

Шендря Надежда Васильевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского района

«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

ХМАО – Югра, Ханты-Мансийский район, п.Горноправдинск

КОНСПЕКТ УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ (СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»)

Тема: Согласные звуки [л], [л,], [м], [м,], строчные буквы л, м.

Тип урока: введение новых звуков и букв (открытие нового знания).

Образовательные задачи:

1. Познакомить с новыми звуками [л] [л,] [м] [м,].
2. Развивать у учащихся фонематический слух, учить выделять новые звуки из слов и определять место звука в слове.
3. Учить обозначать звуки [л] [л,] буквой л, звуки [м] [м,] буквой м, читать слоги с буквами л, м и слова.
4. Продолжить работу над развитием умения проводить слого-звуковой анализ слов.
5. Продолжить работу над формированием текстовых умений.

Развивающие задачи:

1. Развивать логическое мышление, умение соотносить предметную картинку и слово, его схему.
2. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами, расширять знания учащихся о природе родного края.
3. Развивать наблюдательность и умение рассуждать, доказывать своё мнение.

4. Учить принимать учебную задачу и осуществлять решение этой задачи под руководством учителя.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать умение отвечать на вопросы учителя, оценивать свою работу на уроке.

2. Воспитывать интерес к чтению, любовь к родному языку.

3. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

6. Развивать наблюдательность и умение рассуждать, доказывать своё мнение.

7. Учить принимать учебную задачу и осуществлять решение этой задачи под руководством учителя.

Предполагаемый результат:

Оборудование:

1) Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. «Букварь» 1 класс Учебник по обучению грамоте - М.: «Баласс» 2012г.

2) Пронина О. В. Лебедева Е.П. Тетрадь для печатания.

3) Лента букв

4) Предметные рисунки: заяблик, мул, гамак

5) Карточки с буквами а о у ы и г р н л м т к п с

6) Презентация

Ход урока:

1. Организационный момент.

Сегодня на уроке вам предстоит показать, чему вы научились на уроках чтения и выучить новые буквы.

-Какое самое главное правило на уроке? (Внимательно слушать учителя и товарищей.)

Ребята прочитают стихотворение «Дом гнома, гном – дома! Написала его Юнна Мориц.

2. Чтение стихотворения читающими детьми.

-Где стоит дом гнома?

-Какой дом у гнома?

(Тесовый дом, это такой дом, у которого на брёвнах нет коры. Её сняли, стесали.)

-Что вы узнали о гноме?

-С кем дружит гном?

- как понимаете выражение «обросшей патлами»

-Почему так много друзей у гнома? Какой он?(зяблик)

(Добрый, гостеприимный, заботливый, щедрый)

-Захотелось вам подружиться с таким гномом?

Гном приглашает нас к себе в гости в лесной дом.

3. Физминутка «По лесной дорожке»

4. Фонетическая зарядка.

- Как шуршат листья под ногами?(ш-ш-ш)

-Как воет волк?(у-у-у)

- Как звенят комарики?(з-з-з)

- Как перекликаются в лесу? (ау-ау-ау)

5. Повторение изученных звуков и букв

- Что мы с вами произносили?

-Что делаем со звуками? (Слышим и произносим)

-Какие бывают звуки?

-Из чего состоят гласные звуки? Как произносим гласные звуки? Как гласные звуки показаны на схеме?

-Какой звук показывает схема-человечек? (Звонкий согласный звук)

-Из чего состоят согласные звонкие звуки? (Из голоса и шума)

-Какой звук показывает схема-человечек? (глухой согласный звук)

-Из чего состоят глухие согласные звуки? (из шума)

-Согласные звуки могут быть... (твердые и мягкие)

Игра «Угадай звук».

Девочки встают, если гласный звук, мальчики – согласный.

-Как обозначают звуки на письме?

-Что делаем с буквами? (читаем и пишем)

-Вспомним, какие буквы выучили.

Узнайте букву по половинке.

«Полубуковка» а о и у ы К (Буквы закрыты картинками цветов)

- Какая буква лишняя? (К – обозначает согласный звук, заглавная)

-Какая буква обозначает мягкость согласного.

Соберём грибы и ягоды для нашего гнома.

-Как разделить буквы на две группы.

С одной стороны расположить буквы, обозначающие согласные глухие звуки, с другой – согласные звонкие звуки. «Путаница»

П К Т С

Н Р Г

Назовём правильно буквы.

-Что объединяет все эти буквы? (Обозначают согласные звуки, заглавные, печатные.)

-Что будем писать с заглавной буквы?

-Где используют печатные буквы?

7. Знакомство с новыми звуками и буквами.

Дошли до лесного домика. Нас встречает гном. Он очень любит любознательных детей и приготовил для вас много интересных заданий.

«Определи звук». Поможем выделить первые звуки в словах. В букваре - анализ слов: лук, люстра, мак, мяч. Печатание букв.

Лук. (В этом слове 1 гласный звук, значит 1 слог)

-Произнесём первый звук.

-Гласный или согласный?

-Звонкий или глухой?

-Твёрдый или мягкий?

-Каким цветом обозначим?

8. Упражнение в слышании звуков.

Наш гномик запасливый. Любит покушать.

М – хлопают. Л –топают. М,Л – приседают.

Мясо, лук, мука, манка, лимонад, вермишель, сметана, молоко.

9. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Покажем гному и гостям, как научились читать.

Слоги «по цепочке» на экране. Выключить.

Игра «День –ночь»

Лапа, липа, пила, липа, лиса, сила. (иллюстрации)

Объяснение смысла слов.

«Угадай слово». (Работа с веером)

мил (Какую букву надо вставить, чтобы получилось родственное слово слову милый).

мал (Какую букву надо вставить, чтобы получилось родственное слово слову маленький)

мыл (Измените букву в слове так, чтобы получилось слово, обозначающее действие)

Мул (Слово, обозначающее домашнее животное, помесь осла и кобылы)

Чтение текста «Гном» самостоятельно. Вслух по одному предложению.

Сколько предложений прочитали.

-Какие цветы любит гном?

Что есть у гнома? (Гамак - подвесное полотнище или сетка для лежания)

Слоговое лото. (На партах разрезные слоги)

Малина, лимоны, молоко, лампа, лапа.

Наш урок путешествие заканчивается.

Какое задание было самым трудным?

-Самым лёгким?

-Самым интересным?

Оцените свою работу на уроке.