающие и ускоряющие процесс выработки самооценки: ребёнок определяет своё место среди окружающих, делает попытки на этой основе представить своё будущее. Моё мнение, как учителя начальных классов работу по гендерному воспитанию должен вести не только психолог или классный руководитель, а это работа должна строиться совместно всеми участниками образовательного процесса. Анализируя источники, я натолкнулась на методическую разработку Каманиной Светланы Владимировны, в которой подробно представлена вся работа по проблеме гендерного воспитания учащихся. Моё внимание привлекло: схема работы педагогов начальной школы №1996, которую хочу позаимствовать для своей работы и основные этапы деятельности классных руководителей начальной школы в направлении «Гендерное воспитание учащихся».

схема работы педагогов этапы деятельности



I этап
Оценка состояния работы в направлении «Гендерное воспитание учащихся»
Задачи:

- Изучить личные характеристики членов классного коллектива. Определить уровень сформированности гендерной культуры учащихся
- Вывить воспитательные возможности родителей по вопросам гендерной культуры учеников
- Определить эффективность осуществляемой воспитательной деятельности

II этап
Проектирование целей, перспектив деятельности
Задачи:

- Сформировать образ мальчика (будущего мужчины) и девочки (будущей женщины)
- Определить способы и условия использования возможностей учебной, внеклассной деятельности в развитии поло-ролевой культуры детей

III этап
Создание развивающей воспитательной среды
Задачи:

- Осуществлять систему мероприятий с учащимися, родителями по вопросам гендерного воспитания
- Формировать благоприятный эмоционально-психологический климат в классе
- Апробировать проектируемые элементы воспитательной системы в направлении «Гендерное воспитание» в жизнедеятельности классного сообщества